Краткосрочный план урока по физкультуре №65

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сквозная тема: | | | | «Все обо мне» | |
| Школа: №1 | | | | | |
| Дата: «\_18.02. 2019\_\_\_г. | | | ФИО учителя: Тугова Л.А. | | |
| Класс: 7 «\_А\_\_\_» класс. | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | Командная деятельность и лидерство в играх | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | |
| 7.3.4.1 - определять потенциальную опасность и риски в различных контекстах физической упражнений, направленных на укрепление здоровья; | | | | | |
| **Цели урока** | | Соблюдают технику безопасности при выполнении физических упражнений.  Развивать выносливость через упражнения и укрепляем здоровья. | | | |
| **Критерий оценивания** | | - Описывает, соединяет, применяет знания на  практике, навыков командной работы и навыки  лидера при работе в группе и парах не меньше,  чем в двух учебных ситуациях | | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:**  Знают ключевые слова урока на 3 языках.  -техника безопасность  -динамика- dynamics;  -координация- coordination;  -тапқырлық- находчивость- resourcefulness;  -тәуекел- риск- risk  **Специфичная для предмета лексика и терминология:**  Пространства, безопасность , динамика, координация, лидерства, поддержка, помощь, сплоченность, риск  **Полезные наборы фраз для диалога и письма:**  Знаете вы свою значимость, при активной работе в группе?  Можете ли вы исполнить все ваши действия по правилам при работе в группе? | | | |
| **Привитие ценностей** | | Приобщать учащихся соблюдать технику безопасности . Саморазвитии. Умение эффективно работать как в команде, так и индивидуально. | | | |
| **Межпредметные связи** | | Взаимосвязь с предметами , математики, ОБЖ | | | |
| **Навыки использования**  **ИКТ** | | использования ноутбука, для поиска в интернете необходимого материала. | | | |
| **Предварительные знания** | | Ожидается, что учащиеся будут знать технику безопасность во время выполнения физических упражнений, опыт участия в занимательных играх из предыдущих классов, а также из дома и/или из внеклассных контекстов. | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | . Организационный момент, сообщение задач урока, напоминание о технике безопасности, объяснить критерии оценивания и цель урока.  2. **Активити Голова и хвост**  **Задачи:** развитие скоростных качеств, ловкости, координации движений; воспитание чувства коллективизма.  **Содержание**  Все участники игры (10—20 чел.) выстраиваются в колонну по одному.  Каждый игрок берется руками за пояс предыдущего.  Первый игрок — это "голова", а последний — "хвост".  По сигналу преподавателя "голова" старается догнать "хвост".  Через определенное время команды меняются местами.  **Правила**  Если "голове" удается за условленное время догнать «хвост», то оба игрока переходят в середину цепочки, если же нет — то переходит только «голова».  Голова и хвост - спортивная игра (описание, правила, рекомендации)Побеждает команда, сумевшая догнать другую команду большее количество раз.  **ОМУ**  Участники могут передвигаться различными заранее условленными способами, только не разрывая цепь.  3. Специальные беговые и прыжковые упражнения:  а) бег с высоким подниманием бедра, руки работают  как при беге на короткую дистанцию;  б) бег с захлестыванием голени назад;  в) многоскоки или бег прыжками вперёд-вверх;  г) бег на прямых ногах, отталкиваясь точно под собой, руки работают как в обычном беге;  д) семенящий бег, руки расслаблены;  е) бег с ускорением 10-15 метров. | | | | Большое свободное пространство, свисток для учителя, мячи. |
| **Критерии успеха** | Двигательная активность, интенсивность, сердцебиение, сердце, лёгкие, дыхание, пульс. | | | |  |
