|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** **Мои любимые занятия** | | | **Школа/ ДО: Сш№1** | | |
| **Дата: 18.09.18г.** | | | **Ф.И.О. педагога:** Гуляко Л.А. | | |
| **Класс/группа**  **предшкольной подготовки** | | | **Количество присутствующих:** | **отсутствующих:** | |
| **Цели ОУД** | | 0.1.1.1 Правильно произносить звуки в словах и фразах.  0.1.2.1 Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов, близкие/ противоположные по значению слова и использовать их в речи.  0.1.4.1 Использовать слова речевого этикета в ситуациях общения.  0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему.  0.1.6.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации. | | | |
| **Предполагаемый результат** | | **Все дети смогут:**  Участвовать в диалоге на заданную тему. | | | |
| **Большинство детей смогут:**  Правильно произносить звуки в словах и фразах.  Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов и использовать их в речи. | | | |
| **Некоторые дети смогут:**  Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации.  Использовать слова речевого этикета в ситуациях общения. | | | |
| **Языковая цель** | | **Развитие навыков:**  Проговаривать чистоговорки; использовать в активном словаре существительные, прилагательные и глаголы. | | | |
| **Основные термины и словосочетания:**  Кисть руки, кисть винограда; виды спорта: футболист, хоккеист, пловец, боксер, лыжник, шахматист; творчество: гитарист, художник, пианист, писатель, фотограф. | | | |
| **Вопросы для обсуждения:**  Что тебе нужно для жизни?  Чем ты любишь заниматься?  Без чего человек не может обойтись?  Без чего обойтись можно? | | | |
| **Материал прошедших занятий** | | Чтение стихотворения Е. Благининой «Я умею обуваться».  Беседа по содержанию.  Представления о том, что еще каждый из нас умеет делать. | | | |
| **План** | | | | | |
| **Временное планирование** | **Планируемая деятельность** | | | | **Ресурсы** |
| 1. **Создание положительного эмоционального**   **настроя**    0-3 мин     1. **Актуализация жизненного опыта.**   **Целеполагание**    4-5 мин | **(К) Упражнение «Волшебный клубочек».**  Дети стоят в кругу. Педагог передает клубок ниток ребенку и говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет ребенка по имени и т.д.  Затем передает клубок следующему ребенку.  Объясните, что значит выражение: Я умею дружить. (высказывания детей) **(К, Ф)** Блиц-опрос.  Вспомните, что вы знаете об имени человека.  Кто знает свое полное имя?  Что мы часто делаем все вместе? | | | | Клубок ниток. |
| **III. Работа по теме**  **занятия**      20–27 мин | **Актуализация знаний.**  Педагог предлагает рассмотреть иллюстрацию в Азбукететради и рассказать, чем заняты дети.  Обсуждают каждую картинку.  Чтение стихотворения Л. Яковлева:  По скрипучему льду  На коньках прокачусь… Поскользнусь… упаду… Ничего… Научусь!  **Игра «Подбери слова».**  Для каждой картинки подбирают слова-действия, словапризнаки, слова-предметы.  А чем ты любишь заниматься, расскажи?  **(К, Ф) Составление рассказа по картинке.** Что делают дети?  Почему это интересно?  А тебе тоже это нравится или что-то другое?  Расскажи про свое любимое занятие.  Педагог оценивает рассказы.    **(К, Ф)** Педагог предлагает послушать песенку «Жила-была принцесса» и обсудить смешные советы, опираясь на слова песенки.    **(К, И)** Педагог предлагает выучить чистоговорки.  Шу-шу-шу – я письмо тебе пишу.  Ша-ша-ша – и пишу я не спеша.  Шо-шо-шо – у меня все хорошо!  Произнеси правильно звук [ш].  Где в природе можно услышать этот звук?  **Игра «Придумай слово».**  Придумать слово, чтобы звук [ш] был в начале, в середине и в конце слова.  Определить место звука в слове.    **(К) Физминутка.**  Выполнение упражнений по показу «Если весело живется, делай так!».    **(К, Ф)** Педагог предлагает рассмотреть картинки, объединенные словом «кисть» в Азбуке-тетради.  Обсуждают каждую картинку.  Назови слово, которое объединяет эти картинки.  Придумай с ним предложения.    **(К, Ф)** Педагог предлагает рассмотреть картинку «Мальчик играет в футбол» в Азбуке-тетради.  Скажи, а ты любишь играть в футбол? Какой вид спорта тебе нравится?  Педагог предлагает раскрасить картинку.  **(К, Ф) Игра «Как назвать того, кто…».**  Играет в футбол (футболист).  Играет в хоккей (хоккеист).  Плавает в бассейне (пловец).  Занимается боксом (боксер).  Ходит на лыжах (лыжник). | | | | Азбука-тетрадь.                                    https://www.youtube  .com/watch?v=D\_E  DxfgctPc    Азбука-тетрадь.                        https://www.youtube .com/watch?v=loq3q  6AH25g      Азбука-тетрадь.            Азбука-тетрадь, цветные карандаши. |
|  | Играет в шахматы (шахматист).  Любит ловить рыбу (рыбак).  Играет на гитаре (гитарист).  Рисует картины (художник).  Играет на пианино (пианист).  Пишет книги (писатель).  Фотографирует людей (фотограф). | | | |  |
| **IV. Итог занятия.**  **Рефлексия**    28-30 мин | **(К, Ф)** Блиц-опрос.  Чем ты любишь заниматься? (спорт, рисование, музыка, коллекционирование…)  Как ты ответишь на вопрос: «Что тебе нужно, чтобы было интересно жить?».  Что тебе сегодня было особенно интересно на занятии?  Кто из друзей помог тебе? | | | |  |