Краткосрочный план урока по физкультуре №65

|  |  |
| --- | --- |
| Сквозная тема: |  «Все обо мне» |
| Школа: №1 |
| Дата: «\_18.02. 2019\_\_\_г. | ФИО учителя: Тугова Л.А. |
| Класс: 7 «\_А\_\_\_» класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| Тема урока: | Командная деятельность и лидерство в играх |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 7.3.4.1 - определять потенциальную опасность и риски в различных контекстах физической упражнений, направленных на укрепление здоровья; |
| **Цели урока** | Соблюдают технику безопасности при выполнении физических упражнений.Развивать выносливость через упражнения и укрепляем здоровья.  |
| **Критерий оценивания** | - Описывает, соединяет, применяет знания на практике, навыков командной работы и навыки лидера при работе в группе и парах не меньше, чем в двух учебных ситуациях |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:** Знают ключевые слова урока на 3 языках.-техника безопасность -динамика- dynamics; -координация- coordination; -тапқырлық- находчивость- resourcefulness; -тәуекел- риск- risk**Специфичная для предмета лексика и терминология:** Пространства, безопасность , динамика, координация, лидерства, поддержка, помощь, сплоченность, риск**Полезные наборы фраз для диалога и письма:** Знаете вы свою значимость, при активной работе в группе?Можете ли вы исполнить все ваши действия по правилам при работе в группе? |
| **Привитие ценностей** | Приобщать учащихся соблюдать технику безопасности . Саморазвитии. Умение эффективно работать как в команде, так и индивидуально. |
| **Межпредметные связи** | Взаимосвязь с предметами , математики, ОБЖ  |
| **Навыки использования** **ИКТ** | использования ноутбука, для поиска в интернете необходимого материала. |
| **Предварительные знания**  | Ожидается, что учащиеся будут знать технику безопасность во время выполнения физических упражнений, опыт участия в занимательных играх из предыдущих классов, а также из дома и/или из внеклассных контекстов.  |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | . Организационный момент, сообщение задач урока, напоминание о технике безопасности, объяснить критерии оценивания и цель урока.  2. **Активити Голова и хвост****Задачи:** развитие скоростных качеств, ловкости, координации движений; воспитание чувства коллективизма.**Содержание**Все участники игры (10—20 чел.) выстраиваются в колонну по одному.Каждый игрок берется руками за пояс предыдущего.Первый игрок — это "голова", а последний — "хвост".По сигналу преподавателя "голова" старается догнать "хвост".Через определенное время команды меняются местами.**Правила**Если "голове" удается за условленное время догнать «хвост», то оба игрока переходят в середину цепочки, если же нет — то переходит только «голова».Голова и хвост - спортивная игра (описание, правила, рекомендации)Побеждает команда, сумевшая догнать другую команду большее количество раз.**ОМУ**Участники могут передвигаться различными заранее условленными способами, только не разрывая цепь.3. Специальные беговые и прыжковые упражнения:а) бег с высоким подниманием бедра, руки работают как при беге на короткую дистанцию;б) бег с захлестыванием голени назад; в) многоскоки или бег прыжками вперёд-вверх;г) бег на прямых ногах, отталкиваясь точно под собой, руки работают как в обычном беге;д) семенящий бег, руки расслаблены;е) бег с ускорением 10-15 метров. | Большое свободное пространство, свисток для учителя, мячи. |
| **Критерии успеха** | Двигательная активность, интенсивность, сердцебиение, сердце, лёгкие, дыхание, пульс. |  |
| **Середина урока**  | **К,Г,П Задание 1.** 1.Участники игры разбиваются на группы по три человека в каждой (сделать это можно, сыграв в "Атомы - молекулы"). **Атомы и молекулы**Игру рекомендуется проводить на улице или в достаточно просторном помещении.Участники произвольно двигаются по игровой площадке, изображая "броуновское движение". Они - "атомы". По команде ведущего "Молекулы по три!" все участники быстро разбиваются на группы по три человека в каждой. "Атомы", не успевшие стать частью "молекул", либо выходят из игры (в этом случае игра продолжается до тех пор, пока не останется два-три игрока), либо выполняют какие-то творческие задания.Эту игру можно использовать и как составную часть или этап каких-либо более продолжительных игр и упражнений2 **К,Г** . ( **Кругобой** )Ход игры: игроки с внешней стороны круга начинают первыми, один из них кидает мяч в учащегося внутри круга – если попал, учащийся из круга вылетает, но если учащийся из круга успел схватить мяч в руки то он имеет право выбить игрока из внешней стороны круга. В свою очередь игрок из внешнего круга так же может словить мяч – тем самым предотвратив себе вылет. Если мяч уже коснулся игрока – его запрещено ловить. Мяч отскочивший от земли – ловить можно. После попадания одной из команд – следующий бросок сохраняется за ней же. Игра длится до тех пор пока одна команда не «перебьёт» другую. Обычно внешний круг ведёт более наступательную тактику, так как у них гораздо больше шансов получить мяч или увернутся. По окончанию битвы команды могут поменяться ролями.C:\Users\User\Desktop\bJjZdcR2Fkc-300x196.jpg**Проанализируйте вопросы:** ***-***  *Чувствуете вы свою значимость, при активной работе в группе?**-Помогали ли участники своим товарищам по команде? Какие новые навыки и свои умения вы применили для решения создавшихся проблем в учебных ситуациях?*  ***Дескриптор:*** *Обучающийся** показывает свои положительные результаты работы в команде;
* проявляет свои творческие способности в выполнении заданий и помогает товарищам по команде;
* во время проведения игры проявляет активность работая в коллективе (даёт совет, подготавливает следующего участника к старту и т.д.);

