|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** Алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел 15+28, 43-15 | **Школа: КГУ «Средняя школа « 1 города Атбасар отдела образования Атбасарского района»** |
| **Дата:** | **Ф.И.О. педагога:** Гемальская Ю.А. |
| **Класс:** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цель обучения** | 2.1.2.8. Применять алгоритм сложения и вычитания двузначныхчисел. |
| **Предполагаемый****результат** | **Все учащиеся будут:**применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел.**Многие учащиеся будут:**применять письменные приемы сложения и вычитания двузначныхчисел.**Некоторые учащиеся будут:**выполнять все вычисления без ошибок, находить или составлятьпримеры вычислений данного вида. |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:**комментировать свои действия по алгоритму письменных приемовсложения и вычитания двузначных чисел.**Предметная лексика и терминология:**Цель, цель урока, письменные приемы сложения и вычитаниядвузначных чисел с переходом через десяток.Серия полезных фраз для диалога/письма**Обсуждение:**Выполните сложение и вычитание двузначных чисел в соответствиис алгоритмом.**Письмо:**Запись письменных приемов сложения и вычитания. |
| **План** |
| **Планируемое****время** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** **5 мин** | **Психологический настрой.***Умные глазки смотрят на меня.**Одна хорошая минута**Сделала одно хорошее дело,**Десять хороших минут**Сделали десять хороших дел.**А сколько хороших дел**Можно сделать за целый урок?**Я желаю всем сделать сегодня много хороших дел.*-Ребята, покажите мне с каким настроением вы начинаете урок. **(Смайлики)****Проверка д/з.**-Ребята, что вам было задано на дом?**(один ребёнок рассказывает, как он выполнил домашнее задание, остальные проверяют)** | Смайлики СОЛНЫШКОтетрадь |
| **4 мин** | **Минутка чистописания.** **(Самооценивание, взаимооценивание «Светофорчик»).****( Слайд 1):**11 22 33 44 55 66 77 88 991000 800 600 400 200 100 -Что вы можете сказать о числах первой строки? **(двузначные числа, каждое последующее увеличивается на 1 десяток и 1 единицу, сегодня 22 число, 11 месяц)**- А о числах второй строки?(**трёхзначные, каждое последующее число уменьшается на 2 сотни, в каждом числе «0» десятков и единиц)**Запишите первую и вторую строки. Соблюдайте правильное написание чисел, интервал между числами.**Работа по карточкам** - У каждого на парте лежит карточка. Ваша задача за одну минуту решить числовые выражения.**Взаимопроверка. Слайд 2.****Оценивание «Светофрчик»****Каждый верный ответ оценивается в 1 балл.****Карточки.****1 вариант : 35+15= 96-43=** **47+23= 84-24=****2 вариант: 24+12= 87-36=** **35+35= 75-15=** | тетрадьКарточки |
| **1 мин** | **Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»** |  |
| **Середина урока****23 минут** | **Постановка цели.**-Чем мы занимались на прошлом уроке? **(ответы детей)**- Кто мне расскажет алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел? (ответы детей)**Работа в группах.**-А чем мы будем заниматься сегодня на уроке вы должны определить сами выполнив следующее задание.- У каждой группы на парте лежит лист с примерами, фломастеры.**Задание:** рассмотрите числовые выражения. Составьте алгоритм решения.**15+28, 43-15**Дети составляют алгоритм решения. Каждая группа представляет свой вариант.**Работ по учебнику**А сейчас откройте свои учебнике на странице 27 и прочитайте алгоритм решения числовых выражений данного вида. Дети самостоятельно читают алгоритм решения и сравнивают с алгоритмом составленный ими самостоятельно.**Самопроверка.** **Оценивание «Большой палец»**Итак, кто составил правильно алгоритм? (палец вверх)Кто допустил 1-2 ошибки? (палец в сторону)Кто составил совершено не верно? (палец вниз)- Итак, чему мы научимся сегодня на уроке?**(Сегодня на уроке мы научился решать числовые выражения с переходом через десяток)** | Листы с примерами Учебник |
| **1 мин** | **Подвижная физминутка на английском языке.** |  |
|  | **Самостоятельная работа.**С.27 № 3 (столбик 2,3)**Слайд 4 (с ответами, каждый верный ответ оценивается в 1 балл)****Самооценивание «Смайлик».****Решение задачи.**с.27 №4 (б)Всего-96 д.Берёз-32Клёнок-40Тополя-?1) 32+40=72 (д)-берёзы и клёны2) 96-72=24(д)-тополяОтвет: 24 дерева тополя высадили в парке.**Слайд 5 (решение задачи с критериями оценивания. 1 балл за правильно записанное условие задачи, решение, ответ)****Взаимооценивание «Светофорчик».** | УчебникТетрадь |
|  | **Подвижна физминутка на казахском языке** |  |
| **Конец урока** | **Самостоятельно.****с.27 № 6 (б)-1,2 столбики.****Слайд 6. Критерии оценивания: 1 балл за правильный ответ****Самооценивание «Большой палец».** | УчебникТетрадь |
| **2 мин** | **Домашнее задание. Слайд 7****С.27 № 3 (3,4,5 столбики)** |  |
| **3 мин** | **Рефлексия «Яблоня».****«Зелёное»-**мне было понятно, как решать числовые выражения с переходом через десяток**«Жёлтое»-** мне было трудно решать числовые выражения с переходом через десяток**«Красное»-** я не понял, как решатьчисловые выражения с переходом через десяток | Репродукция яблони, стикеры «Яблоко» |