Методическая разработка урока русского языка в 4 «В» классе по теме:

«Имя прилагательное»

**Тема. Имя прилагательное. Цель:** актуализировать знания об имени прилагательном. **Задачи:** научить определять грамматические признаки имени прилагательного (род, число, падеж);соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;подбирать к имени прилагательному подходящее имя существительное и писать его, указывая род, число, падеж; согласовывать существительные с прилагательными. Развивать память, творческое мышление, речь, коммуникативно-речевые умения (умение выслушивать различные точки зрения, умение доказывать свою точку зрения); навыки группового взаимодействия, самооценки, самоконтроля. Воспитывать чувство взаимовыручки, дружбу, внимательность, культуру общения в группах, интерес к предмету

**Ход урока**

1.Организационный момент. Психологический настрой.

Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, и ваше настроение на уроке будет бодрым и приподнятым, вам захочется узнавать новое, ведь это так интересно! Сегодня я пришел на урок русского языка, чтобы…

Девиз урока «Думай, проверяй, пиши! У нас всё получится!»

Чтение скороговорки (глазами про себя, шёпотом, вслух быстро, вслух внятно)

Давайте разговаривать, и будем выговаривать

всё правильно и внятно, чтоб было всем понятно.

- Как данная скороговорка может быть связана с нашим уроком?

2.  Введение в тему урока.

А) Минутка чистописания. Отгадайте загадку. Крыши в шапке меховой, белый дым над головой. Двор в снегу. Белы дома. Скоро к нам придёт…(зима)

- Откройте тетради и запишите число, классная работа. - Какой первый звук в слове ЗИМА? Охарактеризуйте звук [з,]. Какой буквой обозначается этот звук? Пропишем строчку соединения прописной и строчной буквы Зз. Продолжите закономерность. Зз Ззз Зззз - Прочитайте слова записанные на нижней строчке на доске. (**з.ма, зимушка, зимний, з.мовка)** - Какие это слова? Докажите. Какие слова называются однокоренными? Какую букву вставите в слова? Какая это орфограмма? Сделайте вывод**, как проверить безударную гласную в корне?** - Спишите слова, правильно соединяя буквы, выделите корень в словах?Б)  Разберите по составу любое из записанных слов самостоятельно. (Проверка)

**В)**Определение темы урока. **-**Какое из записанных слов «лишнее» и почему? - Какова тема нашего урока?   Имя прилагательное.               **–** Какие цели поставим перед собой на уроке?

**Повторить:** - Что такое имя прилагательное? На какие вопросы отвечает имя прилагательное? Что обозначает имя прилагательное? - С какой частью речи согласуется имя прилагательное? **Доказать**

**Проблемный вопрос:** Изменяются ли имена прилагательные? - На какие поставленные вопросы вы можете дать ответ?

3. Повторение изученного о существительном:

1) Индивидуальная работа у доски (4 уч-ся)

1 ученик. Определи род, число и падеж существительных: на снег…, за рек…, на скатерт…, по дорог…. **Вставить окончания, правильно указать род, число и падеж сущ..** 2 ученик. Просклоняй существительные: зима, морозы  **Правильно написать падежные окончания сущ., выделить окончания** 3 ученик. Морфологический разбор существительного **на льду** **-Указать все морфологические признаки существительного** 4 ученик. Из предложенных слов выбери только существительные, укажи их род и склонение: на, яркий, летят, снег, добрые, шапка, быстрая, окно, метель.

Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):

– Что тебе нужно было сделать?

– Удалось тебе выполнить задание?

– Какую отметку ты бы себе поставил? Почему?

На местах +- (проверка по методу «Карусель»)

1. Существительное - это самостоятельная часть речи, обозначает признак предмета

2. Имена существительные изменяются по числам и падежам

3.Имена существительные изменяются по родам

4. Имена существительные бывают трёх родов

5. К 1 склонению относятся имена существительные м.р. с нулевым окончанием.

6. К 1 склонению относятся имена существительные м.р. и ж.р. с окончаниями –а, -я.

