**Краткосрочный план урока по физической культуре № 20**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** Раздел №6 Занимательные игры на взаимодействие | **Школа: СШ№1** |
| **Дата: 22.02.2019г.** | **ФИО учителя: Шпиц-Берг М.Ф.** |
| **Класс:** 5 **«Б»** | **Количество учеников:** | **21** |
| **Тема урока** |  **Создание занимательных игр** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 5.2.1.1 - знать и понимать приобретенные знания, связанные с движением. Для реагирования на изменяющиеся обстоятельства; |
| **Цели урока** | 1. Выполнять специальные физические движения через совершенствование основных упражнений.2.Перечислять и применять правила соревновательной деятельности и правила судейства в занимательных игр. |
| **Критерии оценивание** | 1. Учащийся знает и применяет на практике спортивно-специфическую технику безопасности, нормы и правила поведения на уроке. 2.Учащийся демонстрирует и выполняет упражнения с элементами подвижных игр, а так же формирует навыки групповой работы.3. Учащиеся могут: обсудить основные правила соревновательной деятельности и правила судейства в различных занимательных играх |
| **Языковые цели** | Предметная лексика и терминология: * занимательный
* решение проблем
* стратегия, тактика
* маршрут, полоса препятствий
* ориентироваться, карта
* обсудить, планировать, познакомиться, рассчитать, оценить
* турист
* направляющие слова: остановиться, идти, право, влево, назад, вперед
* риск

сопереживание, сотрудничество, общениеСтарт, финиш, бег, пас, повороты, фишка, стоп, аутВопросы для обсуждения:* Какие полезные стратегии вы использовали в процессе игры?
* Как справилась группа? Хорошо ли они взаимодействовали? Как в группе они решали проблемы, связанные с пониманием?
* Какие альтернативные идеи могут усовершенствовать проект маршрута?
* Какие стратегии/тактики для решения проблем вы использовали для выполнения задания?
* Где и каким образом вы нашли поддержку по данному заданию?
* Насколько легко было почувствовать предмет и отгадать его без зрительного восприятия?

Какие навыки сотрудничества развивает данное задание?  |
| **Привитие** **ценностей**  | Образовательная цель открытость новым идеям, Здоровье тела разума и отношении.  |
| **Межпредметные** **связи** | Межпредметные связи:Математика (метр, измерение, числа, подсчет, баллы, против часовой стрелки, фигуры: круг, линия)Искусство (создание, последовательность, ритм, решение проблем, креативность, инновации), ИКТ (просмотр видеоклипа).  |
| **Навыки** **использования** **ИКТ**  |  На данном уроке использовать ИКТ можно, для поиска в интернете необходимого материала. |
| **Предварительные** **знания** | Знание правил и создание занимательных игр, уметь работать в групповой работе. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока10 мин | Техника безопасности на уроках подвижных игр. Сбор класса, ознакомление учащихся с целями обучения и оглашение критериев оценивания. Учитель задает вопросы: Какие основные особенности и правила игры в волейболе? Какие знаете приёмы и передачи мяча в волейболе? Как вы более эффективно можете вести в счёте, как команда?Ходьба в колонну по одному: на носках, на пятках, обычная. Бег в равномерном темпе, по сигналу учителя ученик выполняет прыжок вверх. СБУ: приставным шагом правым боком, скрестным шагом, прыжок, прогнувшись вверху, бег спиной вперёд, с захлёстыванием голени назад. (Во время выполнения упражнений учитель наблюдает и корректирует действия учащихся). Ходьба и восстановление дыхания. ОРУ на месте в динамике и статике. | Правила и нормы техники безопасности а также поведения учащихся на занятиях по ф.в |
| Середина урока20-25мин |  **(Г, Д, И)**  -Игра «Будь   внимателен».( развивает  способность  к  концентрации  и   внимания). (5 мин.) Учащиеся стоя  в  шеренге по одному,  маршируют.  Учитель  произвольно,  с  разными  интервалами  и  вперемешку   дает   команды.  Учащиеся  выполняют:1.Зайцы!   -  Дети  прыгают,  имитируя  движение   зайцев.2.Лошади!  -  Дети  ударяют  ногой  об  пол,  будто  лошадь   бьет   копытом.3.Раки!  -  Дети   пятятся   назад,  как   раки.4.Птицы!  -  Бегают,  раскинув  руки.5.Аист!   -  Прыжки   на  месте   на  одной  ноге.6.Лягушка!   -  Присесть   и  скакать  вприсядку.7. Эстафета 5 – биатлон8.Инвентарь: у каждой команды – 2 комплекта по 3 теннисных мячей, обруч, мишень-экран. Малый гимнастический обруч диаметром 75 см крепится к легкоатлетическому барьеру (подбор мяча выполняют помощники судей).Подготовка к эстафете: игроки стоят в колонне за стартовой линией. Перед каждой командой на расстоянии 10 м находится обруч, в котором лежат 3 теннисных мяча. В 3 м от обруча впереди вычерчивают линию – «огневой рубеж». На расстоянии 4 м от него располагается мишень-экран.Описание эстафеты: по сигналу судьи участник каждой команды бежит к обручу, берет теннисный мяч, затем бежит к «огневому рубежу» и выполняет бросок в отверстие мишени-экрана. Если игрок попал в мишень, он бегом возвращается к своей команде и касанием руки передает эстафету второму игроку. В случае промаха возвращается к обручу, берет второй теннисный мяч и повторяет попытку, в случае повторного промаха – делает еще одну попытку (см. рис. ).При неудачном третьем броске мяча игрок оббегает мишень, возвращается к своей команде и передает эстафету следующему участнику команды.Рис. 5. БиатлонРис. . БиатлонПримечания:1. Бросать мяч можно любым способом (рекомендуется выполнять броски из-за головы).2. После выполнения задания на дистанции судьи кладут теннисные мячи в обруч.**Дескриптор:** Обучающийся - соблюдает правила техники безопасности в процессе игры; - в процессе игры находит свободное игровое пространство для приёма и передачи инвентаря;- результативно взаимодействует в команде;- применяет лидерские и командные навыки присовместной работе. | Конусы.  Большое свободное пространство, конусы, свисток, секундомер, мячи, разметки, мел, флажки.Большое свободное пространство, конусы, свисток, секундомер, мячи, разметки, мел, флажки.Обруч, теннисный мяч, легкоатлетический барьер |
| Конец урока3-5 мин | Сбор класса через построение. Рефлексия. Ученики пишут свои комментарии по проведённому уроку, смайликом рисуют свое ощущение от проведенного урока.**Домашнее задание: ОФП** | Флипчарт, фломастеры. |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Дополнительная поддержкаРабота в группах – поддержка одноклассников.Помощь учителя, если требуется.Более способные учащиеся могут продемонстрировать аспекты своих решений, которые показались интересными/более сложными другим учащимся.Ключевой принцип дифференциации на уроке – усложнение. | Ответы на вопросы и сеанс ответов.Использование вопросов при выполнении главного задания, в процессе движения между группами.Использовать обзорные вопросы, чтобы понимать результаты/успехи.Попросите выбранные группы передать вам свои файлы для просмотра.Использование взаимоценивания и самооценивания. | Напомнить о некоторых правилах техники безопасности. |
| **Рефлексия по уроку**Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО?Если нет, то почему?Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему? | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.  |
|  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |