**Краткосрочный план урока физической культуры № 69**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 6. Приключенческие игры | **Школа: СШ№1** |
| **Дата: 01.03.2019 г.** | ФИО учителя: Шпиц-Берг М.Ф, |
| **Класс: 6 «Б»** | Количество присутствующих:  Отсутствующих: |
| **Тема урока** | Развитие критического мышления через приключенческие игры |
| **Цели обучения** | 6.2.3.1 - определять и использовать ряд навыков совместной эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды  6.2.5.1 - понимать и применять собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения |
| **Цели урока** | - Повторить комбинации из разученных перемещений и передач мяча.  -Совершенствовать технику прямого нападающего удара.  - Применять тактические действия в учебной игре. |
| **Критерии оценивания** | -Демонстрирует комбинации из разученных перемещений и передач мяча.  - Применяет собственные творческие способности и способности других, а также предлагает альтернативные решения |
| **Языковые цели** | Учащиеся могут:  Описывать, обсуждать и демонстрировать свои навыки и понимание в играх  Предметная лексика и терминология  Включает:  Атака, защита  Честная игра, взаимодействие соревнование  Ориентирование в пространстве  Командная работа  Тактика, стратегии, творческие способности  Лидерские навыки  Бег, изменение скорости, направления  Сотрудничество, критическое мышление  Полезные фразы для диалога  Вопросы для обсуждения:  • Что такое активная форма деятельности?  • Какой лучший способ завладеть инициативой на игровой площадке?  • Как добиться того, чтобы более эффективно действовать на игровой площадке, как команда?  • Какие основные качества, необходимые чтобы стать успешным лидером?   * Какие трудности возникли при выполнении задания? * Есть ли необходимость обсуждать свои действия как команды во время перерывов в игре и поможет ли это в последующих действиях в учебной игре? |
| **Привитие ценностей** | **Цель:** реализация общенациональной идеи «Мәңгілік ел».  Такие ценности как: патриотизм, ответственность, уважение, сотрудничество, открытость, труд, творчество и обучение на протяжении всей жизни осуществляется через предметное содержание дисциплины и организацию деятельности на уроке |
| **Межпредметные связи** | Биология – пульсометрия, работа мышц при двигательной активности. |
| **Навыки использования ИКТ** | Поиск информации с интернет ресурсов, составление презентации, запись |
| **Предварительные знания** | Учащиеся имеют знания и понимание о спортивных играх, изученные в предыдущих классах и во внеурочной деятельности. |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока  **10 мин.** | Организационный момент урока: построение, приветствие, психологический настрой. Мотивация деятельности учащихся на предстоящий урок.  Презентация «Волейбол в школе». Знакомство с ЦО и ЦУ, критериями оценивания.  -Разминочный бег.  -Упражнения на растяжку мышц.  -Разработка суставов и позвоночника.  -Силовые упражнения.  -Ускорения и прыжки.  -Специальные упражнения с мячами. | Большое, свободное пространство. Инвентарь по необходимости. Средства ТСО. |
| Середина урока  **25 мин.** | **Задание№1 (Г, Д)**  Подготовительная игра 3Х3. Площадка делится на две (три) части меловой разметкой. Игроки располагаются, как показано на рисунке 35. Вначале используется подача с укороченного к сетке расстояния, затем, по мере подготовленности, с места подачи. Игра ведется по правилам волейбола.  **Задание№2 (Г, Ф)** Состав играющих команд 4Х4. Трое игроков располагаются «в линию», а один (связующий) — у сетки в зоне 3. После каждого выигрыша подачи игроки меняются зонами площадки по часовой стрелке.  **Дескрипторы:**  -Демонстрирует комбинации из разученных перемещений и передач мяча.  -Применяет собственные творческие способности и способности других, а также предлагает альтернативные решения  **ФО:** взаимооценивание, наблюдение  **Задание № 3 (Г, Д)** Учебная игра | Большое свободное пространство. Инвентарь по необходимости. Средства ТСО.  Ссылка на интернет ресурс: Упражнения для обучения нападающему удару:  <http://sportbox.by/igrovye-vidy-sporta/uprazhneniya-dlya-obucheniya-napadayushhemu-udaru-v-volejbole.html> |
| Конец урока  **5 мин.** | Подведение итогов урока: дать обратную связь учащимся о достижении цели обучения.  Рефлексия:  - что узнал, чему научился;  - что осталось непонятным;  - над чем необходимо работать. | Лист обратной связи |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| **Дифференциация:**  - через диалог;  - по уровню поддержки;  - в подборе учебного материала с учетом индивидуальных способностей учащихся  (Теория множественного интеллекта по Гарднеру). | Взаимооценивание, самооценивание, наблюдение. | **Применение здоровье сберегающих технологий:**  **- физическая активность школьников;**  **- гигиенически оптимальные условия на уроке;**  **-правила ТБ.** |
| **Рефлексия по уроку** | | |
| *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* |  | |
| **Общая оценка** | | |
| Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?  1:  Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?  1:  Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? | | |