**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

**ЗАНЯТИЕ №22**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** Я играю с друзьями.  Объединение предметов во множества. | | | **Школа/ДО:** |  | |
| **Дата:** | | | **Ф.И.О. педагога:** |  | |
| **Предшкольный класс/группа** | | | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения** | | 0.2.2.1 Объединять предметы во множество по определенному свойству.  0.2.2.2 Называть элементы множества. | | | |
| **Предполагаемый результат** | | **Все воспитанники будут:**  объединять предметы в группу (множество) по указанному свойству.  **Многие воспитанники будут:**  называть элементы множества и указывать признак, по которому сгруппированы предметы. **Некоторые воспитанники будут:**  самостоятельно составлять множества по заданным и/или самостоятельно выбранным признакам. | | | |
| **Языковая цель** | | **Воспитанники могут:**  формулировать высказывания о форме и цвете предметов.  **Предметная лексика и терминология:**  Свойство предмета, форма, размер, цвет.  **Вопросы для обсуждения:**  Что общего у предметов этой группы?  Как вы считаете, какой предмет (фигура) лишний (лишняя)? Какие предметы (фигуры) можно добавить в эту группу?  **Письмо:**  Обведите, нарисуйте, продолжите рисунок. | | | |
| **Предшествующие знания** | | Круг, треугольник, квадрат. Основные цвета. Свойства предметов (форма, размер, цвет, назначение, вкус, материал…). | | | |
| **План** | | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | | | | **Ресурсы** |
| 0-5 минуты | **Мотивация.**  Педагог беседует с детьми об их любимых играх. Сообщает, что на этом занятии они вновь будут играть с друзьями в интересные игры.  **Актуализация.**  Педагог предлагает рассмотреть одну (или несколько) из таблиц раздаточного материала.   * Какое общее свойство имеют эти предметы?   *(вкус, запах).*   * Что можно добавить в каждую группу? | | | | Раздаточный материал (Таблицы №28-  32). |
| 6-15 | **Постановка цели (проблемная ситуация).**  **(К)** Педагог предлагает определить загаданный предмет по описанию. Например:   * Дикое животное, живет в лесу, большое, лохматое, любит мед. * Дикое животное, хитрая, рыжая, с пушистым хвостом. * Насекомое с разноцветными крыльями, похожая на цветок. * Овощ, красного цвета, круглый, его кладут в салат и в борщ. * Сладкая, маленькая, в красивой бумажке.   **(К)** Педагог предлагает выполнить задание №1.  Мы закрепим и научимся подбирать и называть предметы по признакам.  Игра «Угадай предмет».  Игру проводит в группах. Каждая команда (группа) | | | | Раздаточный материал (Таблицы №28-  32).                  Азбука-тетрадь. |
|  | загадывает предмет. А члены других команд (групп) задают вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет».  **Работа над пройденным.**  **(И)** Перед началом работы педагог просит обсудить в парах, какова последовательность фигур в задании №2.  Далее дети самостоятельно завершают цепочки фигур. | | | |  |
| 16-25 | **Самостоятельная работа.**  **(И)** Педагог предлагает выполнить задание №3. Читает определения предметов, дети наклеивают предмет по признакам. Затем дети продолжают работать в парах. Один из детей загадывает предмет и называет его признаки, а другой отгадывает. | | | | Азбука-тетрадь. |
| 26-30 | **Рефлексия.**  Педагог подводит итог, поощряет детей.  Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха».  Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок, и ребенок хорошо понял тему. | | | | Азбука-тетрадь.    Смайлики. |