**Краткосрочный план урока по физической культуре № 20**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** Раздел №6 Занимательные игры на взаимодействие | | | | | **Школа: СШ№1** | | | |
| **Дата: 22.02.2019г.** | | | | | **ФИО учителя: Шпиц-Берг М.Ф.** | | | |
| **Класс:** 5 **«Б»** | | | | | **Количество учеников:** | **21** | | |
| **Тема урока** | | **Создание занимательных игр** | | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 5.2.1.1 - знать и понимать приобретенные знания, связанные с движением. Для реагирования на изменяющиеся обстоятельства; | | | | | | |
| **Цели урока** | | 1. Выполнять специальные физические движения через совершенствование основных упражнений.  2.Перечислять и применять правила соревновательной деятельности и правила судейства в занимательных игр. | | | | | | |
| **Критерии оценивание** | | 1. Учащийся знает и применяет на практике спортивно-специфическую технику безопасности, нормы и правила поведения на уроке.  2.Учащийся демонстрирует и выполняет упражнения с элементами подвижных игр, а так же формирует навыки групповой работы.  3. Учащиеся могут: обсудить основные правила соревновательной деятельности и правила судейства в различных занимательных играх | | | | | | |
| **Языковые цели** | | Предметная лексика и терминология:   * занимательный * решение проблем * стратегия, тактика * маршрут, полоса препятствий * ориентироваться, карта * обсудить, планировать, познакомиться, рассчитать, оценить * турист * направляющие слова: остановиться, идти, право, влево, назад, вперед * риск   сопереживание, сотрудничество, общениеСтарт, финиш, бег, пас, повороты, фишка, стоп, аут  Вопросы для обсуждения:   * Какие полезные стратегии вы использовали в процессе игры? * Как справилась группа? Хорошо ли они взаимодействовали? Как в группе они решали проблемы, связанные с пониманием? * Какие альтернативные идеи могут усовершенствовать проект маршрута? * Какие стратегии/тактики для решения проблем вы использовали для выполнения задания? * Где и каким образом вы нашли поддержку по данному заданию? * Насколько легко было почувствовать предмет и отгадать его без зрительного восприятия?   Какие навыки сотрудничества развивает данное задание? | | | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Образовательная цель открытость новым идеям, Здоровье тела разума и отношении. | | | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | Межпредметные связи:  Математика (метр, измерение, числа, подсчет, баллы, против часовой стрелки, фигуры: круг, линия)  Искусство (создание, последовательность, ритм, решение проблем, креативность, инновации),  ИКТ (просмотр видеоклипа). | | | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | На данном уроке использовать ИКТ можно, для поиска в интернете необходимого материала. | | | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Знание правил и создание занимательных игр, уметь работать в групповой работе. | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  10 мин | Техника безопасности на уроках подвижных игр.  Сбор класса, ознакомление учащихся с целями обучения и оглашение критериев оценивания. Учитель задает вопросы: Какие основные особенности и правила игры в волейболе? Какие знаете приёмы и передачи мяча в волейболе? Как вы более эффективно можете вести в счёте, как команда?  Ходьба в колонну по одному: на носках, на пятках, обычная. Бег в равномерном темпе, по сигналу учителя ученик выполняет прыжок вверх. СБУ: приставным шагом правым боком, скрестным шагом, прыжок, прогнувшись вверху, бег спиной вперёд, с захлёстыванием голени назад. (Во время выполнения упражнений учитель наблюдает и корректирует действия учащихся).  Ходьба и восстановление дыхания. ОРУ на месте в динамике и статике. | | | | | | | Правила и нормы техники безопасности а также поведения учащихся на занятиях по ф.в |
| Середина урока  20-25мин | **(Г, Д, И)**  -Игра «Будь   внимателен».( развивает  способность  к  концентрации  и   внимания). (5 мин.) Учащиеся стоя  в  шеренге по одному,  маршируют.  Учитель  произвольно,  с  разными  интервалами  и  вперемешку   дает   команды.  Учащиеся  выполняют:  1.Зайцы!   -  Дети  прыгают,  имитируя  движение   зайцев.  2.Лошади!  -  Дети  ударяют  ногой  об  пол,  будто  лошадь   бьет   копытом.  3.Раки!  -  Дети   пятятся   назад,  как   раки.  4.Птицы!  -  Бегают,  раскинув  руки.  5.Аист!   -  Прыжки   на  месте   на  одной  ноге.  6.Лягушка!   -  Присесть   и  скакать  вприсядку.  7. Эстафета 5 – биатлон  8.Инвентарь: у каждой команды – 2 комплекта по 3 теннисных мячей, обруч, мишень-экран. Малый гимнастический обруч диаметром 75 см крепится к легкоатлетическому барьеру (подбор мяча выполняют помощники судей).  Подготовка к эстафете: игроки стоят в колонне за стартовой линией. Перед каждой командой на расстоянии 10 м находится обруч, в котором лежат 3 теннисных мяча. В 3 м от обруча впереди вычерчивают линию – «огневой рубеж». На расстоянии 4 м от него располагается мишень-экран.  Описание эстафеты: по сигналу судьи участник каждой команды бежит к обручу, берет теннисный мяч, затем бежит к «огневому рубежу» и выполняет бросок в отверстие мишени-экрана. Если игрок попал в мишень, он бегом возвращается к своей команде и касанием руки передает эстафету второму игроку. В случае промаха возвращается к обручу, берет второй теннисный мяч и повторяет попытку, в случае повторного промаха – делает еще одну попытку (см. рис. ). При неудачном третьем броске мяча игрок оббегает мишень, возвращается к своей команде и передает эстафету следующему участнику команды.  Рис. 5. Биатлон  Рис. . Биатлон  Примечания:  1. Бросать мяч можно любым способом (рекомендуется выполнять броски из-за головы).  2. После выполнения задания на дистанции судьи кладут теннисные мячи в обруч.  **Дескриптор:** Обучающийся  - соблюдает правила техники безопасности в процессе игры;  - в процессе игры находит свободное игровое пространство для приёма и передачи инвентаря;  - результативно взаимодействует в команде;  - применяет лидерские и командные навыки при  совместной работе. | | | | | | | Конусы.      Большое свободное пространство, конусы, свисток, секундомер, мячи, разметки, мел, флажки.  Большое свободное пространство, конусы, свисток, секундомер, мячи, разметки, мел, флажки.  Обруч, теннисный мяч, легкоатлетический барьер |
| Конец урока  3-5 мин | Сбор класса через построение. Рефлексия. Ученики пишут свои комментарии по проведённому уроку, смайликом рисуют свое ощущение от проведенного урока.  **Домашнее задание: ОФП** | | | | | | | Флипчарт, фломастеры. |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| Дополнительная поддержка  Работа в группах – поддержка одноклассников.  Помощь учителя, если требуется.  Более способные учащиеся могут продемонстрировать аспекты своих решений, которые показались интересными/более сложными другим учащимся.  Ключевой принцип дифференциации на уроке – усложнение. | | | | Ответы на вопросы и сеанс ответов.  Использование вопросов при выполнении главного задания, в процессе движения между группами.  Использовать обзорные вопросы, чтобы понимать результаты/успехи.  Попросите выбранные группы передать вам свои файлы для просмотра.  Использование взаимоценивания и самооценивания. | | | Напомнить о некоторых правилах техники безопасности. | |
| **Рефлексия по уроку**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | | | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки. | | | | | |
|  | | | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | | | |