**Доклад** **на общешкольное родительское собрание**

**Тема « Семейные ценности, роль взаимодействия семьи и школы»**

 **Цель:** формирование у родителей представления о семейных ценностях в современных семьях; развитие сотрудничества между школой и семьёй, воспитание отношения к семье как к базовой ценности общества у всех участников образовательного процесса.

**Ход мероприятия:**

Добрый вечер, дорогие родители! Сегодня мы поговорим о семейных ценностях; о взаимодействии семьи и школы. Как хорошо, что мы все вместе. У вас, конечно же, много неотложных дел и забот, но забудьте о них на некоторое время.

Есть дом, в котором я живу, и для меня он лучший самый,
В нем и во сне и наяву я слышу добрый голос мамы.
А вечерами папа мне, когда смолкают птицы в гнездах,
Расскажет о луне, ракетах, спутниках и звездах,
Пускай мой дом пребудет вечно, пускай в нем будут хлеб и смех.
Туда я буду возвращаться бесконечно, и только с ним возможен мой успех.

Долгое время среди специалистов: учёных психологов и педагогов шли споры, **кто же отвечает в большей мере за нравственный мир детей: семья или школа?**

**Семья, в которой растёт ребенок, объективно является его коллективным воспитателем.** А это имеет свои плюсы и минусы. Разве не сложно добиться того, чтобы все члены семьи являли самому маленькому из них должный пример поведения, единство нравственных критериев? Просто ли избежать неувязок, когда бабушка что-то разрешает, а мама то же самое запрещает, когда брат говорит одно, а отец – другое? Но что делать, такие детали отражаются на восприятии, воспитании ребенка. В таких случаях аргументом служит фраза: **«Жизнь научит!» Чему научит?** Что покажет? Это, конечно, полнейшее равнодушие к воспитанию и к судьбе своих детей. Жизнь будет не учить, а переучивать, иногда тяжело и мучительно.

Марк Твен писал одному юноше, который жаловался, что его родители малопонятливы: «Потерпите. Когда мне было 14 лет, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его. Но когда мне исполнился 21 год, я был изумлен тем, насколько этот старый человек за истекшие 7 лет поумнел».

**На определенных временных этапах дети меняют мнение о родителях, и вот, что они думают:**

1. до 5 лет – полная вера родителям: «родители знают, понимают, разбираются во всем»;
2. 6-11 лет – частичная вера родителям, возникают подозрения, что родители чего-то все-таки не знают;
3. 12-16 лет – нет веры родителям: «родители не знают ничего, не понимают ничего, не разбираются ни в чем»;
4. 17-25 лет – зачатки веры в родителей: «родители многого не знают, но…»;
5. 26-35 лет - восстановление частичной веры в родителей: «родители все-таки что-то знают, что-то понимают и в чем-то разбираются»;
6. 36-45 лет – полная вера в родителей: «родители многое знают, многое понимают, во многом разбираются»;
7. Старше 45 лет – полное признание родителей: «родители знали ответы на все вопросы, были во всем правы» **Так какими же качествами должны обладать родители? *Родитель*** 1.Должен быть справедливым и ласковым; доверять своему ребенку. 2. Быть другом своим детям. 3. Быть авторитетом. 4.Чаще вспоминать свое детство; уважать мнение детей. 5. Быть искренним; уметь помочь в трудный момент. 6. Любить ребенка!!! 7. Уметь защитить ребенка. 8. Не навязывать ребенку свою точку зрения; поощрять хорошее в детях. 9. Больше времени уделять ребенку, заниматься спортом, музыкой и т. д. 10. Не бить ребенка; не ссориться при детях; не баловать детей. 11. Не быть эгоистом; не быть помешанным на учебе ребенка. В настоящее время большинство пришло к правильному выводу – **не снимая ответственность со школы, больше требований надо предъявлять семье, так как именно здесь закладывается фундамент личности, её нравственные ценности, ориентация и убеждения. Таким образом, важность семейного воспитания неоспорима.**Никто не имеет большого влияния на детей, чем отец и мать. Роль родителей в развитии задатков и способностей, в становлении личности ребёнка исключительна. Пример близких – основа воспитания.

Чтобы воспитание ребенка было правильным, надо, чтобы в семье царило взаимопонимание и действовали законы семьи.

Их всего четыре:

\* Закон единства требований отца и матери.

