**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного планирования: 7.3. Физическая география  Школа: Средняя школа №1 г.Атбасар  Дата : ФИО учителя: Зинченко К.А.  Класс: 7 а | | | |
| Тема урока | Неблагоприятные атмосферные явления | | |
| Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу) | 7.3.2.7 – определить виды неблагоприятных явлений и их последствия , разработать и предложить пути защиты. | | |
| Цели урока | **Все учащиеся смогут**: *раскрыть*понятие «явления», охарактеризовать неблагоприятные атмосферные явления. | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:**конструировать свои ответы и выдвигать аргументы последствия неблагоприятных атмосферных явлений | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**составить информационный постер о неблагоприятных атмосферных явлениях, и выделить мероприятия по защите неблагоприятных явлениях. | | |
| Критерии успеха | *Научатся синтезировать все полученные знания;*  *Будут анализировать текст учебника, рисунки, картинки, рассуждать, обобщать и работать в группе ;*  *Научаться составлять информационный постер и смогут презентовать.* | | |
| Языковые цели | Могут устно и письменно объяснить понятие «явления» и дать характеристику неблагоприятным атмосферным явлениям.  Характеризуют их по рисункам, картинам, используют тект параграфа. | | |
| *Предметная лексика и терминология:*неблагоприятные атмосферные явления, снегопады ,ливневый дождь, засуха, жара, заморозки, туман, снежные бури, пыльные бури, суховеи, смерч. | | |
| Воспитание ценностей | *С опорой на общенациональную идею «Мәнгіліқ ел» «Общенациональная ценность –Национальная безопасность и глобальное участие нашей страны в решении общемировых и региональных проблем»:*  *формирование*ценностного отношение к природе.  *В ходе урока у учащихся формируются навыки коммуникативной деятельности, сотрудничество, лидерские качества, взаимоуважение.* | | |
| Межпредметная связь | Биология,физика, информатика | | |
| Предыдущие знания | Физичекая география-6 класс, естествознание-5 класс, биология. | | |
| Ход урока | | | |
| Запланированные  этапы урока | | Запланированная деятельность на уроке: | Ресурсы |
| Начало урока | | 1. **Организационныймомент.**   *Психологический настрой (создание колаборативной среды):*  *Здравствуйте. Чтоб урок наш прошел продуктивно,я приглашаю сюда Екатерину.*  ***Екатерина:****Здравствуйте, чтоб урок географии был интересным, желаю вам удачи, огромного позитива.*  ***А чтоб у вас было еще лучше настроение, давайте используем прием*«Пальцы рук».**  **-** Повернитесь к соседу, поочерёдно касаясь одноимёнными пальцами правой руки, пожелайте друг другу на сегодняшний урок следующее:  1.- Желаю тебе... (дети соприкасаются большими пальцами)  2. – успеха (соприкасаются указательными пальцами)  3. - большого… (соприкасаются средними пальцами)  4. - во всём (соприкасаются безымянными пальцами)  5. - и везде (соприкасаются мизинцами)  6. - Привет! (прикосновение всей ладони) улыбнитесь другу.  Учитель: Я вам тоже желаю успеха и хорошего настроения!  **Похвала учителя: замечательно, молодцы.**  **2.Актуализация знаний .**  Ребята ,давайте проведем актуализацию знаний по пройденным темам.  **Прием «Тонкие и толстые вопросы». Слайд 1**   1. Атмосфера- это ……. 2. Воздух –это ………. 3. 78% - это …… 4. Перечислите слои атмосферы……… 5. Флюгер – это ……. 6. Озоновый слой – это ……. 7. Амплитуда – это ……. 8. Сила, с которой воздух давит на земную поверхность и на все находящие предметы, называется ………… 9. Бриз – это ……. 10. Ветер, меняющий свое направление два раза в год ……….. 11. Перистые, слоистые, кучевые, кучево-дождевые- это…… 12. Перечислите три основных вида осадков…….   Ребята, сейчас я вам предлагаю просмотреть видео ролик .  **3. Прием « Целеполагание»**  Из просмотренного видеоролика учащиеся, определяют тему урока ( называют тему  **« Неблагоприятные атмосферные явления»)**  **Похвала учителя :Жарайсындар.**  - Какова цель нашего урока?( называют цели урока)  Похвала учителя: Замечательно. Молодцы.  Учитель обобщает ответы учащихся и проговаривает цель урока сам.( слайд 2)  **4.Деление на группы. Прием « Картинки».**  **Название групп.**  **« Пыльная буря», « Туман»,« Снегопад»,«Ливень».**  **Учащиеся рассаживаются по группам.**  **(**определяем лидера группы- который в течении всей групповой работы, направляет контролирует работу своей группы)  **5. ( К) Задания.**  **К**аждая группа составляет информационный постер, согласно свои картинкам, используя также тест парагарфа22-23, где должны отразить последствия и мероприятия по защите от неблагоприятных явлениях.   |  |  | | --- | --- | | **Критерий** | **Дескрипторы** | | Составляют постер (выделяют информацию для составления постера). | 1.Информированность постера.  2.Креативность постера  3. Умение презентовать постер. |   После выступления каждой группы **ФО**  **« Две звезды одно пожелание»**  **Критерии для оценивания выступления от группы:**   * 1. Время   2. Правильность   3. Доступность изложения   4. Логика изложения   5. Эмоциональность   Как выступят две группы – физминутка  **« Тропический ливень».**  **Цель: для преодоления усталости, активизации всего класса.**  **6. Закрепление урока:**  **ТЕСТ на тему**  **« Неблагоприятные атмосферные явления»**  **1. Явление погоды, которые оказывают негативное воздействие на жизнь людей и его хозяйственную деятельность, называют:**  **А) Снегопады Б) Туман В) Неблагоприятные атмосферные явления**  **2. Где чаще всего в Казахстане наблюдаются ливневые дожди:**  **А) на востоке Б) на юге – востоке В) на севере**  **3. При каком явлении температура воздуха опускается до – 7 0С:**  **А) туман Б) пыльная буря В) снежная буря**  **4. Сухие ветры со скоростью более 5 метров в секунду, возникающие при высокой температуре и низкой влажности, - это:**  **А) Смерч Б) ливень В) суховеи**  **5. Скопление в воздухе мельчайших частиц воды- это:**  **А) туман Б) гололед В) снежная буря**  Для взаимооценивания использую  **«Оценочный лист».**  Лидер группы по итогам проверки теста записывает результаты.  **ФО « Светофор»** . ( **зеленый** –кто справился тестом, **желтый** – у кого были затруднения,  **Красный**– не смог выполнить тест.  **Похвала учителя : Замечательно, молодцы. Похлопали друг другу.**  **7. А теперь ребята, давайте запишем домашнее задания. ( слайд)** | Презентация.  Слайд 1(вопросы)  Видеоролик.  Слайд 2  Слайд 3,4( тема , цель. Критерий успеха)  Слайд 5  (название групп)  Слайд 6 (задание)  Ватман, фломастеры,  картинки.  Слайд 7,9  ( критерий)  Слайд 8,9  (физминутка)  Слайд 10-11( тест  Слайд 12  (дом.зад.) |
| Конец урока | | **8. Чтобы подытожить наш урок давайте проведем рефлексию . У вая на столах стикеры с надписями.**  **Рефлексия «Мишень»**  https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/06/01/k_5b112eff5762a/471898_1.png  **(Ф.О.)**  **Учитель: Спасибо за урок, и моя оценка вам**  **« Сладкий приз»-конфеты каждой группе** | **Слайд 13**  **Рефлексия «Мишень»** |
| **Дифференциация** – какимспособом вы хотите больше  оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими? | | Оценивание – как Вы планируете проверять  уровень усвоения материала учащимися? |  |
| 1.Диалог и поддержка  2.Использование как текста учебника, так и дополнительного материала.  3.домашнее задание. | | ***ФО:****На протяжении урока учитель поддерживает детей похвалой, направляет их.*   1. *Прием «Пальцы рук»- психологический настрой урока.* 2. *Оценивание*   *- прием «Светофор», « Две звезды , одно пожелание».*   1. *Рефлексия урока-прием***«Мишень»**   5.Взаимооценивание: оценочный лист, критерий успеха. | *Физминутка* |