**Краткосрочный план по физической культуре**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 6. Приключенческие игры | **Школа: СШ№1** |
| **Дата: 14.03.2019 г.** | ФИО учителя: Шпиц-Берг М.Ф. |
| **Класс: 6 «В»** | Количество присутствующих: Отсутствующих: |
| **Тема урока** | «Честная игра» и сотрудничество |
| **Цели обучения** | 6.2.1.1 - определять и применять приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства;6.2.6.1 - понимать правила соревновательной деятельности и правила судейства |
| **Цели урока** | - Совершенствовать тактические действия в учебной игре. - Применять правила соревновательной деятельности и правила судейства |
| **Критерии оценивания** | -Акцентирует уверенность в правильности решения тактических задач.-Знает и может объяснить жесты судьи в учебной игре по упрошенным правилам. |
| **Языковые цели** | Учащиеся могут:Описывать, обсуждать и демонстрировать свои навыки и понимание в играхПредметная лексика и терминологияВключает:Атака, защитаЧестная игра, взаимодействие соревнованиеОриентирование в пространствеКомандная работаТактика, стратегии, творческие способностиЛидерские навыкиБег, изменение скорости, направленияСотрудничество, критическое мышлениеПолезные фразы для диалогаВопросы для обсуждения:• Что такое активная форма деятельности?• Какой лучший способ завладеть инициативой на игровой площадке?• Как добиться того, чтобы более эффективно действовать на игровой площадке, как команда?• Какие основные качества, необходимые чтобы стать успешным лидером? * Какие трудности возникли при выполнении задания?
* Есть ли необходимость обсуждать свои действия как команды во время перерывов в игре и поможет ли это в последующих действиях в учебной игре?
 |
| **Привитие ценностей**  | **Цель:** реализация общенациональной идеи «Мәңгілік ел». Такие ценности как: патриотизм, ответственность, уважение, сотрудничество, открытость, труд, творчество и обучение на протяжении всей жизни осуществляется через предметное содержание дисциплины и организацию деятельности на уроке |
| **Межпредметные связи** | Биология – пульсометрия, работа мышц при двигательной активности. |
| **Навыки использования ИКТ**  | Поиск информации с интернет ресурсов, составление презентации, запись |
| **Предварительные знания** | Учащиеся имеют знания и понимание о спортивных играх, изученные в предыдущих классах и во внеурочной деятельности. |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока**10 мин.** | Организационный момент урока: построение, приветствие, психологический настрой. Мотивация деятельности учащихся на предстоящий урок. Презентация «Баскетбол в школе». Знакомство с ЦО и ЦУ, критериями оценивания.-Разминочный бег. -Упражнения на растяжку мышц. -Разработка суставов и позвоночника. -Силовые упражнения. -Ускорения и прыжки.-Специальные упражнения с мячами. | Большое, свободное пространство. Инвентарь по необходимости. Средства ТСО.  |
| Середина урока**25 мин.** | **Задание №1 (Г, Д)**Подвижная игра с элементами баскетбола «Стремительные передачи».Учащиеся делятся на несколько равных команд (до 7 человек), которые выбирают капитанов и становятся в колонны по одному за общей линией, разомкнувшись на вытянутые руки. За другой линией, проведенной в 4-6м напротив каждой колонны, становится её капитан с баскетбольным мячом в руках. Оговаривается способ передачи мяча.По сигналу учителя все капитаны начинают выполнять передачи мяча первому игроку своей колонны. Приняв мяч, первый игрок возвращает его капитану и приседает. После этого следует поочередная передача мяча от капитана второму, третьему, четвёртому игроку его колонны, и т.д. И каждый из них, вернув мяч капитану, приседает. Если в процессе этих передач принимающий игрок упустит мяч, то он должен бегом подобрать его, вернуться на своё место и только после этого продолжить игру. Сыграв со всеми игроками своей команды по очереди, капитан поднимает мяч над головой, а остальные игроки его команды тут же встают в полный рост, демонстрируя успешное завершение игрового задания. Побеждает команда, закончившая игровое задание первой.**Задание № 2 (Г, Д, Ф)**  Учащиеся делятся на команды. Учебная игра в баскетбол.**Дескрипторы:** -демонстрируют знание правил игры-применяют технические и тактические элементы.-объясняет жесты судьи в учебной игре.**ФО:** Самооценивание, наблюдение | Большое свободное пространство. Инвентарь по необходимости. Средства ТСО.Ссылка на интернет ресурс: Комбинации в волейболе:[http://volley99.ru/tags/%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8+%D0%B2+%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B9%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%B5/](http://volley99.ru/tags/%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%2B%D0%B2%2B%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B9%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%B5/) |
| Конец урока**5 мин.** | Подведение итогов урока: дать обратную связь учащимся о достижении цели обучения.Рефлексия:- что узнал, чему научился;- что осталось непонятным; - над чем необходимо работать. | Лист обратной связи |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| **Дифференциация:**- через диалог;- по уровню поддержки;- в подборе учебного материала с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру).  | Самооценивание, наблюдение. | **Применение здоровьесберегающих технологий:****- физическая активность школьников;****- гигиенически оптимальные условия на уроке;****-правила ТБ.** |
| **Рефлексия по уроку** |
| *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?* *Все ли учащиеся достигли ЦО?**Если нет, то почему?**Правильно ли проведена дифференциация на уроке?* *Выдержаны ли были временные этапы урока?* *Какие отступления были от плана урока и почему?* |  |
| **Общая оценка** |
| Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?1:Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?1:Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? |