**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  **Ғажайып планета**  **Семья: права и обязанности**  **Our world** | | | | **Школа: 1** | | | |
| **Дата:17.09.18** | | | | **ФИО учителя: Кайырбекова К.Д.**  **Утеуова А.Б.**  **Нурманова А.Н.** | | | |
| **Класс: 8 «Б»** | | | | **Количество присутствующих:** | | **отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | | Өмір құрылдары  Семейные ценности. Публицистическии стиль речи.  Life values | | | | | |
| **Вид урока** | | Интегрированный | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 8.3.2.1 - публицистикалық стильдің (интервью) тілдік ерекшеліктері арқылы мәтіндердің жанрын анықтау;  8.1.5.1 - тірек сөздер, автор көзқарасы мен көңіл күйі арқылы негізгі ойды анықтау  8.2.2.1 выявлять особенности структуры текста, раскрывающие основную мысль;  8.2.4.1 различать характерные черты, языковые и жанровые особенности публицистического стиля(репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор).  8.1.2.1 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers;  8.1.3.1 respect differing points of view | | | | | |
| Цели урока | | Все учащиеся смогут: определить особенности публицистического стиля, назвать жанры данного стиля, понять содержание видео и выявить главную и второстепенную информацию.  Большинство учащихся: смогут пояснить смысл увиденного видеоролика, выявить главную и второстепенную информацию; различить главную и второстепенную информацию, составить словосочетания, как сделать позитивные изменения в мире.  Некоторые учащиеся смогут:самостоятельно выполнять задание вспомнить особенности публицистического стиля, жанры публицистики;анализ языка и художественных особенностей текстов публицистического стиля. Самостоятельно передать ожидаемые результаты темы урока | | | | | |
| Критерии  оценивания | | Учащиеся называют структурные элементы текста  находят основную мысль текста на основе плана  определяют целевую аудиторию текста  выявляют особенности структуры прочитанного текста, просмотренного видео раскрывающие основную мысль текста  составляют цитатный (простой и сложный) план текста | | | | | |
| Языковые цели | | Учащиеся могут  Дать определения словам и понятиям «праздник семьи», «день семьи» и другим, относящимся к теме изучаемого раздела  Понимать и использовать в своей речи фразы:  - я думаю…, я полагаю…, что касается меня…, на мой взгляд…  *Лексика и терминология, специфичная для предмета:*  семья, праздник, жанровые особенности репортажа, основная мысль текста, структура текста, сложная задача, быть вовлеченным во что-либо, взаимосвязанный  *Полезные выражения для диалогов и письма:*  Этот текст является репортажем, так как…, бережно относиться к… | | | | | |
| Привитие ценностей | | Данный урок направлен на развитие ценностей обучение на протяжении всей жизни, сотрудничества, академической честности.  Привитие ценностей осуществляется посредством работы в группе, оказания поддержки менее способным учащимся. | | | | | |
| Межпредметные  связи | | Межпредметная связь с предметом «литература» наблюдается во время изучения особенностей репортажа как жанра публицистики, а также во время чтения репортажа и выявления в нем изобразительных средств | | | | | |
| Предварительные знания | | Данный урок является вторым уроком, на котором изучается репортаж как жанр публицистики. Учащиеся могут поделиться своим пониманием значений слов по теме изучаемого раздела.  Активизация уже имеющихся знаний осуществляется через групповую работу, обсуждение жанровых особенностей репортажа. | | | | | |
| Ход урока | | | | | | | |
| Запланированные этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | | | | | | Ресурсы |
| Начало урока | Класс делится на 5 групп:  *Психологический настрой*  Давайте, друзья, улыбнемся друг другу,  Улыбки подарим гостям.  У вас все готово? Тогда за работу.  Удачи желаю всем нам! | | | | | | Карточки для деления  с названиями групп |
| Начало урока  Середина урока    Конец урока | -Сәлеметсіздер ме құрметті балалар! Бүгінгі біздің сабақ бұрынғыдан ерекше, үйткені біздің сабаққа қонақтар келді, сондықтан да балалар, біз өмірімізде қандай тәртіпті, әдепті, ақылды екенімізді көрсете білейік.  Шаттық шеңбер  МӘТІНМЕН ЖҰМЫС:  1. Мәтінді бес бөлікке бөліп, бес топқа тарату.  2. Мәтін мазмұны бойынша сұрақ құрастырып, сол сұраққа бірнеше сөйлемнен тұратын жауап жазыңдар. 5 мин  4. Критериалды бағалау. Оқушылар өздерінің жауаптарын берілген критерийлер бойынша бағалайды  Ребята, вы сейчас сказали о том, что в жизни очень много приятных, счастливых событий, моментов, историй. А где человек испытывает счастливые моменты, поддержку близких людей? (СЕМЬЯ)  Что для каждого из вас значит семья? (ответы детей)  Обсудите в группе цитату Василия Сухомлинского*-*  *( советский педагог, писатель, публицист, создатель народной педагогики)*:  *Семья –эта та первичная среда, где человек должен учиться творить добро.