7. Существительное в предложении может быть только подлежащим

8. У всех падежей есть предлоги

9. У существительных множественного числа род не определяется

10. В русском языке 3 склонения, 6 падежей, три рода

(Ключ:-,+,-,+,-,+,-,-,+,+)

**Физминутка**

Ребята, я вижу, что вы немного устали, давайте отдохнем, но наша зарядка будет продолжением урока. Слова какой части речи для нас сейчас очень важны?   
Называю прилагательные вместе с существительными. Если это прилагательное мужского рода – приседают мальчики, если женского – девочки.  
Если среднего рода – все стоят, но поднимают одну руку. Если прилагательное во множественном числе – две руки.  
*Родной край, прекрасная погода, известные писатели, настоящий путешественник, яркое солнце, весенние каникулы, классная работа, интересный урок, веселая затея, теплое пальто, золотой огонь, серебряная медаль, странный человек, голубое небо, воспитанные дети.*

4.Работа по теме урока.

-Почему на уроке мы много времени уделили имени существительному? Какое отношение имеет эта часть речи к нашей теме? Проверим, правы ли вы.

– К именам существительным подберите подходящие по смыслу имена прилагательные, назовите окончания:      **… ветер,         …метель,      … каникулы, …солнце**

-А вы знаете, что Каникулой в древности называли самую яркую и самую главную звезду в созвездии Большого Пса. Ежегодно она появлялась на небосклоне в июле. В июле начиналось самое жаркое время года. Тогда школьникам давали передышку. В честь звезды эти дни и называли каникулами. Сначала это был только летний отдых, потом это слово стало относиться ко всякому перерыву. - Сделайте вывод: **Какие окончания в начальной форме имеют имена прилагательные мужского, женского, среднего рода? Множественного числа? -**Как согласуются прилагательные с существительными *(в роде, числе и падеже)*

**- Работа с учебником- стр. 124 упр.259**

- Какую роль играют имена прилагательные в нашей речи? Самостоятельная работа.   
- Добавить в текст пояснительные слова, эпитеты в виде прилагательных.   
Записать полученный текст. Разобрать по членам предложения третье предложение, указать части речи.   
Пришла зима. Летят снежинки. Снег покрыл землю. Деревья стоят в снегу.   
- С какой целью используются в речи имена прилагательные?

Дополнительная информация. Прилагательные занимают по своему количеству и значимости третье место в языке (после глаголов и существительных). Их использование придает художественную выразительность нашей речи **Физминутка** Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5.

- Встаньте те, кто умеет жить дружно, без ссор? Как вас назвать? (дружелюбные) -Спасибо, садитесь. Встаньте те ребята, которые готовы всегда прийти на помощь? Как вас назвать? (отзывчивые) - Спасибо, садитесь. Есть ли среди вас мальчики и девочки, которые умеют слушать и слышать? Как можно назвать вас? (внимательные) - Спасибо, садитесь. Есть ли среди вас те, кому интересно узнавать что – то новое, приобретать знания? Как назвать вас? (любознательные) - Слова какой части речи использовали? (прилагательные)

5. Закрепление. Работа в группах

1-я группа. Согласуйте прилагательное с существительными и запишите полученные словосочетания.

Сладкий (голос, каша, пирог, повидло, конфеты)

**Выделить окончания у прилагательных, определить род, число**

**Указать прилагательное в переносном значении**

2 группа.  Запишите словосочетания, вставляя пропущенные окончания.

Около уютн... гнезда, к высок... дереву, на холодн... земле, колюч... снегом, в зимн... лесу.

**Выделить окончания прилагательных, указать падеж**

3 группа

Подберите прилагательные к выделенным существительным. Полученное предложение запишите.

На **дереве белка**устраивает **гнездо.**

**Выполнить синтаксический разбор предложения**

4 группа

Составить кластер «Имя прилагательное»

**Указать все морфологические признаки прилагательного**

Защита проектов 6. Итог урока. Что нового для себя вы узнали на уроке? Что понравилось? Что вызвало затруднение? 7.Рефлексия**.**Какую цель мы поставили сегодня на уроке? Достигли мы целей, которые ставили в начале урока?



**П**рочитайте стихотворение о словах и назовите имена прилагательные.

- Слова бывают разные – то дельные, то праздные.

То честные, правдивые, то льстивые, фальшивые.

- Что значит фальшивые слова? Хотелось бы вам слышать от друзей фальшивые слова?

- Какое настроение у вас после урока?

8.Оценивание

9.Д/З. Написать мини-сочинение «Если бы не было имён прилагательных…

Подготовила С.Н.Писклова-учитель начальных классов