**Краткосрочный план**

**по предмету Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  7. «Вода – источник жизни» | | | **Школа:**  Акмолинская область  Атбасарский район  «Средняя школа №1» | | |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя:**  Жеребкова Лариса Викторовна | | |
| **Класс:** 3 | | | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** | |
| **Тема:** | | | Словосочетание. Такая разная вода. | | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (ссылка на учебный план)** | | 3.1.2.1 определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты  3.3.8.7 **различать главные (подлежащее и сказуемое)** и второстепенные (без деления на виды) **члены предложения, задавать к ним вопросы** | | | |
| **Цель урока** | | **Все учащиеся смогут:**определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты  различать главные члены предложения, задавать к ним вопросы | | | |
| **Критерии оценивания** | | - определяет тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты  - различает главные члены предложения подлежащее и сказуемое  - задаёт к ним вопросы | | | |
| **Языковые задачи** | | **Учащиеся могут:** находить главные члены предложения, задавать к ним вопросы  **Предметная лексика и терминология:**предложение, подлежащее, сказуемое, тема, основная мысль, ключевые слова.  **Набор полезных фраз для диалога/письма:**  Что является главными членами в предложении? | | | |
| **Привитие ценностей** | | Взаимоуважение, сотрудничество, умение работать в парах, группах | | | |
| **Межпредметная связь** | | Литературное чтение, Познание мира | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | Способствует развитию навыков слушания, концентрации внимания | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Умеет составлять словосочетания устно и письменно. Определяет главные члены предложения. Умеет определять основную мысль высказывания. | | | |
|  | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **5 – 7 мин** | **(К. ДУ) Стартер. Приём «Загадка»**  - Отгадайте загадку.  Я и туча, и туман,  И ручей, и океан,  И летаю, и бегу,  И стеклянной быть могу (вода)  **(К.ДУ) Озвучивание цели урока.**  - Сегодня на уроке мы поговорим о воде, о том, какая бывает вода. Будем учиться различать главные члены предложения и задавать к ним вопросы, а также определять тему и основную мысль высказывания.  **(И.П) Приём «Каллиграмма»**  - Напишите всё, что вы знаете о *воде*.  - Расскажите о значении воды в жизни человека.  - Передайте свои работы друг другу.  - Прочитайте слова и дополните их новыми словосочетаниями. | | | | Шаблоны ведёрка, на них написано слово *вода* |
| **Середина урока**  **8 – 28 мин** | **(К. Г. ф) Приём «Постер».**  **Задание 1.**  - Посмотрите видео сообщение.  - Выделите ключевые моменты.  - Определите тему данного сообщения.  **Дескриторы:**  **-** выделяет ключевые моменты из видео сообщения  **-** придумывает название видео сообщению  **Задание 2.**  - Составьте свои предложения по этой теме.  - Подчеркните главные члены предложения.  - Задайте к ним вопросы.  **Дескрипторы:**  - составляет предложения по заданной теме  - подчёркивает подлежащее  - подчёркивает сказуемое  - задаёт к ним вопросы  **(И.) Приём «Соотнеси».**  - Прочитайте слова.  - Составьте словосочетания, используя данные слова.  - Дополните таблицу своими примерами словосочетаний.   |  |  | | --- | --- | | Осен.., холодн… | вода | | Вкусн.., прозрачн… | ручей | | Воздушн.., пушист… | снег | | Искрист.., горн… | дождь | |  |  | |  |  | |  |  |   **(К. Г) Приём «Головоломка».**  - Двигаясь по классу, найдите пазлы.  - Соберите их. Прочтите пословицы.  - Подчеркните главные члены предложения.  - Объясните смысл пословиц.  *Вода всему госпожа: воды и огонь боится.*  *Под лежачий камень вода не течёт.*  *Не плюй в колодец: пригодится воды напиться.*  *Вода камень точит.*  *Куда река пошла, там и русло будет.*  **Взаимооценивание «Аплодисменты»** | | | | <http://youtube.com>  Листы формата А3, фломастеры  Карточки  Пазлы с пословицами, простые карандаши |
| **Конец урока**  **5 мин** | **Рефлексия.**  **(К) Приём «Дерево успеха»**  - Оцените свою работу на дереве успеха.  - Если вам было всё понятно, и вы справились со всеми заданиями, прикрепите зелёный листочек.  - Если испытывали затруднения, жёлтый листочек.  - Если вам нужна была помощь, при выполнении задания, красный листочек.  - Отметьте себя на дереве успеха. | | | | Дерево успеха, листочки зелёного, жёлтого и красного цвета. |