«А

Атбасар ауданының білім бөлімінің №1 орта мектебі» КMМ

КГУ «Средняя школа №1 отдела образования Атбасарского района»

***Мастер класс***

***«Игровая деятельность как один из эффективных методов формирования познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста».***

*Подготовила воспитатель предшкольной подготовки*

Жеребкова Лариса Викторовна

2018г.

Мастер-класс«Игровая деятельность как один из эффективных методов формирования познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста»

 **Эпиграфом** к нашему сотрудничеству будут слова К. Д. Ушинского *(слайд №2)*:

«Сделать серьёзное занятие для ребенка занимательным – первоначальная задача обучения»

 Ребенок появляется на свет с врожденной познавательной направленностью, помогающей ему адаптироваться к новым условиям своей жизни. Постепенно познавательная направленность перерастает в познавательную активность, проявляющаяся у детей в действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире.

 На сегодняшний день одна из актуальных проблем современности - развитие познавательной активности детей дошкольного возраста. Очень важно развить у ребёнка мышление, внимание, речь, пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умение делать открытия и удивляться им.

 Вопрос развития познавательной активности волнует многих родителей, воспитателей и педагогов. Каким же образом мы можем стимулировать познавательную активность у дошкольников? *(слайд №3)*

 Особенно эффективными в работе с дошкольниками является **игровая технология,** которая включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

 Ни для кого не секрет, что ведущей деятельностью дошкольника является игровая деятельность. Именно в игре происходит развитие познавательной активности. Главное преимущество игры перед любым другим видом деятельности заключается в том, что ребенок добровольно подчиняется определенным правилам, выполнение этих правил приносит ребенку максимальное удовольствие. Поэтому игру можно назвать практически единственной областью, в которой дошкольник проявляет активность и инициативу. Только в игре происходит зарождение и развитие всех психических процессов: восприятие, речь, мышление, воображение, память, внимание.

*(Слайд №4)*

 Вот основные **компоненты игровой технологии**, которые я применяю на практике со своими воспитанниками:

• Игровой сюжет;

• Игровые и проблемные ситуации;

• Игры – путешествия;

• Игры на развитие психических процессов;

• Игры – фантазии;

• Дидактические игры;

Театрализованные игры.

 Уважаемые коллеги, я предлагаю вам на время вернуться в детство, и поиграть. Давайте с вами станем в круг.

***Игра «Волшебный клубочек»*** *(слайд №5)*

Цели: установление дружелюбной атмосферы в группе, формирование навыков сотрудничества, развитие познавательной активности.

Содержание:

Дети стоят в кругу.

Воспитатель: В руках у меня волшебный клубочек. С его помощью мы с вами познакомимся, смотрите внимательно! Я обматываю нитку вокруг руки и называю своё имя и отчество. Держу нитку в руке и передаю клубочек. Кто получает клубочек, так же обматывает нитку вокруг своей руки, называет своё имя и передаёт его дальше.

Клубочек вернулся ко мне. “Что же у нас получилось?”. *(Паутинка)*

Посмотрите – мы с помощью волшебного клубка все соединились и стали единым целым!

Теперь мы аккуратно положим ниточку, которая нас соединяет, на пол. Я её смотаю обратно в клубочек.

Так же эту игру используем для закрепления счёта. Эта игра благотворно влияет на детей, помогает настроить детей на образовательную деятельность.

 Как вы все знаете дети большие фантазеры. И поэтому в своей практике я использую следующие виды игр и упражнений.

***Играем в вопросы*** *(слайд №6)*

Вопросы на развитие образного мышления, воображения.

- *«На что похоже?»*, *«Как выглядит?»* *(На что похоже это облако? Гора? Веревка? и т. п.)*

Вопросы на осмысление явлений окружающего мира.

- *«Для чего?»* *(Для чего дети ходят в школу?)* – *«Что такое?»* *(Что такое свет, вода?)*

Вопросы на выявление причинно – следственной связи.

- *«Что будет, если. ?»* (Что будет, если мороженое заговорит? Что будет, если автобус начнет петь?)

