**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

 **ЗАНЯТИЕ №22**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема:** Я играю с друзьями. Объединение предметов во множества.  | **Школа/ДО:**  |  |
| **Дата:**  | **Ф.И.О. педагога:**  |  |
| **Предшкольный класс/группа**  | **Количество присутствующих:**  | **Количество отсутствующих:**  |
| **Цели обучения**  | 0.2.2.1 Объединять предметы во множество по определенному свойству. 0.2.2.2 Называть элементы множества.  |
| **Предполагаемый результат**  | **Все воспитанники будут:** объединять предметы в группу (множество) по указанному свойству.**Многие воспитанники будут:** называть элементы множества и указывать признак, по которому сгруппированы предметы. **Некоторые воспитанники будут:** самостоятельно составлять множества по заданным и/или самостоятельно выбранным признакам. |
| **Языковая цель**  | **Воспитанники могут:** формулировать высказывания о форме и цвете предметов. **Предметная лексика и терминология:** Свойство предмета, форма, размер, цвет. **Вопросы для обсуждения:** Что общего у предметов этой группы? Как вы считаете, какой предмет (фигура) лишний (лишняя)? Какие предметы (фигуры) можно добавить в эту группу?**Письмо:**Обведите, нарисуйте, продолжите рисунок.  |
| **Предшествующие знания**  | Круг, треугольник, квадрат. Основные цвета. Свойства предметов (форма, размер, цвет, назначение, вкус, материал…).  |
| **План**  |
| **Планируемое время**  | **Запланированная деятельность**  |  **Ресурсы**  |
| 0-5 минуты  | **Мотивация.** Педагог беседует с детьми об их любимых играх. Сообщает, что на этом занятии они вновь будут играть с друзьями в интересные игры. **Актуализация.** Педагог предлагает рассмотреть одну (или несколько) из таблиц раздаточного материала. * Какое общее свойство имеют эти предметы?

*(вкус, запах).* * Что можно добавить в каждую группу?
 |       Раздаточный материал (Таблицы №28-32).  |
|  6-15  | **Постановка цели (проблемная ситуация).** **(К)** Педагог предлагает определить загаданный предмет по описанию. Например: * Дикое животное, живет в лесу, большое, лохматое, любит мед.
* Дикое животное, хитрая, рыжая, с пушистым хвостом.
* Насекомое с разноцветными крыльями, похожая на цветок.
* Овощ, красного цвета, круглый, его кладут в салат и в борщ.
* Сладкая, маленькая, в красивой бумажке.

**(К)** Педагог предлагает выполнить задание №1.Мы закрепим и научимся подбирать и называть предметы по признакам. Игра «Угадай предмет». Игру проводит в группах. Каждая команда (группа)  | Раздаточный материал (Таблицы №28-32).         Азбука-тетрадь.  |
|  | загадывает предмет. А члены других команд (групп) задают вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет». **Работа над пройденным.** **(И)** Перед началом работы педагог просит обсудить в парах, какова последовательность фигур в задании №2. Далее дети самостоятельно завершают цепочки фигур.  |  |
| 16-25  | **Самостоятельная работа.** **(И)** Педагог предлагает выполнить задание №3. Читает определения предметов, дети наклеивают предмет по признакам. Затем дети продолжают работать в парах. Один из детей загадывает предмет и называет его признаки, а другой отгадывает.  | Азбука-тетрадь.  |
| 26-30   | **Рефлексия.** Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха». Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок, и ребенок хорошо понял тему.  |   Азбука-тетрадь.  Смайлики.   |