**Краткосрочный план урока №29(5)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  **долгосрочного плана:** | **Раздел 3: Укрепление организма через гимнастику** | | **Школа: КГУ Средняя школа №1** | **№1** | |
| **Дата:11.11.19г.** |  | | **ФИО учителя:** | **Шпиц-Берг М.Ф** | |
| **Класс: 5 «В»** | **5** | | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | **Выполнение акробатических упражнений.** | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 5.1.2.2.Знать и уметь выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях. | | | | |
| **Цели урока** | **Все учащиеся научатся:** | | | | |
| Самостоятельно выполнять акробатические элементы. | | | | |
| **Большинство учащихся научится:** | | | | |
| Выполнять все элементы последовательно. | | | | |
| **Некоторые учащиеся научатся:** | | | | |
| Выполнять последовательно сложные акробатические элементы. | | | | |
| **Критерии успеха** | 1. Соблюдение ТБ  2. Выполнение акробатических элементов согласно гимнастическим требованиям.  3. Последовательное выполнение акробатических элементов согласно гимнастическим требованиям. | | | | |
| **Языковые цели** | Русский: перемещение, равновесия, вращения  кувырок вперед, кувырок назад, перекат; широкий шаг  Казахский:  Английский: | | | | |
| **Привитие ценностей** | 1. Сотрудничество.  2. Взаимовыручка, страховка и самостраховка. | | | | |
| **Воспитание глобальной гражданственности** | Это чувства принадлежности к взаимосвязанному мировому сообществу, в котором прослеживается ответственность, разнообразие, уважение ч/з осознание собственной культуры, личности и личностных ценностей. | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | Видео: примеры выполнения акробатических комбинаций. | | | | |
| **Аутентичность обучения** | Выполнение акробатических элементов в соответствии с физической подготовкой учащихся. | | | | |
| **Межпредметные связи** | 1. Физика 2. ОБЖ 3. Биология | | | | |
| **Предварительные знания** | Ожидается, что учащиеся будут обладать техникой выполнения гимнастических упражнений. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| 1 урок | Организационный момент, объяснение задач урока, техника безопасности.  Обсуждение "Критериев успеха".  Задание на определение групп мышц, участвующих в акробатических упражнениях (на карточке строение мышц человека).  Ходьба с упражнениями на осанку.  Бег с заданиями на быстроту ответной реакции  ОРУ.  *Специальная разминка на снарядах:*  выполнение подготовительных и подводящих акробатических упражнений. | | | | Гимнастические маты по количеству учащихся.  Карточки-задания.  Гимнастические маты. |
| 2 урок | **Выполнение акробатических упражнений.**  **(П, Э, Ф)** Учащиеся работают вместе в парах и изучают возможность сочетания кувырка на матах одновременно или последовательно. Затем они рассматривают возможность, как выполнить кувырок с зеркальным отражением на матах. Они объединяют 2-3 идеи и выполняют короткую последовательность кувырков.  ***Задание:*** выполнение кувырков из различных исходных положений.  Составить элементарный комплекс в парах или группах из 5-7 акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, перекат; широкий шаг, прыжок в сед и отскок с поворотом на 360 градусов, перекат. Экспериментируйте, как можно выполнять кувырки друг с другом. | | | | Карточки-задания с выполнением кувырков из различных исходных положений.  Обучать детей делать кувырок вперед: <https://www.youtube.com/watch?v=bIjzkeGa5cM> (2.30 мин).  Гимнастика: что такое кувырок назад?: <https://www.youtube.com/watch?v=DJwbLFhDbXg> (1.10 мин).  Спорт и здоровье: перекат: <https://www.youtube.com/watch?v=tJLH5wwkH9w> (3.00 мин). |
| **Домашнее задание** | Запись в оценочные листы и рефлексия.  **Домашнее задание**: Составление учебной комбинации с выполнениемпоследовательных кувырков из различных исходных положений и записью на карточке.  Подведение итогов. | | | | Интернет ресурсы.  Карточки с акробатическими элементами. |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| *Составление сложной акробатической комбинации.* | | Составление акробатической комбинации с записью на карточке. Выполнение составленной комбинации. | | *Выполнение акробатических элементов и комбинации только после разминки, подводящих и подготовительных упражнений.* | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | |  | | | |
|  | | | | | |