**Художественный труд.**

**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Художественный трудУрок: 27 | Школа: №1 |
| Дата: 16.04.21г. | ФИО учителя: Маркер Л. М. |
| Класс: 1 «А» | Количество присутствующих: 25 |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **Еда и напитки** |
| Тема урока: | **Изучаем форму фруктов и овощей** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 1.2.1.1Использовать определенные визуальные элементы окружающего мира, для выражения творческих идей простыми способами |
| **Цели урока:** | Научить учащихся творчески представлять идеи и выражать чувства определенными способами |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-5 мин** | **1.Создание положительного эмоционального настроя.** С добрым утром. Начат день,Первым делом гоним лень.На уроке не зевать,А работать и читать.На уроке будь старательным,Будь спокойным и внимательным.Всё пиши, не отставая,Слушай, не перебивая.Говорите чётко, внятно,Чтобы было всё понятно.Если хочешь отвечатьНадо руку поднимать**- Бодрячок****“Прорвись в круг”**Группа образует круг, взявшись за руки и плотно сдвинувшись. Один из участников (тот, который почему-либо оказался в ходе занятий в изоляции или наоборот лидер) остается за кругом и пытается прорваться в круг. Если ему это удается, группа приветствует его аплодисментами, если нет, то после нескольких попыток группа сама пропускает его в круг и тоже приветствует. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | **ФО****Оценивание эмоционального состояния** | **Музыка** |
| **2. Середина урока.** **5 – 25 мин** | **2.Связь приобретаемых знаний с действительностью.** **(К) Работа с учебником.****I Отправление в путешествие** - Внимание, внимание! Сегодня мы отправляемся в путешествие по городу Здоровейску. А на чем мы будем путешествовать? Отгадайте загадку.Маленькие домики По улице бегут, Мальчиков и девочек Домики везут.(поезд)- Прочитайте тему урока и попробуйте сформулировать свои задачи на урок. В ходе путешествия мы должны ответить на вопрос: «Почему фрукты, овощи нужны, фрукты, овощи важны?» - *Ребята встаньте те, кто сейчас свое настроение и мотивацию на урок вы можете сравнить со* ***сладким сочным апельсином****.* *А теперь те у кого настроение ,на данный момент, можно сравнить с* ***кислым лимоном****!***II Остановка на первой станции**- Ребята, сейчас вам надо узнать название первой станции. Послушайте стихотворение Ю. Тувима «Овощи»:*Хозяйка однажды с базара пришла,**Хозяйка с базара домой принесла:**Капусту, Картошку**Морковку, Горох,**И свеклу. ОХ!*- Кто из вас запомнил, что принесла хозяйка?- Как всё это назовём? *(Овощи)*- Кто догадался, какая станция нас ждёт? *(Овощная)**- Какие знаете вы еще овощи?* Ждут здесь овощи ребят, Они загадки загадать хотят!1. Сочные да крупные, Вот такие круглые. Летом зеленеют, К осени краснеют*. (Помидоры)*2. На грядке длинный и зелёный, А в кадке жёлтый и солёный*. (Огурец)*3. Скинул с Егорушки Золотые пёрышки –  Заставил Егорушка Плакать без горюшка*. (Лук)*6. Круглый бок, жёлтый бок, Сидит на грядке колобок. Врос в землю крепко. Что же это? *(Репка)*-Проверим, как вы все запомнили. Работа в группах. Выполняем задание в тетради *- Что дала вам работа в группах?*- Где растут овощи? (в огороде) **III Остановка на второй станции**- Посмотрите на слайд и отгадайте как называется следующая остановка? *(Фруктовая)**- А где растут фрукты? (в саду)**- Как их отличить от овощей?* *- Проверим, сможете ли вы отличить? (работа в группе)* - Ребята, фрукты приготовили для вас задание: отгадайте кроссворд.