**Художественный труд.**

**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Художественный труд  Урок: 27 | | Школа: №1 | | | | |
| Дата: 16.04.21г. | | ФИО учителя: Маркер Л. М. | | | | |
| Класс: 1 «А» | | Количество  присутствующих: 25 | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **Еда и напитки** | | | | |
| Тема урока: | | **Изучаем форму фруктов и овощей** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 1.2.1.1Использовать определенные визуальные элементы окружающего мира, для выражения творческих идей простыми способами | | | | |
| **Цели урока:** | | Научить учащихся творчески представлять идеи и выражать чувства определенными способами | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **1.Создание положительного эмоционального настроя.**  С добрым утром. Начат день,  Первым делом гоним лень.  На уроке не зевать,  А работать и читать.  На уроке будь старательным,  Будь спокойным и внимательным.  Всё пиши, не отставая,  Слушай, не перебивая.  Говорите чётко, внятно,  Чтобы было всё понятно.  Если хочешь отвечать  Надо руку поднимать  **- Бодрячок**  **“Прорвись в круг”**  Группа образует круг, взявшись за руки и плотно сдвинувшись. Один из участников (тот, который почему-либо оказался в ходе занятий в изоляции или наоборот лидер) остается за кругом и пытается прорваться в круг. Если ему это удается, группа приветствует его аплодисментами, если нет, то после нескольких попыток группа сама пропускает его в круг и тоже приветствует. | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** | **Музыка** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 25 мин** | **2.Связь приобретаемых знаний с действительностью.**  **(К) Работа с учебником.**  **I Отправление в путешествие**  - Внимание, внимание! Сегодня мы отправляемся в путешествие по городу Здоровейску. А на чем мы будем путешествовать? Отгадайте загадку.  Маленькие домики  По улице бегут,  Мальчиков и девочек  Домики везут.(поезд)  - Прочитайте тему урока и попробуйте сформулировать свои задачи на урок.  В ходе путешествия мы должны ответить на вопрос: «Почему фрукты, овощи нужны, фрукты, овощи важны?»  - *Ребята встаньте те, кто сейчас свое настроение и мотивацию на урок вы можете сравнить со* ***сладким сочным апельсином****.*  *А теперь те у кого настроение ,на данный момент, можно сравнить с* ***кислым лимоном****!*  **II Остановка на первой станции**  - Ребята, сейчас вам надо узнать название первой станции. Послушайте стихотворение Ю. Тувима «Овощи»:  *Хозяйка однажды с базара пришла,*  *Хозяйка с базара домой принесла:*  *Капусту, Картошку*  *Морковку, Горох,*  *И свеклу. ОХ!*  - Кто из вас запомнил, что принесла хозяйка?  - Как всё это назовём? *(Овощи)*  - Кто догадался, какая станция нас ждёт? *(Овощная)*  *- Какие знаете вы еще овощи?*  Ждут здесь овощи ребят,  Они загадки загадать хотят!  1. Сочные да крупные,  Вот такие круглые.  Летом зеленеют,  К осени краснеют*. (Помидоры)*  2. На грядке длинный и зелёный,  А в кадке жёлтый и солёный*. (Огурец)*  3. Скинул с Егорушки  Золотые пёрышки –  Заставил Егорушка  Плакать без горюшка*. (Лук)*  6. Круглый бок, жёлтый бок,  Сидит на грядке колобок.  Врос в землю крепко.  Что же это? *(Репка)*  -Проверим, как вы все запомнили. Работа в группах. Выполняем задание в тетради  *- Что дала вам работа в группах?*  - Где растут овощи? (в огороде)  **III Остановка на второй станции**  - Посмотрите на слайд и отгадайте как называется следующая остановка?  *(Фруктовая)*  *- А где растут фрукты? (в саду)*  *- Как их отличить от овощей?*  *- Проверим, сможете ли вы отличить? (работа в группе)*  - Ребята, фрукты приготовили для вас задание: отгадайте кроссворд.  Изображение  1. Этот фрукт содержит в себе «град». *(Виноград)*  2. Младший брат апельсина. *(Мандарин)*  3. Маленькая печка с красными угольками*. (Гранат)*  4. На неё похожа лампочка. *(Груша)*  5. Кислый – прекислый. *(Лимон)*  6. Яркий, сладкий, налитой,  Весь в обложке золотой.  Не с конфетной фабрики –  Из далёкой Африки. *(Апельсин)*  7. В нём слово «нас». *(Ананас)*  8. Как назвать всё это одним словом? *(Фрукты)*  - Какое слово получилось? *(Витамины)*  **IV Остановка на третьей станции**  - Следующая станция – «Витаминная». В гостях у нас врач Суликаева С.А.  В любых овощах и фруктах есть витамины. От латинского слова « вита», что означает «жизнь». Витамины обозначают буквами A,B,C,D,E. Так латинские буквы стали азбукой здоровья. Витамин «А» нужен ребятам, цыплятам - всем, кто растет. Он нужен и взрослым, чтобы иметь хорошее зрение. У человека, который испытывает недостаток в витамине «В» могут болеть суставы, руки, ноги Витамин «С» - для бодрости. Он прибавляет нам силу. Морковь, петрушка, лук - это копилки витаминов. Несколько советов. Хотите, чтобы ваши щеки порозовели? Обращайтесь к моркови и фасоли. А если у бабушки или дедушки поднялось кровяное давление, пусть обращаются за помощью к тыкве, петрушке, свекле. Капуста лечит желудок. Репа, кабачок, баклажан и арбуз вылечат вашу печень. Будьте здоровы!  Чтобы быть здоровыми, необходимо правильно питаться и больше двигаться.  Поэтому, поиграем.  **Игра. «Определите овощ или фрукт.**  V Остановка на четвёртой станции  - Ой, ребята, это кто к нам пожаловал? Злючка-грязнючка. Почему?  - Давайте отправимся на последнюю станцию города Здоровейска «Чистюлькино».  **Врач.**  Как вы думаете, что мы там узнаем?  *Викторина «Гигиена питания»*  . - Как понимаешь пословицу "Когда я ем, я глух и нем".  - Аппетитная морковка в корзине. Как правильно её съесть?  - Какие правила ты выполняешь перед едой.  . - Можно ли разговаривать во время еды?  - Ты купил абрикосы, а потом стал есть. Какую ошибку ты допустил?  - Назови полезные продукты.  - Можно ли пить сырую воду? Почему?  ***Задание по группам***  *1. Придумать салат с овощами*  *2. Салат из фруктов*  *3.* Посмотри на картинку и помоги зайчику найти нужные овощи и фрукты. На своих ли местах они растут? Что перепутал художник? Где на самом деле должны расти овощи, а где фрукты?  4. Собери пословицы: (сильным)  - *Овощу, каждому, время, свое* (Каждому овощу своё время).  - *От семи , лук, недуг* (Лук от семи недуг)  - *На ужин, врач, яблоко, не нужен* (Яблоко на ужин – и врач не нужен)   * Урок дал мне для жизни… * Мои достижения на уроке   **(И) Самостоятельная работа.**  *Выполни задание в рабочей тетради*  -Анализ выполненной работы.  -Выставка полученных работ.  -Работа в рабочей тетради.  **-Презентация. Анализ. Обсуждение – работа с учебником.** | | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Работают в коллективе, выполняют задания под руководством учителя.  Разгадывают загадки  Работают с кроссвордом  Работают в коллективе под руководством учителя  Играют в игру  Работают самостоятельно под руководством учителя | | https://thumbs.dreamstime.com/b/%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BB%D0%BE%D0%B5-%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-3d-7785864.jpg  https://thumbs.dreamstime.com/b/%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BB%D0%BE%D0%B5-%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-3d-7785864.jpg | **Учебник**  **Тетрадь**  Учебник  **Доп.** литература  **Карточки** |
| **3. Конец урока.**  **25-30 мин** | **3.Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи линейки  успеха. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на https://thumbs.dreamstime.com/b/%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BB%D0%BE%D0%B5-%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-3d-7785864.jpgуроке | |  | **Картинки к рефлексии.** |