|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** Алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел 15+28, 43-15 | | **Школа: КГУ «Средняя школа « 1 города Атбасар отдела образования Атбасарского района»** | | |
| **Дата:** | | **Ф.И.О. педагога:** Гемальская Ю.А. | | |
| **Класс:** | | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цель обучения** | | 2.1.2.8. Применять алгоритм сложения и вычитания двузначных  чисел. | | |
| **Предполагаемый**  **результат** | | **Все учащиеся будут:**  применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел.  **Многие учащиеся будут:**  применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных  чисел.  **Некоторые учащиеся будут:**  выполнять все вычисления без ошибок, находить или составлять  примеры вычислений данного вида. | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:**  комментировать свои действия по алгоритму письменных приемов  сложения и вычитания двузначных чисел.  **Предметная лексика и терминология:**  Цель, цель урока, письменные приемы сложения и вычитания  двузначных чисел с переходом через десяток.  Серия полезных фраз для диалога/письма  **Обсуждение:**  Выполните сложение и вычитание двузначных чисел в соответствии  с алгоритмом.  **Письмо:**  Запись письменных приемов сложения и вычитания. | | |
| **План** | | | | |
| **Планируемое**  **время** | **Запланированная деятельность** | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **5 мин** | **Психологический настрой.**  *Умные глазки смотрят на меня.*  *Одна хорошая минута*  *Сделала одно хорошее дело,*  *Десять хороших минут*  *Сделали десять хороших дел.*  *А сколько хороших дел*  *Можно сделать за целый урок?*  *Я желаю всем сделать сегодня много хороших дел.*  -Ребята, покажите мне с каким настроением вы начинаете урок. **(Смайлики)**  **Проверка д/з.**  -Ребята, что вам было задано на дом?  **(один ребёнок рассказывает, как он выполнил домашнее задание, остальные проверяют)** | | | Смайлики СОЛНЫШКО  тетрадь |
| **4 мин** | **Минутка чистописания.**  **(Самооценивание, взаимооценивание «Светофорчик»).**  **( Слайд 1):**  11 22 33 44 55 66 77 88 99  1000 800 600 400 200 100  -Что вы можете сказать о числах первой строки? **(двузначные числа, каждое последующее увеличивается на 1 десяток и 1 единицу, сегодня 22 число, 11 месяц)**  - А о числах второй строки?  (**трёхзначные, каждое последующее число уменьшается на 2 сотни, в каждом числе «0» десятков и единиц)**  Запишите первую и вторую строки. Соблюдайте правильное написание чисел, интервал между числами.  **Работа по карточкам**  - У каждого на парте лежит карточка. Ваша задача за одну минуту решить числовые выражения.  **Взаимопроверка. Слайд 2.**  **Оценивание «Светофрчик»**  **Каждый верный ответ оценивается в 1 балл.**  **Карточки.**  **1 вариант : 35+15= 96-43=**  **47+23= 84-24=**  **2 вариант: 24+12= 87-36=**  **35+35= 75-15=** | | | тетрадь  Карточки |
| **1 мин** | **Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»** | | |  |
| **Середина урока**  **23 минут** | **Постановка цели.**  -Чем мы занимались на прошлом уроке? **(ответы детей)**  - Кто мне расскажет алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел? (ответы детей)  **Работа в группах.**  -А чем мы будем заниматься сегодня на уроке вы должны определить сами выполнив следующее задание.  - У каждой группы на парте лежит лист с примерами, фломастеры.  **Задание:** рассмотрите числовые выражения. Составьте алгоритм решения.  **15+28, 43-15**  Дети составляют алгоритм решения. Каждая группа представляет свой вариант.  **Работ по учебнику**  А сейчас откройте свои учебнике на странице 27 и прочитайте алгоритм решения числовых выражений данного вида. Дети самостоятельно читают алгоритм решения и сравнивают с алгоритмом составленный ими самостоятельно.  **Самопроверка.**  **Оценивание «Большой палец»**  Итак, кто составил правильно алгоритм? (палец вверх)  Кто допустил 1-2 ошибки? (палец в сторону)  Кто составил совершено не верно? (палец вниз)  - Итак, чему мы научимся сегодня на уроке?  **(Сегодня на уроке мы научился решать числовые выражения с переходом через десяток)** | | | Листы с примерами    Учебник |
| **1 мин** | **Подвижная физминутка на английском языке.** | | |  |
|  | **Самостоятельная работа.**  С.27 № 3 (столбик 2,3)  **Слайд 4 (с ответами, каждый верный ответ оценивается в 1 балл)**  **Самооценивание «Смайлик».**  **Решение задачи.**  с.27 №4 (б)  Всего-96 д.  Берёз-32  Клёнок-40  Тополя-?  1) 32+40=72 (д)-берёзы и клёны  2) 96-72=24(д)-тополя  Ответ: 24 дерева тополя высадили в парке.  **Слайд 5 (решение задачи с критериями оценивания. 1 балл за правильно записанное условие задачи, решение, ответ)**  **Взаимооценивание «Светофорчик».** | | | Учебник  Тетрадь |
|  | **Подвижна физминутка на казахском языке** | | |  |
| **Конец урока** | **Самостоятельно.**  **с.27 № 6 (б)-1,2 столбики.**  **Слайд 6. Критерии оценивания: 1 балл за правильный ответ**  **Самооценивание «Большой палец».** | | | Учебник  Тетрадь |
| **2 мин** | **Домашнее задание. Слайд 7**  **С.27 № 3 (3,4,5 столбики)** | | |  |
| **3 мин** | **Рефлексия «Яблоня».**  **«Зелёное»-**мне было понятно, как решать числовые выражения с переходом через десяток  **«Жёлтое»-** мне было трудно решать числовые выражения с переходом через десяток  **«Красное»-** я не понял, как решатьчисловые выражения с переходом через десяток | | | Репродукция яблони, стикеры «Яблоко» |