**Естествознание**

**Краткосрочный план урока № 39.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Естествознание  Урок: 39 | Школа: КГУ «Средняя школа № 1 город Атбасар»  Акмолинская область. Атбасарский района. | | | | |
| Дата: 28.01.2018. | ФИО учителя: Маркер Любовь Михайловна | | | | |
| Класс: 3 «А» | Количество  присутствующих: | | | Количество  отсутствующих: | |
| Раздел (сквозная тема): | **Раздел 7 – Земля. Космос. Пространство и время.** | | | | |
| Тема урока: | **Как устроена наша планета?** | | | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 3.4.1.1 - объяснять и графически изображать сферы Земли | | | | |
| **Развитие навыков:** | 4.1 Земля  4.2 Космос | | | | |
| **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут:**  знать, какие сферы есть у нашей планеты;  **Большинство учащихся смогут:**  определять и давать характеристику каждой сферы Земли;  **Некоторые учащиеся смогут:**  анализировать и объяснять значение сфер планеты | | | | |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:** объяснять и графически изображать сферы Земли  **Предметная лексика и терминология:** атмосфера, гидросфера, литосфера,  биосфера, материк  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение:*  Что такое атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера, материк? | | | | |
| **Материал прошедших уроков:** | Что такое звезда, планета?  Чем планеты отличаются друг от друга? | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **0-1 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  **Организационный момент урока**  Приветствие учащихся учителем на трех языках.  Создание комфортной психологической обстановки на уроке.  ***1.Задание:*** деление по группам: каждый ученик выбирает пазл, и ищет свою группу, они должны будут собрать картинки.  1.Ракета  2.Самолёт  3.Вертолёт | | | | **Картинки:**  **Ракета, самолет, вертолёт.** |
| **Середина урока**  **2-5 мин**  **5-35 мин** | **Актуализация субъективного опыта учащихся**  **Формулирование целей урока совместно с учащимися.**  ***2. Задание****Разгадывание кроссворда – Казахстан.*  *- Ребята, посмотрите, пожалуйста, что изображено на обороте пазлы каждой группы?*  *- Правильно, я предлагаю каждой группе самостоятельно его решить.*  *1) Чудо – птица, алый хвост,*  *Прилетела в стаю звезд. (ракета)*  *2) Самый первый в космосе*  *Летел в огромной скорости*  *Отважный русский парень,*  *Наш космонавт…(Гагарин)*  *3) Планета голубая,*  *Любимая, родная,*  *Она твоя, она моя,*  *А называется …(Земля)*  *4) Первая собака, которая полетела в космос? (Лайка)*  *5) Транспорт, который ходит по луне? (луноход)*  *6) На этой ракете полетел Гагарин…(Восток)*  *7) Самая большая планета… (Юпитер)*  *8)  Какую планету называют красной? (Марс)*  *9)  Отдаленная планета от солнца? (Плутон)*  *- Ребята, посмотрите на ваш кроссворд, какое слово у вас получилось?*  *- Как вы думаете, почему мы сейчас говорим о Казахстане?*  ***Вывод:****правильно, потому что все первые полеты, вся история космоса начиналась именно на нашей земле.*  *-  А вы знаете, как называется космодром, который у нас находится?*  *- Правильно, это Байконур. Предлагаю просмотреть видеоролик о космодроме Байконур.*  – Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?  -правильно, мы будем знакомится с космосом. А именно узнаем как устроена наша планета и будем определять и давать характеристику каждой сфере Земли;  **Постановка перед учащимися учебной проблемы.**  Составление таблицы «ЗХУ» (что знаю о Земле; что хочу узнать;  что узнал)  **Изучение нового материала**  **Работа по учебнику.**  **Работа по схеме в учебнике.** Выполнение заданий в парах –  определение, какие сферы есть у нашей планеты.  Оценивание  работы в парах.  Знакомство новыми терминами: атмосфера, гидросфера,  литосфера, биосфера, материк.  Учитель предлагает прочитать текст в учебнике (данную работу  рекомендуется провести в группах).  