Краткосрочный план урока № 44 (9)

|  |
| --- |
| Школа: 1 |
| Дата: 24.12.18 | ФИО учителя: Утеуова А.Б. |
| Класс: 5 Б | Количество присутствующих: отсутствующих: |
| Тема урока: | Трудовые династии |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 1. **Понимать применение** прямого и переносного значения слов,
2. **синонимов**, антонимов, омонимов и многозначных слов, синтаксических единиц,
3. **использованных автором в тексте для различных целей** (Ч3);
4. **использовать** слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы,
5. **омонимы** и

многозначные слова, заимствованные слова, эмоционально-окрашенные слова; гиперболы, эпитеты, сравнения (СРН2). |
| **Цели урока:** | использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова, заимствованные слова, эмоционально-окрашенные слова; гиперболы, эпитеты, сравнения |
| **Цели обучения****Учащихся**  | ***Все учащиеся смогут*** находить и использовать заимствованные слова; излагать основное содержание текста ***Большинство учащихся будут уметь***смогут излагать основное содержание текста, используя ключевые слова.***Некоторые учащиеся смогут*** ***и***зучать материалы учебника и дополнительной литературы, заполнить схему на листах |
| **Критерии успеха** | понимать применение многозначных слов и омонимов в тексте;использовать многозначные слова и омонимы в своей речи, умеют распознавать логически некорректные высказывания), креативности (собственная аргументация, опровержения, постановка задач, формулировка проблем и др.. |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные связи** | Естествознание. информатика |
| **Навыки** **использования ИКТ**  | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ |
| **Предварительные знания** | Этот раздел основывается на знаниях и навыках, полученных в 1, 2 разделах. Он развивает навыки слушания, говорения, чтения и письма. Учащиеся должны иметь опыт чтения и написания различных текстов и понимать их структуру. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Организационный момент. Приветствует учеников,** проверяет готовность к уроку, желает  успеха. **Для создания псих-кой** **атмосферы проводит игру «Путаница».**С помощью метода «Броуновское движение» осуществляет проверку домашней работы. Прослушайте текст и ответьте на вопросы.1. Дайте толкование словосочетаниям из текста: передавалась по наследству, идти по стопам, проявить свой талант, придётся по душе. Составьте предложение с одним из них.2. Какие синонимы словосочетания трудовые династии встречаются в тексте? 3. На одном из предыдущих уроков вы узнали об артисте цирка – Юрии Куклачёве. Является ли его семья примером профессиональной династии? Это интересно!Начиная с 2013 года, в нашей стране отмечается День трудовых династий. Этот праздник появился благодаря инициативе Фонда Национального благосостояния «Самрук-Казына».  |  |
| **Критерии успеха** | выражается в умении ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, выстраивать аргументацию и вести конструктивный диалог |  |
| **Середина урока**  | Организует фронтальную проверку понимания нового материала Выбор профессии играет определяющую роль в жизни человека. Очень трудно правильно сориентироваться в этом сложном мире и выбрать ту единственную профессию, в которой ты сможешь себя реализовать в полной мере. При этом необходимо учитывать свои возможности, склонности и способности. Этот сложный и ответственный шаг определяет весь дальнейший жизненный путь каждого человека.Многие профессии передаются в семьях из поколения в поколение. В данном случае речь идет о трудовых династиях. Весь накопленный опыт, мастерство, традиции с годами сохраняются и передаются молодому поколению. Династии – это верность профессии, признание ее ценности родными людьмиПрочитайте текст. Примеров трудовых династий в мире очень много. Существуют поколения врачей, учителей, инженеров, строителей, артистов. Династии последних, кстати, весьма известны. Например, династии акробатов и дрессировщиков Запашных, клоунов и дрессировщиков Дуровых, иллюзионистов Кио, наездников-джигитов Кантемировых. Каждая из этих династий внесла свою лепту в развитие циркового искусства. Но существуют династии, которые не так популярны, но особенно важны...Есть такая очень древняя профессия – хлеб растить. И называется она хлебороб. Именно хлеборобам мы обязаны появлением хлеба на наших столах. Династии хлеборобов трудятся в Северо-Казахстанской области – одной из главных житниц страны. Преемственность в этой профессии появляется благодаря тому, что родители сумели передать любовь к выращиванию хлеба своим детям. Ведь эта работа требует огромного терпения и труда! Поэтому выбирать ее стоит только тем, кто искренне ценит родную землю и готов отдавать ей свое душевное тепло. 1. Обратитесь к толковому словарю и объясните значение слов житница, (Богатая хлебородная область, снабжающая хлебом другие местности), преемственность (связь между явлениями в процессе развития в природе, обществе, познании, когда новое, сменяя старое, сохраняет в себе его некоторые элементы. В обществеозначает передачу и усвоение социальных и культурных ценностей от поколения).2. Названия каких профессий и специальностей встретились вам в тексте?3. Дайте толкование выделенным словам в тексте. Какие из этих слов можно отнести к многозначным, а какие – к омонимам? Составьте с ними предложения.4. Что означает фразеологизм внести свою лепту? Подберите к нему синонимы.5. Перепишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы: стать иллюзионист1, ценить труд хлебороб2, любовь к професс3, пример трудовых династ4, согревать тепл5.**Критерий оценивания:**Учащиеся:- могут излагать основное содержание текста, используя ключевые слова.**Дескрипторы:**- используют ключевые слова из текста;- используют средства выразительности (эмоционально-окрашенные, многозначные слова, эпитеты, сравнения).Оценивание учителя.*Также для развития творческих способностей.* | **Учебник:**. **Рабочая тетрадь:** |
| **Критерии успеха** | приводит примеры и контрпримеры, а также понимать и уважать позицию собеседника, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов |  |
| **Конец урока** | **Задачи для группы:**Работая в группах, учащиеся обсуждают текст, а также находят ключевые слова. Затем с помощью ключевых слов письменно излагают основное содержание текста.- В своей работе используйте средства выразительности, с которыми мы познакомились ранее (эмоционально-окрашенные, многозначные слова, эпитеты, сравнения).**Подведение итогов урока. Возвращение к целям урока.****Рефлексия****«Лист успеха»** (заполняет каждый индивидуально) ***Я оцениваю свою работу на уроке на…..*** ***Мне понравилось на уроке….*** ***Мне было трудно……*** ***Я бы ещё хотел***…. **Домашнее задание.** Напишите связный текст из 5-7 предложений о своих родительях Используйте в тексте имена прилагательные в нужной форме и однородные члены предложенияСмотрел: |  |