**Тема: Периметр прямоугольника и квадрата.**

**Цели:** 1. Формировать умения находить периметр прямоугольника и квадрата.

2. Развивать навыки устного счета, вычислительные навыки, познавательные способности учащихся, умения анализировать, рассуждать, размышлять, математическую речь.

3. Воспитывать интерес к изучению предмета математики.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Форма урока:** урок-экскурсия

**Формы работы, применяемые на уроке:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах, самостоятельная.

**Методы проведения урока:** наглядный, интерактивный, частично-поисковый.

**Используемые элементы технологий обучения:** элементы развивающего обучения, здоровьесберегающих технологий, игровых технологий.

**Оборудование:**

**Для учителя:** компьютер, мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска, презентация.

**Для учащихся:** шаблоны прямоугольников и квадратов, вырезанные из бумаги, карточки с заданиями для индивидуальной работы, оценочный лист.

**Ход урока**

1. **Организационный момент. Положительный психологический настрой на работу.**

Прозвенел и смолк звонок,

Начинается урок!

Будем мы внимательны,

Прилежны и старательны!

1. **Вступительное слово учителя. Постановка целей и задач урока.**

- Салеметсындер ме, курметты балалар!

- Салеметсыз бе, устаз!

- Ребята, сегодня на уроке мы отправимся на экскурсию в Страну Геометрических Фигур. Там вы повстречаетесь с различными геометрическими фигурами, вспомните, что такое периметр и научитесь находить периметры прямоугольника и квадрата, а также потренируете вычислительные навыки, умения аналазировать, сравнивать, рассуждать. Передвигаться мы с вами сегодня будем на ковре-самолете! Чтобы он появился, надо выполнить небольшую разминку. У вас на партах у каждого лежит оценочный лист. В ходе урока вы будете оценивать каждое выполненное задание и результат этого оценивания записывать в оценочный лист в виде кружочков разного цвета. Если задание выполнено без ошибок, все правильно и вам было легко с ним справиться, то вы рисуете зеленый кружочек, если в задании есть небольшие ошибки и вы испытывали некоторые затруднения при выполнении этого задания, но тем не менее больше половины задания все-таки сделали, то рисуете кружочек желтого цвета. Если задание вызвало у вас крайнее затруднение и вы не справились с ним, то рисуете красный кружочек. Красный кружок ни в коем случае не означает, что вы получите двойку, это просто сигнал о том, что нам с вами просто надо будет вернуться к этому заданию, поработать над ним и ликвидировать затруднение и непонимание. В конце урока по всем выставленным вами кружочкам будет выводится один общий кружочек определенного цвета, в зависимости от ваших кружочков, полученных в течении урока.

**III. Устный счет.**

**1. Оформление тетрадей.**

- Итак, запишем в тетрадях дату нашей экскурсии. Сегодня 6 декабря. Как будет по-казахски «декабрь»? (желтоксан) А по-английски? (November)

**2. Индивидуальная работа у доски.**

Х+9=59 х-20=6 30+х=38

Самопроверка по образцу.

**3. Математический диктант.**

7 см увеличьте на 9 см (16см)

Уменьшаемое – 18 см, вычитаемое – 8 см. Найди значение разности (10см)

Найди значение суммы чисел 30 и 50 (80)

64 уменьши на 4 (60)

Запишите число, в котором 6 десятков, 8 единиц (68)

Сколько сантиметров в 1 дм 6 см? (16 см)

35см уменьши на 5 см (30см)

9 увеличь на 7 (16)

Взаимопроверка по образцу, взимооценивание.

- Какое число повторяется несколько раз? (число 16)

**Игра «Аукцион. Кто больше?»**

- Расскажите все, что вы знаете о числе 16.

- Через сколько дней наступит 16 декабря? (через 10)

- Какой государственный праздник будет отмечать вся наша страна 16 декабря? (День Независимости)

- А что такое независимость? (самостоятельность)

- Сколько лет в этом году исполняется независимости РК? (25 лет).

- Сегодня на минутке чистописания мы будем прописывать числа 16 и 25. Переведите на казахский и английский языки числа 16 и 25.

**4. Минутка чистописания.**

16 25 16 25

Оценивание работы.

1. **Актуализация опорных знаний.**

- Вот и появился наш ковер-самолет. Он украшен различными геометрическими фигурами.

Чтобы наш ковер взлетел, надо ответить на вопросы:

- На какие две группы можно разделить все фигуры, изображенные на ковре? ( на замкнутые и незамкнутые ломаные линии)

- Назовите замкнутые ломаные линии.

- Из чего состоят ломаные линии? (из отрезков)

- Как называются отрезки, из которых состоят ломаные линии? (звенья)

- Как найти длину ломаной линии? (надо сложить длину ее звеньев)

- Что такое периметр? (сумма всех сторон фигуры).

- Молодцы! Наш ковер взлетел. Мы летим, летим и приближаемся к городу многоугольников. Здесь нас встречают геометрические фигуры:

 3см

 2см 2см

4см 6см 4см 4см

2см 2см

2см 5см 4см

- Как называются эти фигуры?

- Так как тема нашей экскурсии периметр, то фигуры приготовили для вас задание – найти их периметры.

