**Краткосрочный план урока по физической культуре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** Раздел 4: Казахские национальные игры | | **Школа: СШ№1** | | | | |
| **Дата: 14.03.2019г.** | | **ФИО учителя: Тугова Л.А.** | | | | |
| **Класс: 7 «Б»** | | **Количество присутствующих:** | | **Отсутствующих:** | | |
| **Тема урока** | | **Интеллектуальные игры** | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 7.2.5.1 - использовать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения | | | | |
| **Цели урока** | | Дать сведениями по видам и правилам казахских национальных игр.  Знает варианты тактики в предложенных играх.  Умеет организовать игру и составлять документаций | | | | |
| **Критерии оценивания** | | Учащиеся могут:  Обсудить свои навыки движения и стратегическое мышление в различных игровых контекстах  Могут продемонстрировать одну из представленных стратегий | | | | |
| **Языковые цели** | | Национальные, интеллектуальные  Стратегия, тактика, ход  «Тоғызқұмалақ» (құмалақ, тұздық, отау, атсырау), «шахматы», «асық», «қазандық», «ақсүйек».  Роли: игрок, судья  Команда, противник, нападение, защита  Правила, оценка, честная игра  «Белбеусоқ», «Көкпар», «Теңгеалу», «Соқыртеке» | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Развитие политкорректности, персональную ответственность, быть позитивным. Развитие лидерских качеств, взаимопомощи. | | | | |
| **Меж предметные связи** | | Меж предметной связью на данном уроке может являться взаимосвязь с предметом биология: сила трения, противодействие, анатомия, ЗОЖ. | | | | |
| **Навыки использования**  **ИКТ** | | Использование мобильной доски для демонстраций видеоролика | | | | |
| **Предварительные знания** | | Учащиеся имеют предыдущий опыт в различных казахских национальных играх, где достигалось их общее мастерство и стратегическое понимание в период обучения в предыдущих классах и разделах, а также дома и / или в контекстах внеклассных занятий. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  5-10 мин | Организационный момент, объяснение задач урока, напоминание о технике безопасности, объяснить критерии оценивания и цель урока.  Демонстрация видеоролика об игре «Шахматы».  Демонстрация презентации «Шахматы».  Деление класса на 2 группы используя разрезанные картинки. | | | | | Большое, свободное пространство для каждого вида активности. |
| Середина урока  25мин. | **(П,Э,Ф)** Учащиеся работают в парах, чтобы исследовать игру в шахматы. Они используют поисковую систему и / или соответствующие книги, или свой собственный опыт игры. Они обсуждают, затем перечисляют, как минимум пять различных стратегий в начале и середине игры, которые могут быть использованы в игре. Весь класс делится одной стратегией, о которой они узнали из своих исследований. В парах, учащиеся соревнуются с другой парой в шахматах и стремятся использовать некоторые из стратегий, которые они исследовали, изучили. В конце игры, победители объясняют, как их стратегии привели их к победе и какие ошибки, по их мнению, сделали их противники, которые помещали им в атаках / выигрыше. Они также разрабатывают и пересматривают свои социальные навыки и навыки работы в команде, в парах, давая друг другу конструктивные комментарии. Они записывают индивидуальные планы для улучшения игры в шахматы в будущем.  Вопросы:  \*Как начинается игра?  \*Как закончится игра?  \*Какие атакующие стратегии можно использовать, чтобы получить преимущества в этой игре? | | | | | <http://abaj.kz/load/nashi_fajly/programmy/skachat_igru_quot_togyz_kumalak_quot/4-1-0-8>  Книги по шахматам при необходимости игры в шахматы в Казахстане: <http://www.worldchess.kz/en/page/show/chess-in-kazakhstan>  Рабочий лист учителя для шахмат: <http://www.chessforall.net/training/ChessForAllTeachersWorksheets.PDF> |
| Конец урока  5 мин | Подведение итогов.  Попросить учеников разноцветными бумагами оценить понравился ли им урок. Красный цвет «отлично», желтый «среднее», белый «плохо».  **Домашнее задание ОРУ на ловкость** | | | | | Большое, свободное пространство. |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| Припроведений соревнований назначить спикерами молчаливых скромных учащихся на пару с активными учениками. | | | Проверка теоретических знаний.  Оценивание организаторских способностей учащихся. | | Соблюдения техники безопасности на уроке.  Дать информацию овлияний упражнений на организм человека.  Следит за дисциплиной в классе | |
| |  |  | | --- | --- | | **Рефлексия**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? |  |   **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?** | | | | | | |