План-конспект организованной учебной деятельности

**Образовательная область: Познание**

**Раздел: Экологии**

**Тема: «Что мы знаем о воде?»**

**Цель: Обобщение знания детей о значении, и использование воды в жизни человека и всех живых существ.
Мақсаты :
Задачи: О.З: Познакомить детей со свойствами воды (Вкус, цвет, запах )
Р.З: Развивать логическое мышление, память, внимание, и разговорную речь.
В.З: Воспитывать интерес к окружающему миру, бережное отношение к воде.**

**Материал и оборудование: 4 стакана воды, различные виды красок , сахар.
Билингвальный компонент: су-вода, жер-земля**.

Словарная работа: Пресная, соленая.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы деятельности | Ход ОУД |
| 1. Мотивационно побудительный
 | Утренний кругЗдравствуй солнце золотое!Здравствуй небо голубое!Здравствуй вольный ветерок,Здравствуй маленький дубок!Здравствуй утро! Здравствуй день!Нам здороваться не лень! |
| *2 .*Организационно-поисковый | Рассматриваем глобус, уточняем, какого цвета на глобусе больше. Как вы думаете что обозначает этот цвет? Рассказ о значении воды: Несмотря на то что на земле много воды, она не вся питьевая. Вода бывает пресная и соленая .Словарная работа: пресная, соленая.**Опыт №1** Наливаем в тарелку немного воды, опускаем губку, затем вынимаем и выжимаем ее. Что вы заметили?Вывод: вода жидкая. ***ФИЗМИНУТКА «ДУБ.»***На поляне дуб зеленый Потянулся к небу кроной.Он на ветках среди леса Щедро желуди развесил.Ну а мы пройдем немного.Поднимаем выше ногу!Походили, порезвились И на травку опустились.**Опыт №2** Меняем цвет воды.Добавляем в воду краску любого цвета. Что вы заметили?Вывод: Цвет воды меняется когда в нее добавляем краску **Опыт №3** Пробуем воду. Какой у нее вкус ?Вывод: У воды нет вкуса Добавляем сахар в воду и размешиваем , вода стала сладкой.Вывод: Вкус воды можно менять с помощью сахара, соли и т.д. |
| 3.Рефлексивно корригирующий- | Для чего необходима вода? Вода необходима для жизни человека.Запасы воды ограничены. Воду нужно беречь и охранять. |

**Ожидаемый результат:**

Воспроизводит: Отвечают на вопросы, поддерживают беседу.

Понимает: Вода нужна для жизни человека, ее нужно беречь.

Применяет: Проводят опыты с водой