\* Закон значимости похвалы для ребенка.

\* Закон трудового участия каждого члена семьи в жизни всей семьи.

\* Закон разделения в равной мере материальных и моральных благ между взрослыми и детьми.

Если эти законы в семье сохраняются, если отец и мать оптимисты и друзья своего ребенка значит, он состоится как человек и как личность.

“Семья и школа – это берег и море. На берегу ребёнок делает свои первые шаги, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа….Но это не значит, что он должен совсем оторваться от берега” (Л.Кассиль). Вопрос взаимодействия семьи и школы весьма актуален, успех сотрудничества семьи и школы обеспечивается благодаря:

* педагогическому такту и этике взаимоотношений;
* педагогической подготовленности родителей и уровню их культуры;
* педагогическому просвещению родителей;
* умению видеть сложные взаимоотношения в семье;
* единству требований школы и семьи.

Семья – главный институт воспитания. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. В семье закладываются основы личности ребенка. К поступлению в школу ребенок уже более чем наполовину сформирован как личность. Для ребёнка духовным центром, нравственным основанием является семья, её ценности, устои, отношения – семейный уклад. Поэтому не случайно в последние годы особую важность и значимость приобретает работа образовательного учреждения
с семьёй. Макаренко подчеркивал: “Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги”. Но школа не может ни заменить, ни полностью компенсировать то, что получает формирующаяся личность от родителей. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания. Суть взаимодействия семьи и школы заключается в заинтересованности обеих сторон в изучении личности ребенка, раскрытии и развитии скрытого в нем потенциала. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Взаимодействие школы и семьи должно способствовать развитию современной школы, с одной стороны, а с другой – означать поворот общества к нуждам семьи. Мы, педагоги, прекрасно понимаем, что родители доверили нам самое дорогое сокровище – своих детей, и наша обязанность – оправдать это доверие, а это возможно только при тесном сотрудничестве, общности дел, взаимопонимании всех сторон, к чему мы и стремимся. Только равноправное творческое взаимодействие образовательного учреждения с семьями обучающихся является залогом полноценного развития ребенка

**1. Какими качествами как личность, профессионал должен обладать учитель по мнению учащихся?**

***Учитель***

1.Должен обладать профессионализмом; быть честным и справедливым. 2.Терпеливым, добрым; настойчивым, спокойным, тактичным. 3.Быть другом своих воспитанников; уважать мнение учеников. 4.Чтобы в настоящее время быть учителем, надо очень сильно любить детей. 5.Быть объективным, уметь слушать и слышать учеников. 6.Каждый учитель в душе должен быть психологом. 7. Быть искренним; уметь входить и положение ученика. 8.“Понимающим, отзывчивым, горячим, но быстро остывающим, добрым и веселым, обладать хорошим голосом, уметь украсить собой любое мероприятие”. 9.Учитывать возраст и индивидуальность ученика, его личные проблемы, знать ученика, его характер. 10.Быть интересным человеком; приводить на уроке примеры из жизни. 11.Уметь признавать свои ошибки. 12.Не должен быть человеком настроения; не быть злым. 13.Не должно быть любимчиков.

**2. Какими качествами должны обладать родители? *Родитель***

1.Должен быть справедливым и ласковым; доверять своему ребенку. 2. Быть другом своим детям. 3. Быть авторитетом. 4.Чаще вспоминать свое детство; уважать мнение детей. 5. Быть искренним; уметь помочь в трудный момент. 6. Любить ребенка!!! 7. Уметь защитить ребенка. 8. Не навязывать ребенку свою точку зрения; поощрять хорошее в детях. 9. Больше времени уделять ребенку, заниматься спортом, музыкой и т. д. 10 Не бить ребенка; не ссориться при детях; не баловать детей. 11. Не быть эгоистом; не быть помешанным на учебе ребенка.

От того, как сложатся отношения педагогов и родителей, зависит очень многое в судьбе школьника.
И родители, и педагоги каждый по-своему участвуют в воспитании. У каждого есть свои преимущества в видении ребенка и способах воздействия на него. Педагог имеет возможность наблюдать его в общении с товарищами, учителями, в процессе учения, т.е. в тех ситуациях, которые большей частью недоступны наблюдению родителей, поэтому они, очевидно, и не имеют полного знания о развитии своего чада. Но учитель не знает о жизни ребенка в семье, не видит его в общении с близкими и с самим собой, и у него также нет целостной картины развития. Учителя и родители как партнеры в воспитании дополняют друг друга.

