**Краткосрочный план урока по ПОЗНАНИЮ МИРА 1-2-4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сквозная тема:** | | | | | ***Моя семья и друзья*** | | |
| **Школа: №1** | | | | | | | |
| **Дата: «27» ноября 2019г.** | | | | | ФИО учителя: Чернова И.Р. | | |
| **Класс:** 1 «Б» класс. | | | | | Количество присутствующих: 28  отсутствующих: | | |
| **Тема урока:** | | | | | **Дом, в котором я живу** | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | |
| 1.1.3.1 называть свой адрес и описывать географическое положение своего населенного пункта  1.1.1.5 определять структуру своих потребностей в предметах потребления и источники их поступления | | | | | | | |
| **Цели урока:** | | * называть свой адрес и описывать географическое положение своего населенного пункта; * описывать главную улицу, здания и достопримечательности своего населенного пункта; * объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры; * определять структуру своих потребностей в предметах потребления и источники их поступления. | | | | | |
| **Критерии успеха** | | | На уроке учащиеся познакомятся с различными видами жилища (от древнего до современного), выявят разницу, узнают предназначение комнат. Познакомятся с понятием "уют" и научатся поддер­живать порядок в доме.  Основной идеей урока является то, что ученики поймут важность домашнего очага в жизни каждого человека. Урок имеет хорошую практическую нап­равленность. Делая наброски плана комнаты, уча­щиеся получат первоначальные картографические навыки. Также развиваются такие ценности, как уважение к национальной культуре, забота о близ­ких и аккуратность в быту | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | | **Естествознание.** Спросите у учеников, есть ли у них дома растения. Обратите их внимание на цветы, которые находятся в классе. Попросите рассказать о них. Знают ли учащиеся, для чего нужны комнатные растения. | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | |  | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | На доске поместите большой лист ватмана. Учащиеся в течение урока за каждый правиль­ный ответ приклеивают "фундамент", "кирпичики", "крышу" на заготовке дома. | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | На "кирпичиках" можно написать слова, характеризующие дом. Например: *уютный, светлый, чистый, просторный, теплый, красивый, высокий и т. д.* | | | | | |  |
| **Середина урока** | **Дома прошлого и настоящего.** Обратите внимание учеников на изображения различных домов. Что они скажут о каждом жилище? Какой вывод сделают? Дополните их ответы информацией о жилищах разных стран. Спросите, какие виды домов они знают. Попросите сравнить их.  Раздайте ученикам карточки-домики. Каждый учащийся на этой карточке описывает свой дом,  рассказывает о его местоположении и вывешивает на доске или стене.  После чтения текста проверьте знания о юрте. Узнайте, где они могли ее видеть.  **Ответы.** На картинках, на праздниках, в сель­ской местности и т. д.  **Выясни.** Данная рубрика поможет выяснить, знают ли учащиеся, что входит в понятие "адрес". Это задание они выполняют самостоятельно в клас­се или дома. Задание закрепит умение учеников правильно называть и записывать свой адрес.  **Знаешь ли ты?** Попросите школьников про­читать текст. Вспомните вместе с ними значение слова "традиция", с которым они познакомились на предыдущем уроке. Обратите их внимание на то, что передача шанырака символизировала пре­емственность поколений, сохранение традиций и духовных ценностей семьи.  **Приведи пример.** Проведите работу в парах. Предложите учащимся подумать и обсудить друг с другом значение слова "забота", ответить на вопрос, как можно проявить ее в семье? В ходе об­суждения школьники приходят к выводу, что очень важно заботиться друг о друге, помогать, проявлять внимание. Каждый может рассказать о своей семье и выслушать мнения других.  **Ответь.** Попросите учеников объяснить, поче­му мальчик не может найти портфель. | | | | | | **Учебник:**  Дом, в котором я живу, с. 34—35.  **Рабочая тетрадь:**  Моя любимая комната, рабочий лист 20, с. 22. **Ресурсы:**  Презентация "Традиционное жилище казахов — юрта", деревянные или пластмассовые фигурки для выполнения задания "Домик", картинки различных видов жилищ (юрта, изба, хижина), карточки с рисунками предметов утвари юрты, ватман, цветная бумага, ножницы, карточки-домики, макет юрты.  Интернет-ресурсы:  <http://kazakhstan.awd.kz/>  <http://zateevo.ru/>  <http://www.factroom.ru/>. |
| **Критерии успеха** | Ученики дают характеристику мальчику. Подводя итог этого задания, первоклассники рассказывают, как они поддерживают чистоту и порядок в своем доме. Объясните значение понятий "уют" и "само­обслуживание".  Уют в доме — это не только чистота, порядок, но и особая атмосфера тепла в доме. Уют в доме должен поддерживать каждый член семьи. Само­обслуживание — это вид деятельности, направ­ленный на создание уюта и чистоты. | | | | | |  |
| **Конец урока** | **Попробуй.** Предложите учащимся из различ­ных цветных геометрических фигур собрать домик. Можно использовать треугольники, прямоуголь­ники, квадраты, овал. Попросите учеников назвать и посчитать эти фигуры.  В конце урока обратите внимание школьников на дом, который они вместе построили.  **Развитие языковых компетенций**  На данном уроке у учащихся развиваются навы­ки связной речи через беседу, рассказ, обсужде­ние. Ученики составляют предложение, используя ключевое слово. | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся правильно ответили на все вопросы* | | | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | |
| **Дополнительные задания**  Предложите ученикам ролевую игру "В мага­зине". Пусть они сыграют роли продавца, покупа­теля. Критерии оценивания: умение правильно вести себя в магазине (покупателю правильно поку­пать товар, а продавцу — рассчитать). Можно при­готовить заранее бумажные деньги. Данное задание поможет закрепить навыки счета. | | | | Учащиеся узнали:   * свой домашний адрес; * какие бывают дома.   Они научились:   * называть свой адрес и описывать географи ческое положение своего населенного пункта; * описывать главную улицу, здания и достопри мечательности своего населенного пункта; * объяснять важность заботливого отношени) между членами семьи и приводить примеры.   **Рабочий лист 20. Моя любимая комната**  Ученики рисуют план одной из комнат. Записыва ют свой адрес дома, где проживают.  Попросите школьников закончить предложения  Дома бывают  В далекие времена казахи жили в  Уют — это | | **Физкультминутка.**  По родному краю Дружно мы шагаем *(марш на месте)* Справа от нас – зеленый луг. *(поворот)* Слева находится лес. *(поворот)* В таком лесу полно чудес. Белка с ветки на ветку скок. *(прыжки)* Филин крыльями машет. Ух! Аж захватывает дух! *(махи руками)* Солнце над березами светит нам. *(повороты головы)* Мы рады ягодам, грибам. *(наклоны)* | |