Каждая группа обсуждает одну сферу Земли, затем группы  обмениваются друг с другом результатами своей работы.  Учащимся предлагается подумать над такими вопросами:  1. Как называется данная сфера?  2. В чем особенность данной сферы?  3. Каково ее значение?  Во время изучения нового материала учитель напоминает о том,  что можно также пользоваться глоссарием в конце учебника при  знакомстве с новыми определениями  **Минутка отдыха**  Для разминки из-за парт поднимаемся на старт!  Бег на месте! Веселей! И быстрей, быстрей, быстрей!  Делаем вперед наклоны –  Раз-два-три-четыре-пять!  Мельницу руками крутим, чтобы плечики размять.  Начинаем приседать –  Раз-два-три-четыре-пять!  А потом прыжки на месте, выше прыгаем все вместе!  Руки к солнышку потянем,  Руки в стороны растянем.  А теперь пора учиться,  Да прилежно! Не лениться!  Учитель предлагает учащимся рассмотреть карту материков  в тетради и определить, сколько их, как они называются. На материках царит жизнь, благодаря какой сфере нашей планеты? Предлагаю вам посмотреть видио.  **Первичная проверка новых знаний**  **Повторение основных понятий** (задание 1).  Допиши основные термины:  1.Совокупность вод океанов, морей, рек, озёр, болот, подземные воды, льды - это-------------  2.Атмосфера-  3.Для жизни пригоден –  4.Литосфера Земли – это  5.Оболочка Земли, заселённая Живыми организмами, это-  **Работа по диаграмме** (задание 2)  Ребята, а сейчас я предлагаю вам пройти тестирование.  №325. Водная и воздушная оболочки Земли | | | | **Листы А3,**  **Цветные карандаши**    ***«Байконур»***[https://bilimland.kz/ru/](https://bilimland.kz/ru/%20content/structure/2287-tema_klassnogo_chasa%20#lesson=18666)  [content/structure/2287-tema\_](https://bilimland.kz/ru/%20content/structure/2287-tema_klassnogo_chasa%20#lesson=18666)  [klassnogo\_chasa #lesson=18666](https://bilimland.kz/ru/%20content/structure/2287-tema_klassnogo_chasa%20#lesson=18666)  **Тетрадь.**  **Карта мира**  **Тетрадь**  **Учебник**  **www.google.kz**  [**https://bilimland.kz/ru/courses**](https://bilimland.kz/ru/courses)  **/estestvoznanie/biosfera-sfera-zhizn**  **Тетрадь**  [**https://bilimland.kz/ru/courses/**](https://bilimland.kz/ru/courses/)  **estestvoznanie/nasha-planeta-zemlya/lesson/vodnaya-i-vozdushnaya-obolochki-zemli** |
| **Конец урока**  **35- 40 мин** | **Итог урока:**  Подводится итог: что такое атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера, материк.  Оценивание учащимися своей работы на уроке. «Пирамида  успеха».  Формативное оценивание проводится учителем в течение всего урока. Самооценивание. Взаимооценивание. Учитель оценивает учащихся после каждого вида работы.  1. «Аплодисменты».  2. «Словесная оценка».  3. Техника «Сигналы рукой»: а) большой палец вверх – я понимаю и могу объяснить другим; б) большой палец направлен в сторону – я все еще не понимаю; в) помахать рукой –я не совсем уверен в … .    **Информация о домашнем задании**  Повторить материал, изученный на уроке (по вопросам  в учебнике).  **Практическая работа в тетради** (задание 3) | | | | **Лесенка успеха** |
| **Дифференциация** | | **Оценивание** | | | **Межпредметные**  **связи** |
| -работа в группах;  -творческое задание;  -помощь учащимся  при  -индивидуальной работе в тетрадях;  -поддержка со стороны учителя | | *Формативное оценивание.*  -наблюдение за работой учеников в течение урока;  - самооценка и взаимооценка  работы в группах;   анализ результатов  рефлексии учащихся | | | русский язык;  изобразительное  искусство;  познание мира |
| **Рефлексия для учителя:** | | | | | |
| **Важные вопросы** | | |  | | |
| **по уроку:** | | |  | | |
|  | | |  | | |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** | | | | | |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** | | |  | | |
| **Какие два момента улучшили урок?** | | |  | | |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** | | |  | | |