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Педагогический союз учителя и родителей – могучая воспитательная сила.Совместно с семьёй классный руководитель работает над моделированием выпускника школы. Каким мы хотим видеть своего выпускника? Это    человек,  в деятельности  которого  преобладают мотивы самосовершенствования. Это человек, постоянно занимающийся самообразованием. Это человек, свободный, осознающий свои права и признающий права других людей с их убеждениями, вероисповеданием. Это человек, знающий свою родословную, малую и большую Родину, уважающий и чтящий обычаи и традиции предков. Это  человек,  ориентирующийся   на  здоровый   образ   жизни, испытывающий потребность в физическом совершенствовании.Какие бы задачи общество ни ставило перед школой, без помощи и поддержки родителей, их глубокой личной заинтересованности, наличия у них педагогических и психологических знаний, процесс воспитания и обучения не даст нужного результата.Работу с родителями можно справедливо назвать самой почётной, но и самой трудной в педагогической деятельности.

Памятка для родителей

-Главное средство воспитания – это пример родителей, их деятельность, это заинтересованное участие ребенка в жизни семьи, в ее заботах, радостях.

-Сделайте жизнь ребенка интересной и многообразной. - Уделяйте ему больше свободного времени. - Воодушевите ребенка на рассказ о своих школьных и личных делах.

-Эффективным способом сплочения семьи, установлением дружеских взаимоотношений является проведение совместного досуга. -Туристические походы в лес, горы, плавание, лыжи.

-Важно не место, где проводишь время со своим ребенком, а впечатление от совместно пережитых испытаний.

-Именно в таких ситуациях ребенок учится доверять вам свою жизнь, тайны, делится секретами, своими успехами.

-Укрепляйте в ребенке уверенность в собственных силах.

-Слушая ребенка, следите за его мимикой и жестами, анализируйте их.

-Разговаривайте друг с другом, если общения не происходит, вы отдаляетесь друг от друга.

-Не старайтесь спрятать ребенка от трудностей.

-Обсуждайте с детьми свою жизнь, считайтесь с их мнением в решении семейных проблем.

-Дети должны чувствовать ответственность за все, что они совершают в жизни.

Говорить о воспитании детей всегда трудно. На протяжении многих веков человечество серьёзным образом подходило к этому вопросу. Во главу угла ставились чётко сформулированные нравственные законы. Современная беда в том, что многие родители стоят к детям вполоборота, а порой и спиной к своему ребёнку. Из семьи ребёнок несёт багаж знаний, культуры поведения, воспитанности и проносит его всю свою жизнь. Как ведут себя родители, такое поведение и у ребёнка. Он копирует поведение взрослых. Дети видят то, что родители хотят скрыть от них. А.С. Макаренко пишет в своей « Книге для родителей»: « Ваше собственное поведение- сама решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома».

**Китайская притча «Ладная семья»»** Жила-была на свете семья. Не простая семья. Более 100 человек насчитывалось в ней. Мало ли таких семей? Да, не мало. Но это семья была особая. Ни ссор, ни ругани, ни драк, ни раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки. И решил он проверить, правду ли говорят люди. Прибыл он в село, и душа его порадовалась: чистота и порядок, красота и мир. Хорошо детям, спокойно старикам.
Удивился владыка и решил узнать, как добилась всего этого семья. Пришел он к старейшине. «Расскажи»,- говорит. Долго писал что-то на бумаге старейшина. А, когда написал, протянул владыке. Всего 3 слова были написаны на бумаге: «ЛЮБОВЬ, ПРОЩЕНИЕ, ТЕРПЕНИЕ» А в конце листа: « СТО РАЗ ЛЮБОВЬ, СТО РАЗ ПРОЩЕНИЕ, СТО РАЗ ТЕРПЕНИЕ».
-И все?
-Да, - отвечал старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи.- И подумав, добавил: "И мира тоже".

 Вывод: Берегите свои семейные ценности, храните их, чтобы они смогли передаваться из поколения в поколение, ведь именно они являются той «изюминкой», которая отличает все семьи друг от друга.  “Наша миссия” – оберегать детское сердце от горечи, бед и страданий”

Подготовила Писклова Светлана Николаевна- учитель начальных классов