**Способы развития познавательного интереса на уроках английского языка.**

«Различные способности человека - это клавиши органа,

а интерес – руки органиста.

Интерес создает мелодию, мелодию жизни».

К. А. Гельвеций

Большие изменения, происходящие в мире в последние десятилетия, не могли не отразиться на обучении иностранному языку; повысился его престиж в обществе. Качественное владение иностранными языками стало необходимым каждому человеку для вхождения в открытое информационное пространство, обеспечения поля выбора общения, облегчения социализации в нынешней рыночной среде. Интерес школьников к учению является определяющим фактором в процессе овладения ими знаниями. А интерес к овладению знаниями у школьников формируется лишь при условии соответствующей организации учителем учебной деятельности. Она должна быть направлена на воспитание его познавательных интересов. Естественно возникают вопросы – как облегчить процесс овладение детьми английским языком, развивая познавательный интерес? Как сделать учение интересным для учащихся? Как разбудить в ученике стремление работать над собой, стремление к творчеству? Чтобы ответить на эти вопросы, я обратилась к изучению проблемы формирования познавательного интереса учащихся на уроках английского языка.

Интерес школьников к учению является определяющим фактором в процессе овладения ими знаниями. Интерес(в том числе и познавательный) можно определить как эмоционально-познавательное отношение к предметам или непосредственно мотивированной деятельности, переходящее при благоприятных условиях в эмоционально - познавательную направленность личности. Из этого определения вытекает, что моя задача развивать активность учеников, направлять их на поиск ответа. И так от урока к уроку. Переживание обобщается, становиться эмоционально-познавательным отношением к предмету, которое побуждает учащихся интересоваться поставленными на уроке проблемами и после того, как прозвенел звонок с урока. При формировании познавательного интереса учащихся я соблюдаю ряд условий:

1.Организация обучения, при которой ученик действует активно, вовлекается в процесс самостоятельного поиска и “открытия” новых знаний, решает вопросы проблемного характера;

2.Учебный труд, как и всякий другой, интересен тогда, когда он разнообразен. Однообразная информация и однообразные способы действия быстро вызывают скуку;

3.Чем больше новый материал связан с усвоенным ранее, тем он ближе для учащихся;

4.Обучение должно быть доступным;

5.Чем чаще проверяется и оценивается работа учащегося, тем интереснее ему работать;

6.Для проявления интереса к элементам образования на иностранном языке необходимо понимание нужности, важности, целесообразности изучения данного предмета в целом и отдельных его разделов.

В своей работе применяю игровую технологию, которая не только является одним из способов повышения мотивации к изучению иностранного языка в школе, формированию познавательного интереса, но и позволяет преодолевать барьер неуверенности, повышает активность и желание общаться на языке. В игре все равны. Она посильна даже «слабым» ученикам. Мои наблюдения показывают, что игра повышает эффективность урока только в том случае, если она была правильно организована. При планировании уроков с использованием игры учитываю физиологические и психологические особенности детей данного класса, трудности, с которыми учащиеся встречаются в ходе игры, посильность игровых заданий, виды игровой деятельности, формы контроля. В соответствии с системой обучения английскому языку на своих уроках использую грамматические, лексические и фонетические игры, игры с пословицами, ролевые игры. Считаю, что успех использования всех типов игр зависит, прежде всего, от атмосферы необходимого речевого общения. Важно, чтобы учащиеся привыкли к такому общению, увлеклись предложенной ситуацией и стали вместе с учителем участниками одного процесса.

В своей деятельности для формирования познавательного интереса применяю метод проектов, который не только создает условия для развития коммуникативных навыков, но и помогает активизировать стремление ребят к контакту друг с другом. Учащиеся расширяют свой кругозор, границы владения языком, получая опыт от практического его использования, учатся слушать иноязычную речь и слышать, понимать друг друга при защите проектов.

Работа над проектом проходит поэтапно. Как правило, она начинается, когда тема уже пройдена, учащиеся владеют лексикой, грамматическими структурами. Сначала я предлагаю решить небольшую, но интересную для учащихся проблему на основе изученной темы. Ребенка важно заинтересовать, вызвать у него желание найти решение проблемы. Затем группа делится на подгруппы. Внутри подгруппы распределяются обязанности, и обсуждается план работы над заданием. Дети получают задание найти материал в Интернете, журналах, других учебниках, оформляют отобранный материал. И, наконец, презентация проекта, когда представляется проиллюстрированный материал, высказывается точка зрения каждого участника проекта по данной проблеме. Здесь нет пассивных наблюдателей, каждый вносит посильный вклад в решение проблемы. В заключение подводятся итоги работы подгрупп.

Участники проекта сами оценивают работу, учитывая реальный вклад каждого в подготовку проекта. Готовый проект выносим на общее обсуждение как в одном, так и в нескольких классах одновременно в форме конференции, интеллектуального боя, импровизированного телемоста. Созданная таким образом ситуация условна, но она провоцирует учащихся на общение.

Современный урок и внеклассное мероприятие требует от учителя владения техническими средствами обучения. Использование на уроке компьютерных технологий, создание мультимедийных презентаций – все это позволяет сделать процесс обучения интересным, более эффективным и продуктивным. Информационные технологии позволяют эффективно использовать индивидуальную и коллективную работу учителя и ученика, внедрить различные формы и стратегии освоения знаний по иностранному языку. Возможности компьютера безграничны. Они позволяют предъявлять учебный материал наглядно, красочно, в форме игры, повышая положительную мотивацию учащихся.

Одним из главных средств развития познавательного интереса к изучению английского языка считаю нетрадиционные формы уроков. Интерес повышает желание учить и познавать, а значит, обеспечивает прочность знаний. Ожидание необычного, особая заинтересованность также служит снятию напряжения учащихся, так как затрагивает эмоциональную сферу. Вызывать интерес может знакомство с новыми журналами, рассказ о каком-либо городе англоязычных стран с применением иллюстраций. В своей педагогической практике я использую такие формы построения учебно-воспитательного процесса, как: урок-лекция; урок-игра; урок-соревнование; урок-зачет.

Необычным раздражителем, вызывающим непроизвольную реакцию учащихся и способствующим снятию напряжения, является смех. Для этого я рассказываю что-нибудь забавное, остроумное из жизни, часто используя смешные игрушки, картинки.