*  https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/0ae4/0005fe53-8037a922/img8.jpgОбсуждение выведите формулой «ПОПС».Ансар, я попрошу тебя прокомментировать выступления ребят.  Ребята, сколько стилей речи в русском языке? Какой стиль речи употребляется в СМИ?  Работа в группе: составьте кластер на тему «Публицистический стиль».  Выступает одна группа, все остальные добавляют несказанную информацию.  Назовите жанры публицистического стиля?  *(репортаж, статья, интервью, очерк, обзор, фельетон)*  Я предлагаю вашему вниманию один из жанров публицистического стиля.(интервью) Вам необходимо определить жанр, тему выступления.  Дескриптор:  1.определяет жанр стиля  2. называет тему выступления  3. аргументирует ответ, соблюдая языковые нормы.  Теперь просмотрим следующий сюжет, выполняем такое же задание (репортаж)  Тема репортажа, чему посвящен репортаж?  Что объединяет эти видео, в каком стиле речи они оформлены?  ФО «3 момента и 1 довод»  Оцените свою работу в группе: 3 положительных момента, и 1 который нужно доработать.  ФИЗМИНУТКА  Для начала мы с тобой Крутим только головой. *(Вращения головой.)* Корпусом вращаем тоже. Это мы, конечно, сможем. *(Повороты вправо и влево.)* Напоследок потянулись вверх и в стороны прогнулись.*(Потягивания вверх и в стороны.)* От разминки раскраснелись И за парты вновь уселись.  Today we are talking about the main thing that is in a person's life, we understand how much in our life depends on the family. And only careful attitude of mankind to the Earth will make the world cleaner , better and more beautiful. On what, we will work with you today.  **Video**  Look at the screen. With the help of the video you watch, you must answer these two questions “What do you do to make the world better?”, “What can your family do to become global citizens?”On the sheets of paper, you should write your suggestions and the expected results. And glue pictures. Speakers of groups work.  Даяна – good attitude (to protect)  Алина – to protect the Earth (to involve)  Кирилл- involve people (critically endangered)  Настя – animals in critically endangered (interconnected)  Ася – interconnected with community family (citizen)  Лидия – global citizen (pollution)  Вова – air pollution (to affect)  Алина Балашова – affect the nature  Витя - Вика  Thank you very mach. Take your sits.  The following students come out to the chalkboard and use the techniques of drilling to memorize new words.  Speakers of groups, give your suggestions and expected results.  Nature group, family group, environment group, Earth, life  Thank you for your answers. Your opinions are correct.  А сейчас откройте ваши дневники и запишите домашнее задание. Вы должны выбрать одно из следующих этих заданий:   1. Написать эссе на тему… 2. Найти пословицы и поговорки 3. Нарисовать рисунок   Подводя итоги нашего урока «Жизненные ценности», запишите пожалуйста на листочках, что вы относите к важным жизненным ценностям. Что у нас с вами получилась? Конечно форма земли.  На планете Земля очень много ярких жизненных ценностей- это семья, любовь к родине, и бережное отношение к окружающей среде. | | | | | | Карточки с заданиями для групп |
| Конец урока | Саналы, құзыретті және дұрыс тілдесуді енгізу бізге кез келген ортада коммуникативті түрде бейімделуге, бәсекеге қабілетті болуға, әлемдік нарыққа, ғылымға және жаңа технологияларға кілт беруге, әлемдік қауымдастықта сындарлы ынтымақтастыққа жағдай жасауға мүмкіндік береді.  Казахстан должен восприниматься во всем мире, как высокообразованная страна-неоднократно подчеркивал Президент,- население которой пользуется тремя языками. Это казахский-государственный язык, русский язык, как язык межнационального общения и английский язык, как языкуспешной интеграции в глобальную экономику.  Сабағымыз аяқталды сау болыңызда | | | | | |  |
| Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? | | | Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? | | Здоровье и соблюдение техники безопасности | | |
| Дифференциация выражемна в подборе заданий для групповой работы, во время которой осуществляется поддержка слабым ученикам одноклассниками. Способные ученики могут проявить себя во время заполнения таблицы «До- после», так как могут быстро справиться с заданием и помочь учителю проверить выполнение данного задания у учеников, нуждающихся в поддержке. | | | После просмотра видеоматериала и выполнения дифференцированных заданий в группах некоторые учащиеся (учащиеся 2 и 3 групп) оцениваются по цели  8 | | Соблюдение техники безопасности при передвижении учащихся по классу во время деления на группы и групповой работы в классе. | | |