Изображение1. Этот фрукт содержит в себе «град». *(Виноград)*2. Младший брат апельсина. *(Мандарин)*3. Маленькая печка с красными угольками*. (Гранат)*4. На неё похожа лампочка. *(Груша)*5. Кислый – прекислый. *(Лимон)*6. Яркий, сладкий, налитой, Весь в обложке золотой. Не с конфетной фабрики –  Из далёкой Африки. *(Апельсин)*7. В нём слово «нас». *(Ананас)*8. Как назвать всё это одним словом? *(Фрукты)*- Какое слово получилось? *(Витамины)* **IV Остановка на третьей станции**- Следующая станция – «Витаминная». В гостях у нас врач Суликаева С.А.В любых овощах и фруктах есть витамины.От латинского слова « вита», что означает «жизнь».Витамины обозначают буквами A,B,C,D,E.Так латинские буквы стали азбукой здоровья.Витамин «А» нужен ребятам, цыплятам - всем, кто растет. Он нужен и взрослым, чтобы иметь хорошее зрение.У человека, который испытывает недостаток в витамине «В» могут болеть суставы, руки, ноги Витамин «С» - для бодрости. Он прибавляет нам силу. Морковь, петрушка, лук - это копилки витаминов. Несколько советов. Хотите, чтобы ваши щеки порозовели? Обращайтесь к моркови и фасоли.А если у бабушки или дедушки поднялось кровяное давление, пусть обращаются за помощью к тыкве, петрушке, свекле. Капуста лечит желудок. Репа, кабачок, баклажан и арбуз вылечат вашу печень. Будьте здоровы! Чтобы быть здоровыми, необходимо правильно питаться и больше двигаться. Поэтому, поиграем. **Игра. «Определите овощ или фрукт.**V Остановка на четвёртой станции- Ой, ребята, это кто к нам пожаловал? Злючка-грязнючка. Почему?- Давайте отправимся на последнюю станцию города Здоровейска «Чистюлькино».**Врач.**Как вы думаете, что мы там узнаем? *Викторина «Гигиена питания»*. - Как понимаешь пословицу "Когда я ем, я глух и нем". - Аппетитная морковка в корзине. Как правильно её съесть?- Какие правила ты выполняешь перед едой.. - Можно ли разговаривать во время еды? - Ты купил абрикосы, а потом стал есть. Какую ошибку ты допустил? - Назови полезные продукты. - Можно ли пить сырую воду? Почему? ***Задание по группам*** *1. Придумать салат с овощами**2. Салат из фруктов**3.* Посмотри на картинку и помоги зайчику найти нужные овощи и фрукты. На своих ли местах они растут? Что перепутал художник? Где на самом деле должны расти овощи, а где фрукты?4. Собери пословицы: (сильным)- *Овощу, каждому, время, свое* (Каждому овощу своё время).- *От семи , лук, недуг* (Лук от семи недуг)- *На ужин, врач, яблоко, не нужен* (Яблоко на ужин – и врач не нужен)* Урок дал мне для жизни…
* Мои достижения на уроке

 **(И) Самостоятельная работа.***Выполни задание в рабочей тетради* -Анализ выполненной работы.-Выставка полученных работ.-Работа в рабочей тетради.**-Презентация. Анализ. Обсуждение – работа с учебником.** | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросыФормулируют тему урока, определяют цель урокаРаботают в коллективе, выполняют задания под руководством учителя.Разгадывают загадкиРаботают с кроссвордомРаботают в коллективе под руководством учителяИграют в игруРаботают самостоятельно под руководством учителя | https://thumbs.dreamstime.com/b/%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BB%D0%BE%D0%B5-%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-3d-7785864.jpghttps://thumbs.dreamstime.com/b/%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BB%D0%BE%D0%B5-%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-3d-7785864.jpg | **Учебник****Тетрадь**Учебник**Доп.** литература**Карточки** |
| **3. Конец урока.** **25-30 мин** | **3.Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?**Рефлексия.**Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на https://thumbs.dreamstime.com/b/%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BB%D0%BE%D0%B5-%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-3d-7785864.jpgуроке |  | **Картинки к рефлексии.** |