|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән:**Қазақ тілі  **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:**  4-тарау «Сәулет өнері»  **Күні:**  **Сынып: 3** | | | | **Мектеп:**.  **Мұғалімнің аты-жөні:**  **Қатысқандар саны:**  **Қатыспағандар саны:** | | |
| **Сабақ тақырыбы** | | **Жас сәулетшілер үйірмесінде** | | | | |
| **Оқу мақсаттары** | | 3.​3.​1.​1\* мәтінді шолып (танысу мақсатында) оқу/рөлге бөліп оқу;  3.​2.​3.​1\* тақырыпқа қатысты әңгімеге қатысу | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Оқушылардың барлығы:**  Суреттер мен сөздерді сәйкестендіріп, олармен кесте бойынша сөйлемдер құрастырады. | | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі:**  Оқыған мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап береді. | | | | |
| **Оқушылардың кейбірі:**  Жағдаятқа сәйкес өзара диалог құрастырады. | | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | Мәтінді оқып, тақырыпқа қатысты әңгімеге қатысады. | | | | |
| **Тілдік мақсат** | | қызғылт, қабырға, сарай | | | | |
| 1) пазл+дан/ағаш+тан/картон+нан/қағаз+дан үй (ғимарат/ /сарай/кесене) жасаймын  2) Бізде не бар? – Бізде қағз бар. Қағаздан не жасаймыз? – Қағздан үй жасаймыз. Үйдің терезесі қандай болады? – үйдің терезесі үлкен болады. | | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | Өзіне және өзгелерге құрмет құндылығы жеке және топтық жұмыстар барысында сөйлеу, өзара бағалау мен рефлексия кезінде көрінеді. Интеллектуалдық құндылық сабаққа ынта қоюы мен тапсырмаларды белгіленген критерийлерге сәйкес орындауы барысында жүзеге асады. | | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | Бейнелеу өнері. Көркем еңбек | | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | PowerPoint таныстырылымы, Activestudio(activeboard) мүмкіндіктерін қолдану | | | | |
| **Бастапқы білім** | | «Түстер», «Оқу құралдары», «Ойыншықтар» тақырыптары бойынша 1-2-сыныптарда меңгерген сөздерін және 3-сыныптағы «Сәулет өнері» тарауында меңгерген жаңа сөздерді еске түсіреді/қолданады. | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | | | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  7 минут | **Қызығушылықты ояту – 3 минут**  **«Өз жұбыңды тап» ойыны**  Мұғалім оқушыларға төмендегі суреттер мен сөздерді жеке-жеке таратады:   |  |  | | --- | --- | | ҒИМАРАТТЫҢ | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¾ÑÐ¾ ÐºÑÐ¿Ð°Ð»Ð¾ Ð·Ð´Ð°Ð½Ð¸Ñ | | ҮЙДІҢ | ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | | ҮЙДІҢ | ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | | ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | ЕСІГІ | | ҮЙДІҢ | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¤ÐÐ¢Ð ÐÐÐÐ | | КЕСЕНЕНІҢ | ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ |   Оқушылар сөздер мен суреттерді сәйкестендіріп, өз жұбын табады. Әр жұп өз сөз тіркесімен 1 сөйлем айтады. оқушылар осылайша өзара жұптарға бірігеді.  **«Мағынаны таны» стратегиясы – 1 минут**  Суретке қараңдар. Сұрақтарға жауап беріңдер.   |  |  | | --- | --- | |  | Балалар қайда? Оларда нелер бар?  Олар не істеп отыр? |   **Сабақ мақсаты мен бағалау критерийлерін бірлесе құру** – **3 минут** | | | | | №1 слайд  //  суреттер мен сөздер жазылған қима қағаздар  №2 слайд  // оқулық (103-беттегі сурет)  №3 слайд |
| Сабақтың ортасы 28 минут  2 минут  5 минут  9 минут  12 минут | **Жаңа сөздермен жұмыс (оқулық, 103-бет)**  *Жаңа сөздер: қабырға, сарай, қызғылт*  Мұғалім жаңа сөздерді дауыстап оқиды, оқушылар мұғалім соңынан қайталайды.  **ЖЖ 1-тапсырма. Суреттер мен сөздерді сәйкестендіріп, олармен кесте бойынша сөйлемдер құрастыру**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | 1. Қағаз 2. Пазл 3. Ағаш 4. Лего 5. Картон   ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¾ÑÐ¾ ÐºÐ°ÑÑÐ¾Ð½Ð° | ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | | ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¾ÑÐ¾ Ð»ÐµÐ³Ð¾ ÐºÐ¾Ð½ÑÑÑÑÐºÑÐ¾ÑÐ° |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Мен  Біз | пазл... | -дан  -нан  -тан | ғимарат | жасады... | -м  -қ | | лего... | үй | | картон.. | сарай | | ағаш... | кесене | | қағаз... | күмбез |   Бағалау «Шапалақ» әдісі арқылы жүзеге асады.  **ЖЖ 2-тапсырма (оқулықтың 104-бетіндегі 3-тапсырма). Мәтінді оқып, сұрақтарға жауап беру («Балық аулау» ойыны)**  Мұғалім оқушыларға мәтінді түсініп оқуды тапсырады (3 минут). Осыдан кейін «Балық аулау» ойынын ұйымдастырады.   1. Мұғалім мәтін соңында берілген әр сұрақты балық пішінді 2 қағазға 2 рет қайталап жазады да, оларды жерге тастайды (сұрақтар көрінбейтіндей етіп). 2. Ортаға 1 оқушыны «балық аулауға» шақырады. Оқушының қолына құрық береді. Оқушы қай балықты ұстаса, сол сұраққа жауап береді. Жауаптарды басқа оқушылардың толықтыруына болады.   Бағалау «Аквариум» тәсілі арқылы орындалады. «Балықшылар» аулаған балықтарын сәйкес аквариумға салады (тақтадағы 3 аквариум суретінің біріне жапсырады).   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Сұраққа толық жауап бердім.* | *Сұраққа жартылай жауап бердім.* | *Маған көмек керек.* | | ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ |   **ЖЖ 3-тапсырма (оқулықтың 105-бетіндегі 5-тапсырма үлгісімен). Жағдаятқа сәйкес өзара диалог құру**   1. Мұғалім әр жұпқа келесі материалдардың суреттерін таратып береді:  |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1-жұпқа | 2-жұпқа | 3-жұпқа | | ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¾ÑÐ¾ ÐºÐ°ÑÑÐ¾Ð½Ð° | ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | | 4-жұпқа | 5-жұпқа | 6-жұпқа | | ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¾ÑÐ¾ Ð»ÐµÐ³Ð¾ ÐºÐ¾Ð½ÑÑÑÑÐºÑÐ¾ÑÐ° | қағаз бен картон |  1. Жағдаятпен таныстырады: *Сендер «Жас сәулетшілер» үйірмесіне қатысасыңдар. Сендерде осы материалдар бар. Не жасайсыңдар? Неден жасайсыңдар? Оның қабырғасы, төбесі, сырты қандай болады? Жоба туралы өзара сұхбаттарыңды дайындауға 5 минут, қорғауға 1 минут беріледі. Үлгі бойынша 4 сұрақ пен 4 жауап бар диалог құрастырып айтыңдар.* 2. Бағалау дескриптор арқылы жүзеге асады.   Дескриптор:   1. Жағдаятқа қатысты 4 сұрақ қойды. 2. Сұрақтарға өз ойымен дұрыс жауап берді. | | | | | оқулық  кесте (әр жұпқа 1 кесте) немесе интербелсенді тақтада №4 слайд  №5 слайд  +  Балықтар, құрық, магнит  +  «Аквариум» бағалау парағы (плакат)  пазл, ағаш, картон, лего, қағаз суреттері  +  дескриптор |
| Сабақтың соңы  5 минут | **Рефлексия**  «Смайликтер» әдісі  ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ  **Үйге тапсырма:**  **Үйдің жобасын жаса (дәптерге суретін сал). Оны боя. Сипаттап айт.** | | | | | №6 слайд  +  смайликтер немсе стикерлер  №7 слайд |
| **Саралау – оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | | | **Бағалау – оқушының материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** | |
| Саралау іріктелген тапсырмалар, нақты бір оқушыдан күтілетін нәтижелер, оқушыға дербес қолдау көрсету, оқу материалдары мен ресурстарын оқушының жеке қабілеттерін есепке ала отырып іріктеу (Гарднердің жиындық зият теориясы) түрінде болуы мүмкін.  Саралау уақытты ұтымды пайдалануды есепке ала отырып, сабақтың кез келген кезеңінде қолданыла алады. | | | Бұл бөлімде оқушының сабақ барысында үйренгенін бағалау үшін қолданатын әдіс-тәсілдеріңізді жазыңыз. | | Денсаулық сақтау технологиялары.  Сергіту сәттері мен белсенді іс-әрекет түрлері.  Осы сабақта қолданылатын қауіпсіздік техникасы ережелерініңтармақтары. | |
| **Сабақ бойынша рефлексия**  Сабақ мақсаттары /оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушының барлығы ОМ қол жеткізді ме?  Жеткізбесе, неліктен?  Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | | | Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз. | | |
|  | | |
| **Жалпы баға**  Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?  1:  2:  Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?  1:  2:  Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушының жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет? | | | | | | |