Краткосрочный план урока № 44 (9)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Школа: 1 | | |
| Дата: 24.12.18 | ФИО учителя: Утеуова А.Б. | |
| Класс: 5 Б | Количество присутствующих: отсутствующих: | |
| Тема урока: | Трудовые династии | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | |
| 1. **Понимать применение** прямого и переносного значения слов, 2. **синонимов**, антонимов, омонимов и многозначных слов, синтаксических единиц, 3. **использованных автором в тексте для различных целей** (Ч3); 4. **использовать** слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, 5. **омонимы** и   многозначные слова, заимствованные слова, эмоционально-окрашенные слова;  гиперболы, эпитеты, сравнения (СРН2). | | |
| **Цели урока:** | | использовать слова с прямым и переносным значением,  синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова,  заимствованные слова, эмоционально-окрашенные слова;  гиперболы, эпитеты, сравнения | | |
| **Цели обучения**  **Учащихся** | | ***Все учащиеся смогут*** находить и использовать  заимствованные слова; излагать основное  содержание текста  ***Большинство учащихся будут уметь***  смогут излагать основное содержание текста, используя ключевые слова.  ***Некоторые учащиеся смогут***  ***и***зучать материалы учебника и дополнительной литературы,  заполнить схему на листах | | |
| **Критерии успеха** | | понимать применение многозначных слов и омонимов  в тексте;использовать многозначные слова и омонимы  в своей речи, умеют распознавать логически некорректные высказывания),  креативности (собственная аргументация, опровержения, постановка задач,  формулировка проблем и др.. | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее  «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм  и гражданская ответственность; уважение;  сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | |
| **Межпредметные связи** | | Естествознание. информатика | | |
| **Навыки**  **использования ИКТ** | | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ | | |
| **Предварительные знания** | | Этот раздел основывается на знаниях и навыках, полученных  в 1, 2 разделах. Он развивает навыки слушания, говорения, чтения и письма.  Учащиеся должны иметь опыт чтения и написания различных текстов и понимать  их структуру. | | |
| **Ход урока** | | |
| **Этапы урока** | | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | | **Организационный момент. Приветствует учеников,** проверяет  готовность к уроку, желает  успеха. **Для создания псих-кой**  **атмосферы проводит игру «Путаница».**  С помощью метода «Броуновское движение» осуществляет  проверку домашней работы.  Прослушайте текст и ответьте на вопросы.  1. Дайте толкование словосочетаниям из текста:  передавалась по наследству, идти по стопам, проявить свой талант,  придётся по душе. Составьте предложение с одним из них.  2. Какие синонимы словосочетания трудовые династии встречаются в тексте?  3. На одном из предыдущих уроков вы узнали об артисте  цирка – Юрии Куклачёве. Является ли его семья примером  профессиональной династии?  Это интересно!  Начиная с 2013 года, в нашей стране отмечается  День трудовых династий. Этот праздник появился  благодаря инициативе Фонда Национального благосостояния «Самрук-Казына». | |  |
| **Критерии успеха** | | выражается в умении ясно, точно, грамотно излагать  свои мысли в устной и письменной речи, выстраивать  аргументацию и вести конструктивный диалог | |  |
| **Середина урока** | | Организует фронтальную проверку понимания нового материала  Выбор профессии играет определяющую роль в жизни человека.  Очень трудно правильно сориентироваться в этом сложном мире  и выбрать ту единственную профессию, в которой ты сможешь себя  реализовать в полной мере. При этом необходимо учитывать свои  возможности, склонности и способности.  Этот сложный и ответственный шаг определяет весь  дальнейший жизненный путь каждого человека.  Многие профессии передаются в семьях из поколения в поколение.  В данном случае речь идет о трудовых династиях.  Весь накопленный опыт, мастерство,  традиции с годами сохраняются и передаются молодому поколению.  Династии – это верность профессии, признание ее ценности родными людьми  Прочитайте текст.  Примеров трудовых династий в мире очень много.  Существуют поколения врачей, учителей, инженеров, строителей, артистов.  Династии последних, кстати, весьма известны. Например, династии  акробатов и дрессировщиков Запашных, клоунов и дрессировщиков  Дуровых, иллюзионистов Кио, наездников-джигитов  Кантемировых. Каждая из этих династий внесла свою лепту в развитие  циркового искусства. Но существуют династии, которые не так популярны,  но особенно важны...Есть такая очень древняя профессия – хлеб растить.  И называется она хлебороб. Именно хлеборобам мы обязаны появлением  хлеба на наших столах.  Династии хлеборобов трудятся в Северо-Казахстанской области – одной  из главных житниц страны. Преемственность в этой профессии появляется  благодаря тому, что родители сумели передать любовь к выращиванию хлеба  своим детям.  Ведь эта работа требует огромного терпения и труда!  Поэтому выбирать ее стоит только тем, кто искренне  ценит родную землю и готов отдавать ей свое душевное тепло.  1. Обратитесь к толковому словарю и объясните значение слов житница,  (Богатая хлебородная область, снабжающая хлебом другие местности),  преемственность (связь между явлениями в процессе развития в природе, обществе,   познании, когда новое, сменяя старое, сохраняет в себе его некоторые элементы.  В обществеозначает передачу и усвоение социальных и культурных  ценностей от поколения).  2. Названия каких профессий и специальностей встретились вам в тексте?  3. Дайте толкование выделенным словам в тексте. Какие из этих слов  можно отнести к многозначным, а какие – к омонимам? Составьте с ними предложения.  4. Что означает фразеологизм внести свою лепту? Подберите к нему  синонимы.  5. Перепишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы:  стать иллюзионист1, ценить труд хлебороб2, любовь к професс3,  пример трудовых династ4, согревать тепл5.    **Критерий оценивания:**  Учащиеся:- могут излагать основное содержание текста, используя ключевые слова.  **Дескрипторы:**  - используют ключевые слова из текста;  - используют средства выразительности  (эмоционально-окрашенные, многозначные слова, эпитеты, сравнения).  Оценивание учителя.  *Также для развития творческих способностей.* | | **Учебник:**  . **Рабочая тетрадь:** |
| **Критерии успеха** | | приводит примеры и контрпримеры,  а также понимать и уважать позицию собеседника, достигать взаимопонимания,  сотрудничать для достижения общих результатов | |  |
| **Конец урока** | | **Задачи для группы:**  Работая в группах, учащиеся обсуждают текст, а также находят ключевые слова.  Затем с помощью ключевых слов письменно излагают основное содержание текста.  - В своей работе используйте средства выразительности, с которыми мы познакомились  ранее (эмоционально-окрашенные, многозначные слова, эпитеты, сравнения).  **Подведение итогов урока. Возвращение к целям урока.**  **Рефлексия**  **«Лист успеха»** (заполняет каждый индивидуально)  ***Я оцениваю свою работу на уроке на…..***  ***Мне понравилось на уроке….***  ***Мне было трудно……***  ***Я бы ещё хотел***….  **Домашнее задание.** Напишите связный текст из 5-7 предложений о своих  родительях Используйте в тексте имена  прилагательные в нужной форме и однородные члены предложения  Смотрел: | |  |