Краткосрочный план урока №-28 (4)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: Жизненные ценности.**  **Урок 4** | | | **Школа: 1** | | | |
| **Дата: 12.11.18** | | | **ФИО учителя: Утеуова А.Б.** | | | |
| **Класс: 5 Б** | | | **Количество присутствующих:** | | **отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | | **Каким должен быть настоящий друг** | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 5. СГ5 участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» и учитывая возрастные особенности исполняемой роли  5. П2 излагать основное содержание текста | | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут** излагать основное содержание текста  **Большинство учащихся смогут** участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» и учитывая возрастные особенности исполняемой роли  **Некоторые учащиеся смогут** перерабатывать прочитанную информацию и  излагает суть текста в соответствии с заданием. | | | | |
| **Критерии оценивания** | | **5 СГ5** 1 Составляют диалог-расспрос по просмотренному аудиовидеоматериалу.  2. Активно поддерживают беседу по теме исходя из коммуникативных ожиданий друг друга.  3. Легко обмениваются ролями «говорящий»/ «слушающий».  4.Соблюдают нормы устной речи с учетом жестов, мимики  **5. П2**  1.Перерабатывает прочитанную информацию и  излагает суть текста в соответствии с заданием.  2.Соблюдает нормы грамотного письма.  3.Использует выразительные возможности языка.  4.Делает вывод, используя вводные слова со значением вывода (с резюмирующим значением): *итак, таким образом*. | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Взаимоуважение и сотрудничество. | | | | |
| **Навыки использования**  **ИКТ** | | Просмотр мультфильма «Самый большой друг». Установление значений отдельных слов в онлайн-словарях | | | | |
| **Предварительные знания** | | Учащиеся на предыдущих уроках познакомились с понятиями жизненные ценности, в том числе с любовью и дружбой | | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** | | |
| Начало урока | **Орг. момент**  **Опрос правил, д/з**  **Объявление темы и целей урока** | | |  | | |
| Середина урока | **П**  Задание Прочитайте текст. Сформулируйте к тексту вопросы, используя фразы:  «Как вы думаете, почему...?»; «Можно ли считать верным то, что…?»; «Какие выводы можно сделать из…?»  Задайте эти вопросы друг другу. Сто пятое наставление  Один мудрец сказал сыну: “О, сын мой, дружи с кем хочешь, сторонись только пятерых. Прежде всего, не связывайся со лжецом – слово лжеца подобно записи на воде. Он ненадёжен, всегда может оттолкнуть тебя. Избегай также дружбы глупца и невежды. Глупец вроде и хочет помочь тебе, но на деле от всех его стараний – один вред. Не сходись с алчным человеком, потому что он постоянно будет рассчитывать на твои деньги. Беги прочь от скряги – эта дружба ничего не даст, кроме разорения. Обходи стороной также разиню и труса – с подобными приятелями ты никогда не познаешь покоя и благополучия”.  Из “Книги о воспитании” Каюма Насыри  Дескрипторы Обучающийся - составляет 3 вопроса по тексту; - использует предлагаемые фразы (не менее 2—х)  **Говорим стр. 78**  **Говорим и пишем стр. 79**  Ненастный день, независимый вид, непослушные волосы, не худой , а по-спортивному широкий, вовсе не заносчивый  **И/К**  **Притча Почему рельсы всегда рядом?**  Рельсы всегда рядом, но никогда не встречаются. Хотелось бы встретиться, но не позволяют дела: каждый рельс несет на себе половину трамвая. И не расходятся они потому же: ведь если один хоть на минуточку отлучится, другому придется нести на себе целый трамвай.  Это и есть настоящая дружба: быть рядом с другом не для игры, не для развлечения, а взять на себя половину трамвая, чтобы другу не пришлось нести на себе целый трамвай.  **Задание (на выбор):**  Составьте письменный текст (объем 40-50 слов), опираясь на изученный материал и исходя из личного опыта.  1.Друг познается не только в беде.  2. Глаза дружбы редко ошибаются (Вольтер).  3. Портрет моего друга.  4. Ты – зеркало друга.  **Стратегия «Авторский стул»**  **Ф** «Две звезды и одно пожелание»  Комментарий учителя | | |  | | |
| Конец урока | ***Рефлексия « Круг дружбы»***  Учащиеся по очереди говорят друг другу по кругу по одному оценочному слову «со знаком +», начиная сл.образом:  ***«****Я ценю тебя за …+ оценочное слово (например, за твою доброту с положительной коннотацией).*  Учитель может начать первый.  **Дом. задание**: Расскажите, какие книги (сказки, фэнтези, детективы и т.д.) вы любите читать. Расспросите родителей, какие книги читали они в детстве. Совпадают ли ваши вкусы?  пословиц о дружбе, учить стр.79  Смотрел: | | |  | | |