|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ : қазақ тілі** | | | **Мектеп:** | |
| **Күні :** | | | **Мұғалім:** | |
|  | | |  | |
| **Сынып:** 7 | | | **Қатысқан оқушылар саны:** | **Қатыспағандар:** |
| **Бөлім атауы** | | Ұлы Жібек жолы | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | Ұлы Жібек жолы | | |
| **Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары** | | Етістіктің есімше, көсемше, тұйық етістік, шақ, рай түрлерін тілдесім барысында қолдану. | | |
| **Сабақ мақсаты:** | | Етістіктің есімше, көсемше, тұйық етістік, шақ, рай түрлерін тілдесім барысында қолдану. | | |
| **Күтілетін нәтиже:** | | Оқушылардың тарихи білімін дамыту.Деректерді салыстыру,анализ жасауды үйрету.Оқиғаларға қатысты тарихи танымымен , ойлау , талдау, қорытынды жасау қабілеттерін қалыптастыру. Уәж беру,қолпаштау арқылы оқушылардың ынтасын арттыру. | | |
| **Бағалау критерийлері:** | | Етістіктің есімше, көсемше, тұйық етістік, шақ, рай түрлерін тілдесім барысында қолдана отырып анализ жазады. | | |
| **Дескриптор** | | Етістіктің есімше, көсемше, тұйық шақ, рай етістік түрлерін тілдесімде орынды қолданады.  Анализ жасай отырып, ойын дәлелді, көркем жеткізеді. | | |
| **Ойлау дағдыларының деңгейі** | | Анализ, бағалау | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | Балаларды отансүйгіштікке, елжандылыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | Әдебиет, тарих | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | Презентация, слайд | | |
| **Жоспар** | | | | |
| **Жоспарланатын уақыт** | **Жоспар бойынша орындалуы тиіс іс-әрекеттер** | | | |
| **Сабақтың басы**  **5 мин** | **Сабақтың тақырыбы, мақсаты, бағалау критерийлері айтылады.**  **Ішкі және сыртқы шеңбер әдісі** бойынша оқушылар өткен сабақта алған білімдерімен бөліседі. Ол үшін оқушылар екіге саналады. Соған қарай ішкі және сыртқы шеңберге тұрады. Ішкі шеңбердегі оқушылар тыңдайды, сыртқы шеңбердегі оқушылар білетін ақпараттарымен бөліседі. Кейін ішкі шеңбер мен сыртқы шеңбер алмасады. | | | |
| **Сабақтың ортасы**  **15**    15 мин | **Тапсырма.** Ұлы Жібек жолының күшті жағын, әлсіз жағын, мүмкіндіктері мен қауіп-қатерін жеке жұмыста жазады, кейін топ ішінде сағат тілімен айналдырып толықтырады. Сынып алдында жұмыстарын таныстырады. Таныстыру кезінде етістіктің есімше, көсемше, тұйық етістік жұрнақтарын қолдануы міндетті.  **Қалыптастырушы бағалау.** Екі жұлдыз бір тілек арқылы топтар бірін-бірі бағалайды.  Күшті жағы Әлсіз жағы  Мүмкіндіктері Қауіп-қатер  **Дифференциация.** А деңгейіндегі оқушы етістік түрлерін тілдесімде орынды қолданады, анализ жасай алады. В деңгейіндегі оқушыға етістік түрлерін тілдесімде қолдануда қиындық туады, дегенмен толық анализ жасай алады. С деңгейіндегі оқушыға етістік түрлерін тілдесімде қолдануда да, анализ жасауда да қиындық туады.  **2-тапсырма. Қорытындылау. Ж. ПОПС формуласы*.*** *Қазіргі қоғамға көшпелі мәдениетті қайта енгізу керек пе?*  Шақ, рай түрлерін қолдану.  **Қалыптастырушы бағалау.** Бағдаршам түстерімен бағалау. Критерийге сай жұмыс толық орындалса жасыл, критерийге толық жауап бермесе сары, тақырыптан ауытқып кетсе қызыл түс.  **Дифференциация.** А деңгейіндегі оқушы етістіктің шақ, рай түрлерін тілдесімде орынды қолданады, ойын дәлелді, көркем жеткізеді. В деңгейіндегі оқушы етістік түрлерін ажыратуда қателер жібереді, дәлелі жеткіліксіз. С деңгейіндегі оқушы етістік түрлерін ажырата алмайды, дәлелдер жеткіліксіз, тақырыптан ауытқыған.  1. Менің ойымша...  2. Себебі...  3. Мысалы...  4. Қорытындылай келе,...   |  |  | | --- | --- | | *Бағалау критерийлері* | *Дескриптор:* | | Етістіктің есімше, көсемше, тұйық етістік, шақ, рай түрлерін тілдесім барысында қолдана отырып анализ жазады; | Етістіктің есімше, көсемше, тұйық шақ, рай етістік түрлерін тілдесімде орынды қолданады. | | Анализ жасай отыра отырып, ойын дәлелді көркем жеткізеді. | | | | |
| **Сабақтың соңы**  **5 мин** | **Кері байланыс**: **«3-2-1» стратегиясы**   * Бүгінгі сабақтан алған 3 маңызды ақпарат; * Бүгінгі сабақта қиындық тудырған 2 аспекті; * Бүгінгі сабақта ұнаған 1 іс-әрекет. | | | |