**Краткосрочный план урока по физической культуре**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** Раздел 4: Казахские национальные игры | **Школа: СШ№1** |
| **Дата: 14.03.2019г.** | **ФИО учителя: Тугова Л.А.** |
| **Класс: 7 «Б»** | **Количество присутствующих:**  | **Отсутствующих:** |
| **Тема урока** | **Интеллектуальные игры** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 7.2.5.1 - использовать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения |
| **Цели урока** | Дать сведениями по видам и правилам казахских национальных игр. Знает варианты тактики в предложенных играх.Умеет организовать игру и составлять документаций |
| **Критерии оценивания** | Учащиеся могут:Обсудить свои навыки движения и стратегическое мышление в различных игровых контекстахМогут продемонстрировать одну из представленных стратегий  |
| **Языковые цели** | Национальные, интеллектуальные Стратегия, тактика, ход«Тоғызқұмалақ» (құмалақ, тұздық, отау, атсырау), «шахматы», «асық», «қазандық», «ақсүйек».Роли: игрок, судьяКоманда, противник, нападение, защитаПравила, оценка, честная игра «Белбеусоқ», «Көкпар», «Теңгеалу», «Соқыртеке» |
| **Привитие ценностей**  | Развитие политкорректности, персональную ответственность, быть позитивным. Развитие лидерских качеств, взаимопомощи. |
| **Меж предметные связи** | Меж предметной связью на данном уроке может являться взаимосвязь с предметом биология: сила трения, противодействие, анатомия, ЗОЖ. |
| **Навыки использования** **ИКТ**  | Использование мобильной доски для демонстраций видеоролика |
| **Предварительные знания** | Учащиеся имеют предыдущий опыт в различных казахских национальных играх, где достигалось их общее мастерство и стратегическое понимание в период обучения в предыдущих классах и разделах, а также дома и / или в контекстах внеклассных занятий. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока5-10 мин | Организационный момент, объяснение задач урока, напоминание о технике безопасности, объяснить критерии оценивания и цель урока.Демонстрация видеоролика об игре «Шахматы».Демонстрация презентации «Шахматы».Деление класса на 2 группы используя разрезанные картинки.  | Большое, свободное пространство для каждого вида активности. |
| Середина урока 25мин. | **(П,Э,Ф)** Учащиеся работают в парах, чтобы исследовать игру в шахматы. Они используют поисковую систему и / или соответствующие книги, или свой собственный опыт игры. Они обсуждают, затем перечисляют, как минимум пять различных стратегий в начале и середине игры, которые могут быть использованы в игре. Весь класс делится одной стратегией, о которой они узнали из своих исследований. В парах, учащиеся соревнуются с другой парой в шахматах и стремятся использовать некоторые из стратегий, которые они исследовали, изучили. В конце игры, победители объясняют, как их стратегии привели их к победе и какие ошибки, по их мнению, сделали их противники, которые помещали им в атаках / выигрыше. Они также разрабатывают и пересматривают свои социальные навыки и навыки работы в команде, в парах, давая друг другу конструктивные комментарии. Они записывают индивидуальные планы для улучшения игры в шахматы в будущем. Вопросы: \*Как начинается игра? \*Как закончится игра? \*Какие атакующие стратегии можно использовать, чтобы получить преимущества в этой игре? | <http://abaj.kz/load/nashi_fajly/programmy/skachat_igru_quot_togyz_kumalak_quot/4-1-0-8>Книги по шахматам при необходимости игры в шахматы в Казахстане: <http://www.worldchess.kz/en/page/show/chess-in-kazakhstan>Рабочий лист учителя для шахмат: <http://www.chessforall.net/training/ChessForAllTeachersWorksheets.PDF> |
| Конец урока5 мин | Подведение итогов. Попросить учеников разноцветными бумагами оценить понравился ли им урок. Красный цвет «отлично», желтый «среднее», белый «плохо».**Домашнее задание ОРУ на ловкость** | Большое, свободное пространство. |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Припроведений соревнований назначить спикерами молчаливых скромных учащихся на пару с активными учениками. | Проверка теоретических знаний.Оценивание организаторских способностей учащихся. | Соблюдения техники безопасности на уроке.Дать информацию овлияний упражнений на организм человека.Следит за дисциплиной в классе |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО?Если нет, то почему?Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему? |  |

**Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?** |