**Естествознание**

**Краткосрочный план урока № 39.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕстествознаниеУрок: 39 | Школа: КГУ «Средняя школа № 1 город Атбасар» Акмолинская область. Атбасарский района. |
| Дата: 28.01.2018. | ФИО учителя: Маркер Любовь Михайловна |
| Класс: 3 «А» | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **Раздел 7 – Земля. Космос. Пространство и время.** |
| Тема урока: | **Как устроена наша планета?** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 3.4.1.1 - объяснять и графически изображать сферы Земли |
| **Развитие навыков:** | 4.1 Земля4.2 Космос |
| **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут:** знать, какие сферы есть у нашей планеты;**Большинство учащихся смогут:**определять и давать характеристику каждой сферы Земли;**Некоторые учащиеся смогут:**анализировать и объяснять значение сфер планеты |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:** объяснять и графически изображать сферы Земли**Предметная лексика и терминология:** атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера, материк**Серия полезных фраз для диалога/письма***Обсуждение:*Что такое атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера, материк? |
| **Материал прошедших уроков:** | Что такое звезда, планета?Чем планеты отличаются друг от друга? |
| **Ход урока:** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **0-1 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:****Организационный момент урока**Приветствие учащихся учителем на трех языках.Создание комфортной психологической обстановки на уроке.  ***1.Задание:*** деление по группам: каждый ученик выбирает пазл, и ищет свою группу, они должны будут собрать картинки.1.Ракета2.Самолёт3.Вертолёт |  **Картинки:** **Ракета, самолет, вертолёт.** |
| **Середина урока****2-5 мин****5-35 мин** | **Актуализация субъективного опыта учащихся** **Формулирование целей урока совместно с учащимися.*****2. Задание****Разгадывание кроссворда – Казахстан.**- Ребята, посмотрите, пожалуйста, что изображено на обороте пазлы каждой группы?**- Правильно, я предлагаю каждой группе самостоятельно его решить.**1) Чудо – птица, алый хвост,**Прилетела в стаю звезд. (ракета)**2) Самый первый в космосе**Летел в огромной скорости**Отважный русский парень,**Наш космонавт…(Гагарин)**3) Планета голубая,**Любимая, родная,**Она твоя, она моя,**А называется …(Земля)**4) Первая собака, которая полетела в космос? (Лайка)**5) Транспорт, который ходит по луне? (луноход)**6) На этой ракете полетел Гагарин…(Восток)**7) Самая большая планета… (Юпитер)**8)  Какую планету называют красной? (Марс)**9)  Отдаленная планета от солнца? (Плутон)**- Ребята, посмотрите на ваш кроссворд, какое слово у вас получилось?**- Как вы думаете, почему мы сейчас говорим о Казахстане?****Вывод:****правильно, потому что все первые полеты, вся история космоса начиналась именно на нашей земле.**-  А вы знаете, как называется космодром, который у нас находится?**- Правильно, это Байконур. Предлагаю просмотреть видеоролик о космодроме Байконур.*– Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?-правильно, мы будем знакомится с космосом. А именно узнаем как устроена наша планета и будем определять и давать характеристику каждой сфере Земли;**Постановка перед учащимися учебной проблемы.**Составление таблицы «ЗХУ» (что знаю о Земле; что хочу узнать; что узнал)**Изучение нового материала****Работа по учебнику.****Работа по схеме в учебнике.** Выполнение заданий в парах –определение, какие сферы есть у нашей планеты. Оценивание работы в парах.Знакомство новыми терминами: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера, материк.Учитель предлагает прочитать текст в учебнике (данную работу рекомендуется провести в группах).Каждая группа обсуждает одну сферу Земли, затем группы обмениваются друг с другом результатами своей работы.Учащимся предлагается подумать над такими вопросами: 1. Как называется данная сфера?2. В чем особенность данной сферы?3. Каково ее значение?Во время изучения нового материала учитель напоминает о том, что можно также пользоваться глоссарием в конце учебника при знакомстве с новыми определениями**Минутка отдыха**Для разминки из-за парт поднимаемся на старт!Бег на месте! Веселей! И быстрей, быстрей, быстрей!Делаем вперед наклоны –Раз-два-три-четыре-пять!Мельницу руками крутим, чтобы плечики размять.Начинаем приседать – Раз-два-три-четыре-пять!А потом прыжки на месте, выше прыгаем все вместе!Руки к солнышку потянем,Руки в стороны растянем.А теперь пора учиться,Да прилежно! Не лениться!Учитель предлагает учащимся рассмотреть карту материков в тетради и определить, сколько их, как они называются. На материках царит жизнь, благодаря какой сфере нашей планеты? Предлагаю вам посмотреть видио.**Первичная проверка новых знаний****Повторение основных понятий** (задание 1).Допиши основные термины:1.Совокупность вод океанов, морей, рек, озёр, болот, подземные воды, льды - это-------------2.Атмосфера-3.Для жизни пригоден –4.Литосфера Земли – это 5.Оболочка Земли, заселённая Живыми организмами, это-**Работа по диаграмме** (задание 2) Ребята, а сейчас я предлагаю вам пройти тестирование.№325. Водная и воздушная оболочки Земли | **Листы А3,** **Цветные карандаши*****«Байконур»***[https://bilimland.kz/ru/](https://bilimland.kz/ru/%20content/structure/2287-tema_klassnogo_chasa%20#lesson=18666)[content/structure/2287-tema\_](https://bilimland.kz/ru/%20content/structure/2287-tema_klassnogo_chasa%20#lesson=18666)[klassnogo\_chasa #lesson=18666](https://bilimland.kz/ru/%20content/structure/2287-tema_klassnogo_chasa%20#lesson=18666)**Тетрадь.****Карта мира****Тетрадь****Учебник****www.google.kz**[**https://bilimland.kz/ru/courses**](https://bilimland.kz/ru/courses)**/estestvoznanie/biosfera-sfera-zhizn****Тетрадь**[**https://bilimland.kz/ru/courses/**](https://bilimland.kz/ru/courses/)**estestvoznanie/nasha-planeta-zemlya/lesson/vodnaya-i-vozdushnaya-obolochki-zemli** |
| **Конец урока****35- 40 мин** | **Итог урока:**Подводится итог: что такое атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера, материк. Оценивание учащимися своей работы на уроке. «Пирамида успеха».Формативное оценивание проводится учителем в течение всего урока. Самооценивание. Взаимооценивание. Учитель оценивает учащихся после каждого вида работы.1. «Аплодисменты».2. «Словесная оценка».3. Техника «Сигналы рукой»: а) большой палец вверх – я понимаю и могу объяснить другим; б) большой палец направлен в сторону – я все еще не понимаю; в) помахать рукой –я не совсем уверен в … . **Информация о домашнем задании**Повторить материал, изученный на уроке (по вопросам в учебнике).**Практическая работа в тетради** (задание 3) | **Лесенка успеха** |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Межпредметные****связи** |
|  -работа в группах;-творческое задание; -помощь учащимся  при -индивидуальной работе в тетрадях;-поддержка со стороны учителя | *Формативное оценивание.*-наблюдение за работой учеников в течение урока;- самооценка и взаимооценка работы в группах; анализ результатов рефлексии учащихся |  русский язык;изобразительное искусство;познание мира |
| **Рефлексия для учителя:** |
| **Важные вопросы** |  |
| **по уроку:** |  |
|  |  |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** |  |
| **Какие два момента улучшили урок?** |  |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** |  |

