**Развитие речи младших школьников.**

**Цель:**

Научить применять различные методы, приёмы и формы по развитию речи с младшими школьниками; освоение и отработка практических умений.

**Задачи**:

Передача своего опыта, форм, методов, приёмов педагогической деятельности;

создание условий для развития профессионализма его участников на основе рефлексии собственного педагогического мастерства, обмен опытом работы.

 Каждый, кто знаком с проблемами изучения русского языка в начальных классах, знает, какое большое значение придает школа развитию речи учащихся. Новый образовательный стандарт предусматривает развитие коммуникативных навыков. А это и умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, и умение высказывать свою точку зрения на события и поступки, и умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом жизненных ситуаций, и умение выполнять различные роли в группе, и умение сотрудничать в паре. Учителям хорошо известно, что многие дети испытывают существенные затруднения при выражении своих мыслей и чувств в связной форме. Письменные и устные высказывания младших школьников нередко отличаются бедностью мысли и языка, имеют композиционные недостатки, изобилуют многочисленными речевыми ошибками и погрешностями. Богатство речи в большой степени зависит от обогащения ребёнка новыми представлениями и понятиями, а хорошее владение языком, речью способствует успешному познанию связей и в природе, и в жизни вообще. Однако есть несколько условий, без которых речевая деятельность невозможна, а следовательно невозможно и успешное развитие речи учащихся.
Первое условие – потребность детей высказываться, второе – о чём нужно сказать, т. е. наличие содержания; третье – создание хорошей речевой среды.
Язык усваивается ребёнком в общении, в процессе речевой деятельности. Но этого, конечно, недостаточно.
Успехи учащихся в связной речи обеспечивают и в большей мере определяют успех в работе по всем предметам, в частности, способствуют формированию полноценного навыка чтения и повышению орфографической грамотности.
В настоящее время уже ни у кого не возникает сомнения в том, что молодое поколение должно быть готово к творческой деятельности, обладать поисковым мышлением, иметь высокий уровень интеллектуального развития.
Наиболее оптимальными были определены такие модели уроков по развитию речи и коммуникабельности, как творческое списывание, творческий диктант; творческое изложение; творческое сочинение; урок с опорой на презентацию, словари, справочники, энциклопедии, хрестоматии; творческие проектные и исследовательские уроки и аналогичные виды работ во внеурочной деятельности.
Все эти виды работ проводятся в определённой системе, начиная с таких, которые требуют от учащихся меньшей самостоятельности. Творческие изложения вырабатывают у учащихся умение самостоятельно излагать свои мысли, являются первыми ступеньками к сочинению.
Внеурочная деятельность в начальной школе направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться добывать эти знания, действовать, принимать решения. Для достижения этой задачи в школе организованы различные кружки, клубы, секции внеурочной деятельности.

***1. Фонетическая зарядка.***

Как дудят в дудочку?

( Ду-ду-ду…)

Как жужжит шмель?

( Ж-ж-ж…)

***2. Чистоговорки:***

**На-на-на – высока у нас сос…**

**Ло-ло-ло - на улице теп..**

**Ла-ла-ла – вот лопата и пи..**

**Ча-ча-ча – на столе горит све..**

**Жи-жи-жи – над водой кружат стри…**

**Крур-крир-саморир-рики-брики-кальтаир**

На часок мы заш-ш-ш-шли

К черепаш-ш-ш-шке

Черепаш-ш-ш-шка подала

Чайник, чаш-ш-ш-шки.

***3.Скороговорки:***

- Пилил Филипп полено из лип. Притупил пилу Филипп.

Лена искала булавку,
А булавка упала под лавку.
Под лавку залезть было лень,
Искала булавку весь день.

В поле полет Фрося просо,
Сорняки выносит Фрося.

Кота Потап по лапе хлопал,

И от Потапа кот утопал.

Раз, два, три, четыре.

Сосчитаем дыры в сыре.

Если в сыре много дыр,

Значит, вкусным будет сыр,

Если в нем одна дыра,

Значит, вкусным был вчера.

**Раз-два, раз-два, раз-два-три!** Вслед за мною говори: «В понедельник, вторник, среду в гости к бабушке поеду,

А в четверг и в пятницу санки к дому катятся. За субботой – воскресенье, В этот день пекут печенье. Раз-два, раз-два, раз-два-три!

Всю считалку повтори!»

Упражнение в переносе логического ударения

* **Шесть** мышат в камышах шуршат.
* Шесть **мышат** в камышах шуршат.
* Шесть мышат **в камышах**шуршат.
* Шесть мышат в камышах **шуршат**

**Проведение игры
" Я начну, а вы продолжите…"**

* Плачет киска в коридоре.
У нее большое горе.
Злые люди бедной киске
Не дают украсть сосиски!
* Качу, лечу во весь опор.
Я сам шофер, я сам мотор.
Нажимаю на педаль
И машина мчится вдаль…
* Подарил мне папа льва,
Ох и струсил я сперва.
Я два дня его боялся,
А на третий он сломался.
* Целый день сегодня шью
Я одела всю семью.
Погоди немножко, кошка,
Будет и тебе одежка.

Проведение игры " Птичья стая ".

Птицы готовятся к отлёту в тёплые страны. Они щебечут, громко кричат, радуясь перелёту.

Громко, весело: **Са, со,су, сы, си, се, сё, сю, ся.**

Птицы немного угомонились, стали вести себя потише.

Средним голосом, не спеша: **Са, со,су, сы, си, се, сё, сю, ся.**

И вот птицы взмахнули крыльями и поднялись высоко в небо. Их голоса чуть слышны.

Шёпотом: **Са, со,су, сы, си, се, сё, сю, ся.**

**Работа с фразеологизмами**
Замени фразеологические обороты словами-синонимами.

В час по чайной ложке (медленно)

Рукой подать (близко)

Фразеологизмы- антонимы

Трещать без умолку – Набрать в рот воды

**Восстанови фразеологизмы**

* Купить ... в мешке
* Пустить ... в огород
* Делить шкуру неубитого ...
* Смотреть как ... на новые ворота
* Дуется как ... на крупу
* Набито как в бочке ...
* Писать как ... лапой

Выпиши только те предложения, в которых употреблены фразеологизмы.

* Ледовый дворец в двух шагах от моего дома.
* Люся стояла в двух шагах от меня.
* В конкурсе рисунков Витя заткнул всех за пояс.
* Дима заткнул за пояс рукавицы.
* Бабушка утерла внуку нос.
* Наши футболисты утерли всем нос.

Синквейн на уроках:

**На уроках окружающего мира:**

**Лед.**
Твердый, холодный.
Замерзает, скользит, обжигает.
Не сможет согреть руки.
Зима.

**На уроках математики:**

**Задача**

Трудная, непонятная.

Думать, рассуждать, решать.

Развивает логическое мышление.

Знание.

**Развитию речи и мышлению учащихся способствует письмо изложений и сочинений.**

 Коммуникативный подход к работе по развитию речи школьников может обеспечить высокие результаты: развитие мышления детей, формирование правильности, образности и выразительности их речи.