Краткосрочный план урока №-28 (4)

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: Жизненные ценности.****Урок 4** | **Школа: 1** |
| **Дата: 12.11.18** | **ФИО учителя: Утеуова А.Б.** |
| **Класс: 5 Б** | **Количество присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | **Каким должен быть настоящий друг**  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 5. СГ5 участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» и учитывая возрастные особенности исполняемой роли5. П2 излагать основное содержание текста |
| **Цели урока** |  **Все учащиеся смогут** излагать основное содержание текста**Большинство учащихся смогут** участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» и учитывая возрастные особенности исполняемой роли**Некоторые учащиеся смогут** перерабатывать прочитанную информацию и  излагает суть текста в соответствии с заданием. |
| **Критерии оценивания** | **5 СГ5** 1 Составляют диалог-расспрос по просмотренному аудиовидеоматериалу.2. Активно поддерживают беседу по теме исходя из коммуникативных ожиданий друг друга. 3. Легко обмениваются ролями «говорящий»/ «слушающий».4.Соблюдают нормы устной речи с учетом жестов, мимики **5. П2** 1.Перерабатывает прочитанную информацию и  излагает суть текста в соответствии с заданием.2.Соблюдает нормы грамотного письма.3.Использует выразительные возможности языка. 4.Делает вывод, используя вводные слова со значением вывода (с резюмирующим значением): *итак, таким образом*. |
| **Привитие ценностей**  | Взаимоуважение и сотрудничество.  |
| **Навыки использования****ИКТ** | Просмотр мультфильма «Самый большой друг». Установление значений отдельных слов в онлайн-словарях |
| **Предварительные знания** | Учащиеся на предыдущих уроках познакомились с понятиями жизненные ценности, в том числе с любовью и дружбой |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока | **Орг. момент****Опрос правил, д/з****Объявление темы и целей урока**  |  |
| Середина урока   | **П** Задание Прочитайте текст. Сформулируйте к тексту вопросы, используя фразы: «Как вы думаете, почему...?»; «Можно ли считать верным то, что…?»; «Какие выводы можно сделать из…?» Задайте эти вопросы друг другу. Сто пятое наставление Один мудрец сказал сыну: “О, сын мой, дружи с кем хочешь, сторонись только пятерых. Прежде всего, не связывайся со лжецом – слово лжеца подобно записи на воде. Он ненадёжен, всегда может оттолкнуть тебя. Избегай также дружбы глупца и невежды. Глупец вроде и хочет помочь тебе, но на деле от всех его стараний – один вред. Не сходись с алчным человеком, потому что он постоянно будет рассчитывать на твои деньги. Беги прочь от скряги – эта дружба ничего не даст, кроме разорения. Обходи стороной также разиню и труса – с подобными приятелями ты никогда не познаешь покоя и благополучия”. Из “Книги о воспитании” Каюма Насыри Дескрипторы Обучающийся - составляет 3 вопроса по тексту; - использует предлагаемые фразы (не менее 2—х)**Говорим стр. 78****Говорим и пишем стр. 79**Ненастный день, независимый вид, непослушные волосы, не худой , а по-спортивному широкий, вовсе не заносчивый**И/К****Притча Почему рельсы всегда рядом?** Рельсы всегда рядом, но никогда не встречаются. Хотелось бы встретиться, но не позволяют дела: каждый рельс несет на себе половину трамвая. И не расходятся они потому же: ведь если один хоть на минуточку отлучится, другому придется нести на себе целый трамвай. Это и есть настоящая дружба: быть рядом с другом не для игры, не для развлечения, а взять на себя половину трамвая, чтобы другу не пришлось нести на себе целый трамвай.**Задание (на выбор):**Составьте письменный текст (объем 40-50 слов), опираясь на изученный материал и исходя из личного опыта.1.Друг познается не только в беде. 2. Глаза дружбы редко ошибаются (Вольтер).3. Портрет моего друга. 4. Ты – зеркало друга. **Стратегия «Авторский стул»****Ф** «Две звезды и одно пожелание»Комментарий учителя |  |
| Конец урока | ***Рефлексия « Круг дружбы»***Учащиеся по очереди говорят друг другу по кругу по одному оценочному слову «со знаком +», начиная сл.образом:***«****Я ценю тебя за …+ оценочное слово (например, за твою доброту с положительной коннотацией).*Учитель может начать первый. **Дом. задание**: Расскажите, какие книги (сказки, фэнтези, детективы и т.д.) вы любите читать. Расспросите родителей, какие книги читали они в детстве. Совпадают ли ваши вкусы?пословиц о дружбе, учить стр.79Смотрел: |  |