 **Упражнения-фантазии *«Придумай загадки»*** *(слайд №7)*

- Придумай словесные загадки с описанием свойств и качеств предмета или явления в форме описательного предложения.  Например: «Этот фрукт жёлтого цвета, овальной формы имеет очень кислый вкус»; «Это овощ красный, круглый с зелёным хвостиком»; «Это предмет мебели, бывает со спинкой или без, на нём сидят»; «Это крупное домашнее животное, у него есть рога, даёт молоко».

 Высокий, с тонкой шеей, пятнистый *(жираф)*.

 Маленький, серенький, с длинным хвостиком *(мышонок)*.

 Грозный, большой, с длинной лохматой гривой *(лев)*.

 Давайте, каждый из вас по тоже придумает загадку.

 **Игровые и проблемные ситуации:***(слайд №8)*

Проблемная ситуация – состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи, задания или учебной проблемы.

*Примеры:*

- «Что было бы, если бы перелетные птицы не улетели на юг?»

- «Что было бы, если все время шел дождь?»

- «У всех птиц есть крылья, чтобы летать высоко и далеко, и у курицы есть крылья; почему же она не улетает?»

 **Графические загадки** *(слайд №9)*

Угадай, что нарисовано, дорисуй недостающие детали и раскрась.

 ***Игра*«Угадай, кто так делает?»** *(слайд №10)*

*Содержание:* Дети встают в круг. Я бросаю мяч одному из детей и предлагаю угадать: Воркует кто? *(Голубь.)* Жужжит кто? *(Жук.)* Жалит кто? (*Пчела)*, Шипит кто? (*Змея*), Скачет кто? *(Лошадь)* и т. д.

 ***Игра*«Постройся по порядку»** *(слайд №11)*

*Материал:* Карточки с цифрами от 0 до 10; 20.

В игре участвуют 10 или 20 детей.

На столе лежат карточки с цифрами от 1 до 10; 20 изображением вниз. Звучит музыка, дети ходят по классу. По окончании музыки каждый ребенок берет со стола одну карточку.

Дети выстраиваются по порядку, в соответствии с заданиями, которые я даю:

– Первым выйдет ребенок с цифрой 7.

– Рядом с ним встанут *«соседи»* цифры 7.

– Между какими цифрами должен встать ребенок с цифрой 5? Пусть он встанет на свое место.

– Теперь встанут по порядку ребята с оставшимися цифрами.

– Назовите цифры по порядку.

 ***Дидактические игры*** *(слайд 12)*

*Цели:*

Развивать умственные способности детей

Формировать и развивать познавательную активность

Формировать эмоционально-положительное отношение к игре

 ***Игра* «Ромашка»** *(слайд 13)*

*Цель:*
Закрепить представления о составе чисел из двух меньших.
*Ходигры:*В центр кладётся цифра. Дети должны подобрать лепестки с цифрами, так чтобы их количество было таким же.

Давайте и мы с вами поиграем в эту игру.

 ***Игра* «Собери бусы»** *(слайд 14)*

*Цели:*

Развитие мелкой моторики пальцев рук, умение подбирать предметные картинки по лексической теме / «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Посуда»/, закрепление знаний цвета.

 ***Театрализованные игры*** *(слайд 15)*

*Цель:* Развивать творческие способности детей.

*Ход игры:* дети выполняют каждый свою роль и воспроизводят действия согласно сюжета.

Мы много играли, и в завершении, хочу с вами провести небольшую музыкальную разминку, которую мы очень любим, делать с ребятами. С помощью неё развивается слуховое восприятие, крупная моторика и ориентировка в собственном теле.

**Музыкальное сопровождение** *«У жирафа, пятна, пятна, пятна пятнышки везде…»(слайд №16)*

 Каждая игра предполагает общение ребенка со взрослым, с другими детьми. Это – школа сотрудничества, в которой он учится, и радоваться успеху сверстника, и стойко переносить свои неудачи. Игра - это единственный язык, который легко даётся детям. Именно игра позволяет скорректировать возникающие возрастные проблемы и сложности в отношениях. Без игры жизнь ребёнка невозможна!

**Спасибо за внимание!** *(слайд №17)*