во время проведения игры проявляет активность работая в коллективе (даёт совет, подготавливает следующего участника к старту и т.д.); | Большое свободное пространство, свисток для учителя, мячи. |
| **Конец урока** |  Игра на восстановление дыхания. **«Узел»**Каждый из группы держится за веревку. Задача - завязать веревку в узел. Отпускать руки нельзя, можно только перемещать вдоль веревки (если кто-то отпускает руки, упражнение начинается с начала). Вариант - потом развязать завязавшийся узел с теми же правилами. Вариант - развязать узел, завязанный ведущим.2.Домашнее задание3.Обратная связь, рефлексия.

|  |  |
| --- | --- |
| Чему научился?  |  |
| Что было интересно?  |  |
| Что хочу знать?  |  |

 | **Ступеньки успеха для всех учеников.** |
| **Критерии успеха** | Изучать к развитие быстроты, ловкости, координации, памяти. |  |

|  |
| --- |
| **Дополнительная информация** |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация****Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание****Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?***Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | **Здоровье и соблюдение техники безопасности***Здоровьесберегающие технологии.**Используемые физминутки и активные виды деятельности.* |
| **Творческое задание. Учебно-ролевая игра «Разговор по телефону».**Следить за равнением и дистанцией | Учитель наблюдает за работой учеников в течение урока.Задавая вопросы по ходу урока.». | **Пальчиковая гимнастика.** Шарик.*(Сначала пальцы сложены в замочек. Начинают их медленно разводить.)*Надуваем быстро шарик. *(Кончики пальцев обеих рук соприкасаются друг с другом - шарик надут.)*Он становится большой. *(Соприкасают ладошки друг с другом полностью.)*Вдруг шар лопнул, воздух вышел - *(Смыкают вместе пальчики.)*Стал он тонкий и худой!Мы наши пальчики сплели и вытянули ручки.Ну, а теперь мы от Земли отталкиваем тучки.(Упражнение выполняют стоя. Дети сплетают пальцы, вытягиваютруки ладонями вперед, поднимают вверх и тянутся как можно выше.) |