| **Середина урока** | **К,Г,П Задание 1.** 1.Участники игры разбиваются на группы по три человека в каждой (сделать это можно, сыграв в "Атомы - молекулы"). **Атомы и молекулы**  Игру рекомендуется проводить на улице или в достаточно просторном помещении.  Участники произвольно двигаются по игровой площадке, изображая "броуновское движение". Они - "атомы". По команде ведущего "Молекулы по три!" все участники быстро разбиваются на группы по три человека в каждой. "Атомы", не успевшие стать частью "молекул", либо выходят из игры (в этом случае игра продолжается до тех пор, пока не останется два-три игрока), либо выполняют какие-то творческие задания.  Эту игру можно использовать и как составную часть или этап каких-либо более продолжительных игр и упражнений  2 **К,Г** . ( **Кругобой** )Ход игры: игроки с внешней стороны круга начинают первыми, один из них кидает мяч в учащегося внутри круга – если попал, учащийся из круга вылетает, но если учащийся из круга успел схватить мяч в руки то он имеет право выбить игрока из внешней стороны круга. В свою очередь игрок из внешнего круга так же может словить мяч – тем самым предотвратив себе вылет. Если мяч уже коснулся игрока – его запрещено ловить. Мяч отскочивший от земли – ловить можно. После попадания одной из команд – следующий бросок сохраняется за ней же. Игра длится до тех пор пока одна команда не «перебьёт» другую. Обычно внешний круг ведёт более наступательную тактику, так как у них гораздо больше шансов получить мяч или увернутся. По окончанию битвы команды могут поменяться ролями.  C:\Users\User\Desktop\bJjZdcR2Fkc-300x196.jpg  **Проанализируйте вопросы:**  ***-***  *Чувствуете вы свою значимость, при активной работе в группе?*  *-Помогали ли участники своим товарищам по команде? Какие новые навыки и свои умения вы применили для решения создавшихся проблем в учебных ситуациях?*  ***Дескриптор:*** *Обучающийся*   * показывает свои положительные результаты работы в команде; * проявляет свои творческие способности в выполнении заданий и помогает товарищам по команде; * во время проведения игры проявляет активность работая в коллективе (даёт совет, подготавливает следующего участника к старту и т.д.);   во время проведения игры проявляет активность работая в коллективе (даёт совет, подготавливает следующего участника к старту и т.д.); | | | | Большое свободное пространство, свисток для учителя, мячи. |
| **Конец урока** | Игра на восстановление дыхания.  **«Узел»**  Каждый из группы держится за веревку. Задача - завязать веревку в узел. Отпускать руки нельзя, можно только перемещать вдоль веревки (если кто-то отпускает руки, упражнение начинается с начала). Вариант - потом развязать завязавшийся узел с теми же правилами. Вариант - развязать узел, завязанный ведущим.  2.Домашнее задание  3.Обратная связь, рефлексия.   |  |  | | --- | --- | | Чему научился? |  | | Что было интересно? |  | | Что хочу знать? |  | | | | | **Ступеньки успеха для всех учеников.** |
| **Критерии успеха** | Изучать к развитие быстроты, ловкости, координации, памяти. | | | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дополнительная информация** | | |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* |
| **Творческое задание. Учебно-ролевая игра «Разговор по телефону».**  Следить за равнением и дистанцией | Учитель наблюдает за работой учеников в течение урока.  Задавая вопросы по ходу урока.». | **Пальчиковая гимнастика.** Шарик.  *(Сначала пальцы сложены в замочек. Начинают их медленно разводить.)*  Надуваем быстро шарик. *(Кончики пальцев обеих рук соприкасаются друг с другом - шарик надут.)*  Он становится большой. *(Соприкасают ладошки друг с другом полностью.)*  Вдруг шар лопнул, воздух вышел - *(Смыкают вместе пальчики.)*  Стал он тонкий и худой!  Мы наши пальчики сплели и вытянули ручки.  Ну, а теперь мы от Земли отталкиваем тучки.  (Упражнение выполняют стоя. Дети сплетают пальцы, вытягивают  руки ладонями вперед, поднимают вверх и тянутся как можно выше.) |