Дети находят периметры фигур, решения записываются на доске и в тетрадях.

Р=4см+6см+2см=12см

Р=4см+3см+4см+5см=16см

Р=2см+2см+2см+2см+4см=12см

- Молодцы, ребята! Летим дальше!

**V. Работа над новым материалом.**

- Мы приземляемся к городу четырехугольников. Как вы думаете, какие фигуры там живут? (четырехугольники).

- Какие фигуры называются четырехугольниками? (у которых 4 угла и 4 стороны).

**1.Игра «Пятый лишний»**

**-** Четырехугольники предлагают вам сыграть в игру «Пятый лишний». Какая фигура лишняя и почему?

 ( )

- Правильно. Прямоугольники и квадраты приготовили для вас задание найти их периметры. Но сначала давайте вспомним, чем похожи и чем различаются эти две фигуры?

- Итак, нам надо найти периметр этих фигур. Можете ли вы это сделать? (нет, потому что мы не знаем длины сторон этих фигур)

**2. Практическая работа.**

- У вас на партах лежат шаблоны прямоугольника и квадрата. Покажите мне прямоугольник. Измерьте его стороны.

- Что вы замечаете? (у него попарно равны стороны, 4см и 6см).

Перегибание прямоугольника по длине, затем по ширине с совмещением сторон.

- Что вы замечаете? (у прямоугольника противолежащие стороны равны)

- Нужно ли измерять все 4 стороны прямоугольника, чтобы найти его периметр? (нет, достаточно измерить только 2 стороны)

- Значит, у прямоугольника есть длина – обозначается латинской буквой «а» и ширина – обозначается латинской буквой «b».

- Давайте составим алгоритм нахождения периметра прямоугольника. Итак, что надо сделать, чтобы найти периметр прямоугольника? (на слайде появляется алгоритм по мере ответов детей на вопросы)

1. измерить длину.

2. измерить ширину.

3. сложить 2 раза длину и 2 раза ширину.

P=a+b+a+b

- Покажите мне квадрат.

- Измерьте его стороны. (по 4 см)

Перегибание квадрата пополам, по диагонали с совмещением сторон квадрата.

- Что вы замечаете? (все стороны равны)

- Как вы думаете, нужно ли измерять все 4 стороны квадрата для того, чтобы найти периметр? (нет, достаточно измерить 1 его сторону)

- Значит, у квадрата есть длина и ширина? (нет, у квадрата есть тьлько длина стороны).

- Длину стороны квадрата обозначают латинской буквой «а».

- Давайте составим алгоритм нахождения периметра квадрата. Итак, что надо сделать, чтобы найти периметр квадрата? (на слайде появляется алгоритм по мере ответов детей на вопросы)

1. измерить сторону.

2. сложить 4 раза.

Р=а+а+а+а

- Теперь вы знаете, как найти периметр прямоугольника и квадрата, давайте найдем их периметры.

Решения записываются на доске и в тетради.

Задача.

а=4см

b=6см

Р=?см

Р=4+6+4+6=20(см)

Ответ: Р=20см.

Задача.

а=4см

Р=?см

Р=4+4+4+4=16 (см)

Ответ: Р=16см.

- Молодцы, ребята! Летим дальше и впереди у нас солнечная полянка. Давайте немножко отдохнем и сделаем физминутку.

**VI. Физминутка.**

Выполняется подвижная физминутка под музыку.

**VII. Закрепление нового материала.**

- Чтобы вернуться домой, нам нужно доказать жителям Страны геометрических фигур, что вы действительно научились находить периметр прямоугольника и квадрата. Для этого вам необходимо выполнить их задания.

**1. Самостоятельная работа по вариантам.**

Стр. №4(а,б) учебника.

- Ребята, как вы думаете, в жизни нам нужны умения находить периметр прямоугольников и квадратов? Приведите примеры.

Дети прочитывают условие задач.

Далее разбор задач по системе вопросов:

- о чем задача?

- что известно в задаче?

- в чем измеряется длина забора/плинтуса?

- что надо найти?

- как найти периметр прямоугольника/квадрата?

Дети записывают в тетрадях решения и ответы задач.

1 вариант выполняет задание № 4(а), 2 вариант - № 4 (б).

Самопроверка по образцу на слайде. Оценивание.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант | 2 вариант |
| Участок прямоугольной формы огородили забором. Сколько метров забора понадобилось, если длина участка 5м, а ширина 4м? | В комнате квадратной формы прибивали плинтус. Длина стены 3метра. Сколько метров плинтуса понадобилось? |

Р=5+4+5+4=18 (см) Р=3+3+3+3=12 (см)

**VIII. Домашнее задание.**

- Чтобы дома повторить и закрепить полученные знания, я предлагаю вам выполнить дома задания на нахождение периметров изученных фигур. (задания раздаются на карточках)

**IX. Рефлексия.Оценивание.**

- Ну вот мы и вернулись домой. Понравилась вам экскурсия?

- Я предлагаю вам дополнить предложения:

- Сегодня на уроке я научился…

- Сегодня на уроке я понял…

- Мне было интересно…

- Мне понравилось…

- Сейчас посмотрите на свои оценочные листы. (учитель объясняет детям как выставить итоговую оценку за урок).

- Сау болыныз!