**Краткосрочный план по физической культуре**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 6. Приключенческие игры | **Школа: СШ№1** |
| **Дата: 14.03.2019 г.** | ФИО учителя: Шпиц-Берг М.Ф. |
| **Класс: 6 «В»** | Количество присутствующих:  Отсутствующих: |
| **Тема урока** | «Честная игра» и сотрудничество |
| **Цели обучения** | 6.2.1.1 - определять и применять приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства;  6.2.6.1 - понимать правила соревновательной деятельности и правила судейства |
| **Цели урока** | - Совершенствовать тактические действия в учебной игре.  - Применять правила соревновательной деятельности и правила судейства |
| **Критерии оценивания** | -Акцентирует уверенность в правильности решения тактических задач.  -Знает и может объяснить жесты судьи в учебной игре по упрошенным правилам. |
| **Языковые цели** | Учащиеся могут:  Описывать, обсуждать и демонстрировать свои навыки и понимание в играх  Предметная лексика и терминология  Включает:  Атака, защита  Честная игра, взаимодействие соревнование  Ориентирование в пространстве  Командная работа  Тактика, стратегии, творческие способности  Лидерские навыки  Бег, изменение скорости, направления  Сотрудничество, критическое мышление  Полезные фразы для диалога  Вопросы для обсуждения:  • Что такое активная форма деятельности?  • Какой лучший способ завладеть инициативой на игровой площадке?  • Как добиться того, чтобы более эффективно действовать на игровой площадке, как команда?  • Какие основные качества, необходимые чтобы стать успешным лидером?   * Какие трудности возникли при выполнении задания? * Есть ли необходимость обсуждать свои действия как команды во время перерывов в игре и поможет ли это в последующих действиях в учебной игре? |
| **Привитие ценностей** | **Цель:** реализация общенациональной идеи «Мәңгілік ел».  Такие ценности как: патриотизм, ответственность, уважение, сотрудничество, открытость, труд, творчество и обучение на протяжении всей жизни осуществляется через предметное содержание дисциплины и организацию деятельности на уроке |
| **Межпредметные связи** | Биология – пульсометрия, работа мышц при двигательной активности. |
| **Навыки использования ИКТ** | Поиск информации с интернет ресурсов, составление презентации, запись |
| **Предварительные знания** | Учащиеся имеют знания и понимание о спортивных играх, изученные в предыдущих классах и во внеурочной деятельности. |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока  **10 мин.** | Организационный момент урока: построение, приветствие, психологический настрой. Мотивация деятельности учащихся на предстоящий урок.  Презентация «Баскетбол в школе». Знакомство с ЦО и ЦУ, критериями оценивания.  -Разминочный бег.  -Упражнения на растяжку мышц.  -Разработка суставов и позвоночника.  -Силовые упражнения.  -Ускорения и прыжки.  -Специальные упражнения с мячами. | Большое, свободное пространство. Инвентарь по необходимости. Средства ТСО. |
| Середина урока  **25 мин.** | **Задание №1 (Г, Д)**Подвижная игра с элементами баскетбола «Стремительные передачи».  Учащиеся делятся на несколько равных команд (до 7 человек), которые выбирают капитанов и становятся в колонны по одному за общей линией, разомкнувшись на вытянутые руки. За другой линией, проведенной в 4-6м напротив каждой колонны, становится её капитан с баскетбольным мячом в руках. Оговаривается способ передачи мяча.  По сигналу учителя все капитаны начинают выполнять передачи мяча первому игроку своей колонны. Приняв мяч, первый игрок возвращает его капитану и приседает. После этого следует поочередная передача мяча от капитана второму, третьему, четвёртому игроку его колонны, и т.д. И каждый из них, вернув мяч капитану, приседает. Если в процессе этих передач принимающий игрок упустит мяч, то он должен бегом подобрать его, вернуться на своё место и только после этого продолжить игру. Сыграв со всеми игроками своей команды по очереди, капитан поднимает мяч над головой, а остальные игроки его команды тут же встают в полный рост, демонстрируя успешное завершение игрового задания. Побеждает команда, закончившая игровое задание первой.  **Задание № 2 (Г, Д, Ф)**  Учащиеся делятся на команды. Учебная игра в баскетбол.  **Дескрипторы:**  -демонстрируют знание правил игры  -применяют технические и тактические элементы.  -объясняет жесты судьи в учебной игре.  **ФО:** Самооценивание, наблюдение | Большое свободное пространство. Инвентарь по необходимости. Средства ТСО.  Ссылка на интернет ресурс: Комбинации в волейболе:  <http://volley99.ru/tags/%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8+%D0%B2+%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B9%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%B5/> |
| Конец урока  **5 мин.** | Подведение итогов урока: дать обратную связь учащимся о достижении цели обучения.  Рефлексия:  - что узнал, чему научился;  - что осталось непонятным;  - над чем необходимо работать. | Лист обратной связи |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| **Дифференциация:**  - через диалог;  - по уровню поддержки;  - в подборе учебного материала с учетом индивидуальных способностей учащихся  (Теория множественного интеллекта по Гарднеру). | Самооценивание, наблюдение. | **Применение здоровьесберегающих технологий:**  **- физическая активность школьников;**  **- гигиенически оптимальные условия на уроке;**  **-правила ТБ.** |
| **Рефлексия по уроку** | | |
| *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* |  | |
| **Общая оценка** | | |
| Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?  1:  Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?  1:  Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? | | |