Оқу іс – эрекетін ұйымдастырудың технологиялық картасы

 Технологическая карта организационной учебной деятельности

Білім беру саласы:

Образовательная область: Познание, Творчество

Бөлім:

Раздел: ФЭМП

Тақырып:

Тема: Закрепление знаний о цифрах один, два, три.

Мақсаты:

Цель: Упражнять в счете в пределах трех, соотносить количество предметов и цифр. Закрепить представления детей о геометрических фигурах.

Билигвалды компонент:

Билингвальный компонент: Один – бір, два – екі, три – үш.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Іс эрекет бөлімдеріэЭтапы деятельности | Тәрбиешінің іс эрекетіДействия воспитателя | Балалардың іс эрекетіДеятельность детей |
| Ынталандыру сезімді оятуМотивационно – побудительный | Доброе утро! – ребята я приглашаю вас в  круг радости: Собрались все дети в круг Я твой друг и ты мой другКрепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. | Здороваются.Повторяют за воспитателем текст  |
| Ізденістерді үйымдастыруОрганизационно – поисковый | - Молодцы, ребята, я очень рада вас видеть. Подарите друг другу улыбку. А теперь посмотрите на наших гостей, подарите улыбку им.- Отлично!- Ой, что это такое? (конверт) Странный какой – то конверт, на нём ничего не написано.Вам интересно, что в нём? Откроем конверт и посмотрим. Здесь лежит письмо, давайте его прочтём. «Дорогие ребята, в нашем математическом королевстве случилась беда. Злой волшебник заколдовал всех жителей королевства: цифры и геометрические фигуры. Я наблюдала за тем, как вы интересно играли на занятиях по математике, и только вы можете снять колдовские чары, преодолев препятствия и выполнив задания. Заранее благодарю, ваша Королева Математики».- Ребята, мы поможем жителям математического королевства? - Тогда отправляемся в путешествие в математическую страну. А на чём мы туда поедем, вы узнаете, отгадав загадку: В поле лестница лежит,Дом по лестнице бежит… - Молодцы! Чтобы поехать на поезде, надо приобрести билет. Ответьте на вопросы и получите билетик. Итак, будьте внимательны:1. В какой стране мы живем? Молодец. Держи билетик, находи такую же вторую половинку на стуле и присаживайся.2. Как называется наш город?3. Какое сейчас время года?4. В какое время суток встает солнце, просыпаются люди, идут на работу и в детский сад?5. Как назвать одним словом: яблоко, груша, апельсин?6. Как назвать одним словом: огурец, помидор, картофель?(*Отвечая на вопросы дети получают карточку из игры «Картинки- половинки», занимают свое место в «поезде», отыскав вторую половинку картинки на стульчике. Воспитатель проверяет, правильно ли заняты места, садиться в поезд)* -Молодцы, вы правильно заняли свои места. А теперь сядьте ровно, приготовьтесь, поехали! (*Звучит музыка из мультфильма «Паровозик из Ромашково»)* - Мы попали с вами в дремучий лес, и первое задание злого волшебника, надо сосчитать белочек и грибы, проходите, садитесь на стульчики перед экраном. - Сколько вы видите белочек? (1,2,3) Сколько видите грибов? (1,2) Кого больше? (*белочек)*, а чего меньше? *(грибов)* Что надо сделать, чтобы белочек и грибов стало поровну, по 3? (*Добавить 1 грибок*). Посчитайте белочек (1,2,3), а теперь посчитайте грибы (1,2,3)Что теперь можно сказать о количестве белочек и грибов? (*Их стало поровну по 3*). Молодцы, покажите цифру 3, на веере, покажите её друг другу Хорошо. Положите веер. А теперь отдохнём и потанцуем с белочками.Физминутка «Белочки»- Ребята, что было написано в письме?Хорошо, и следующее задание. У нас на пути болото, чтобы его перейти, надо наступать только на кочки с цифрами 1, 2, 3. Назовите на казахском языке эти цифры. Молодцы. Идём друг за другом, аккуратно, чтобы не упасть в болото. - Вот мы и добрались с вами до города. Что есть в городе? Да, ребята, в любом городе есть люди и транспорт. Что помогает регулировать движение в городе? (*предположения детей)* - Отгадайте загадку, слушайте внимательно: Он стоит на перекрёстках,Светит для детей и взрослых.Тот, кто плохо его знает,На дороге пострадает!У него всего три цвета.Светит он для всей планеты.Он машин решает спор,Всем знакомый… (*слайд)*-На какую геометрическую фигуру похож глаз у светофора? Сколько кругов у светофора? Назовите цвета светофора. Красный свет горит – проезд закрыт,Загорелся жёлтый - приготовься,Горит зелёный – можно переходить дорогу. - Злой волшебник заколдовал геометрические фигуры, поэтому в этом городе нет светофора, и жители не могут перейти дорогу, давайте им поможем и сделаем светофоры. -Но сначала подготовим наши пальчики для работы, я приглашаю вас в круг. - Покажите мне свои пальчики, давайте их подружим (*координация движений и развитие мелкой моторики, развитие памяти)*Дружат в нашей группе девочки и мальчики.Мы с тобой подружим маленькие пальчики.1, 2, 3, 4, 5!Начинаем счет опять: 5 4 3 2 1 -Дружно мы в кругу стоим!Хорошо. Проходите за столы. - У вас лежат светофоры, но огоньки не горят, давайте их зажжём выполним конструирование способом ниткография. Первым зажжём красный свет, намазываем верхний круг клеем, аккуратно, не выходя за грани, затем берём нитки красного цвета и посыпаем ими всё пространство так, чтобы не оставалось пустоты. Вторым, зажжём жёлтый свет. Аккуратно намазываем клеем второй круг и посыпаем жёлтыми нитками. И третий круг, намазываем клеем и посыпаем зелёными нитками - Ребята, посмотрите какие красивые и яркие получились у вас светофоры, теперь жители города смогут перейти дорогу. Злые чары сняты, наше путешествие подошло к концу и нам пора возвращаться домой.  | *читаем письмо*Да*Поезд**Казахстан*Город АтбасарОсеньУтроФруктыОвощиПолучают карточки садяться на стулья *проходят, садятся*  *Слайдовая презентация**дети показывают*Выполняют физминутку*Нужно выполнить* *задания,* *для того, чтобы* *расколдовать* *цифры и геометрические* *фигуры.**бір, екі, үш**дети переходят за воспитателем, под музыку**много домов, людей,* *машин* *светофор* *круг*3, *красный, жёлтый,* *зелёный* Пальчиковая гимнастика*Слушают объяснение воспитателя*Намазывают клеем первыйкруг и выкладывают красной нитьюВторой круг- желтой нитьюТретий круг- зеленой нитьюдети выполняют работу, под музыку*садятся в поезд и уезжают, под музыку*В путешествииПопали в дремучий лесПопали в болотоПопали в город |
| Қорытындылау өзін – өзі бағалауРефлексивно – корригирующий |  - Ребята, где мы были? Что делали? Что вам понравилось больше всего? Оцените своё настроение, если вам всё понравилось, поднимите большой палец вверх – окей, если что-то не понятно было – палец в сторону, если ничего не поняли – палец вниз.- Вы все были молодцы! Со всеми заданиями справились, и Королева Математики дарит вам раскраски и фломастеры. В свободное время раскрасите цифры 1, 2, 3 и запомните их. |

Күтелетін нәтиже:

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: Считают до 3.

Понимают: Соотносят количество предметов и цифры

Применяют: Знания о цифрах один, два, три.