**Краткосрочный план урока №29(5)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** **долгосрочного плана:** | **Раздел 3: Укрепление организма через гимнастику** | **Школа: КГУ Средняя школа №1** | **№1** |
| **Дата:11.11.19г.** |  | **ФИО учителя:**  | **Шпиц-Берг М.Ф** |
| **Класс: 5 «В»** | **5** | **Количество присутствующих:**  | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока** | **Выполнение акробатических упражнений.** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 5.1.2.2.Знать и уметь выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях. |
| **Цели урока** | **Все учащиеся научатся:** |
| Самостоятельно выполнять акробатические элементы. |
| **Большинство учащихся научится:** |
| Выполнять все элементы последовательно. |
| **Некоторые учащиеся научатся:** |
| Выполнять последовательно сложные акробатические элементы. |
| **Критерии успеха** | 1. Соблюдение ТБ2. Выполнение акробатических элементов согласно гимнастическим требованиям.3. Последовательное выполнение акробатических элементов согласно гимнастическим требованиям. |
|  **Языковые цели** | Русский: перемещение, равновесия, вращениякувырок вперед, кувырок назад, перекат; широкий шагКазахский: Английский:  |
| **Привитие ценностей**  | 1. Сотрудничество.2. Взаимовыручка, страховка и самостраховка. |
| **Воспитание глобальной гражданственности** | Это чувства принадлежности к взаимосвязанному мировому сообществу, в котором прослеживается ответственность, разнообразие, уважение ч/з осознание собственной культуры, личности и личностных ценностей. |
| **Навыки использования ИКТ** | Видео: примеры выполнения акробатических комбинаций. |
| **Аутентичность обучения** | Выполнение акробатических элементов в соответствии с физической подготовкой учащихся. |
| **Межпредметные связи** | 1. Физика
2. ОБЖ
3. Биология
 |
| **Предварительные знания** | Ожидается, что учащиеся будут обладать техникой выполнения гимнастических упражнений. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| 1 урок | Организационный момент, объяснение задач урока, техника безопасности.Обсуждение "Критериев успеха".Задание на определение групп мышц, участвующих в акробатических упражнениях (на карточке строение мышц человека).Ходьба с упражнениями на осанку.Бег с заданиями на быстроту ответной реакцииОРУ.*Специальная разминка на снарядах:*выполнение подготовительных и подводящих акробатических упражнений. | Гимнастические маты по количеству учащихся. Карточки-задания.Гимнастические маты. |
| 2 урок | **Выполнение акробатических упражнений.****(П, Э, Ф)** Учащиеся работают вместе в парах и изучают возможность сочетания кувырка на матах одновременно или последовательно. Затем они рассматривают возможность, как выполнить кувырок с зеркальным отражением на матах. Они объединяют 2-3 идеи и выполняют короткую последовательность кувырков. ***Задание:*** выполнение кувырков из различных исходных положений.Составить элементарный комплекс в парах или группах из 5-7 акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, перекат; широкий шаг, прыжок в сед и отскок с поворотом на 360 градусов, перекат. Экспериментируйте, как можно выполнять кувырки друг с другом. | Карточки-задания с выполнением кувырков из различных исходных положений.Обучать детей делать кувырок вперед: <https://www.youtube.com/watch?v=bIjzkeGa5cM> (2.30 мин).Гимнастика: что такое кувырок назад?: <https://www.youtube.com/watch?v=DJwbLFhDbXg> (1.10 мин).Спорт и здоровье: перекат: <https://www.youtube.com/watch?v=tJLH5wwkH9w> (3.00 мин).  |
| **Домашнее задание** | Запись в оценочные листы и рефлексия. **Домашнее задание**: Составление учебной комбинации с выполнениемпоследовательных кувырков из различных исходных положений и записью на карточке.Подведение итогов.  | Интернет ресурсы.Карточки с акробатическими элементами. |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| *Составление сложной акробатической комбинации.* | Составление акробатической комбинации с записью на карточке. Выполнение составленной комбинации. | *Выполнение акробатических элементов и комбинации только после разминки, подводящих и подготовительных упражнений.* |
| ***Рефлексия по уроку****Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?* *Все ли учащиеся достигли ЦО?**Если нет, то почему?**Правильно ли проведена дифференциация на уроке?* *Выдержаны ли были временные этапы урока?* *Какие отступления были от плана урока и почему?* |  |
|  |