**Краткосрочный план урока по ПОЗНАНИЮ МИРА 1-2-4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сквозная тема:** | ***Моя семья и друзья*** |
| **Школа: №1** |
| **Дата: «27» ноября 2019г.** | ФИО учителя: Чернова И.Р. |
| **Класс:** 1 «Б» класс. | Количество присутствующих: 28 отсутствующих: |
| **Тема урока:** | **Дом, в котором я живу** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 1.1.3.1 называть свой адрес и описывать географическое положение своего населенного пункта1.1.1.5 определять структуру своих потребностей в предметах потребления и источники их поступления |
| **Цели урока:** | * называть свой адрес и описывать географическое положение своего населенного пункта;
* описывать главную улицу, здания и достопримечательности своего населенного пункта;
* объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры;
* определять структуру своих потребностей в предметах потребления и источники их поступления.
 |
| **Критерии успеха** | На уроке учащиеся познакомятся с различными видами жилища (от древнего до современного), выявят разницу, узнают предназначение комнат. Познакомятся с понятием "уют" и научатся поддер­живать порядок в доме.Основной идеей урока является то, что ученики поймут важность домашнего очага в жизни каждого человека. Урок имеет хорошую практическую нап­равленность. Делая наброски плана комнаты, уча­щиеся получат первоначальные картографические навыки. Также развиваются такие ценности, как уважение к национальной культуре, забота о близ­ких и аккуратность в быту |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные** **связи** | **Естествознание.** Спросите у учеников, есть ли у них дома растения. Обратите их внимание на цветы, которые находятся в классе. Попросите рассказать о них. Знают ли учащиеся, для чего нужны комнатные растения. |
| **Навыки** **использования** **ИКТ**  | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ |
| **Предварительные** **знания** |  |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | На доске поместите большой лист ватмана. Учащиеся в течение урока за каждый правиль­ный ответ приклеивают "фундамент", "кирпичики", "крышу" на заготовке дома.  |  |
| **Критерии успеха** | На "кирпичиках" можно написать слова, характеризующие дом. Например: *уютный, светлый, чистый, просторный, теплый, красивый, высокий и т. д.* |  |
| **Середина урока**  | **Дома прошлого и настоящего.** Обратите внимание учеников на изображения различных домов. Что они скажут о каждом жилище? Какой вывод сделают? Дополните их ответы информацией о жилищах разных стран. Спросите, какие виды домов они знают. Попросите сравнить их.Раздайте ученикам карточки-домики. Каждый учащийся на этой карточке описывает свой дом,рассказывает о его местоположении и вывешивает на доске или стене.После чтения текста проверьте знания о юрте. Узнайте, где они могли ее видеть.**Ответы.** На картинках, на праздниках, в сель­ской местности и т. д.**Выясни.** Данная рубрика поможет выяснить, знают ли учащиеся, что входит в понятие "адрес". Это задание они выполняют самостоятельно в клас­се или дома. Задание закрепит умение учеников правильно называть и записывать свой адрес.**Знаешь ли ты?** Попросите школьников про­читать текст. Вспомните вместе с ними значение слова "традиция", с которым они познакомились на предыдущем уроке. Обратите их внимание на то, что передача шанырака символизировала пре­емственность поколений, сохранение традиций и духовных ценностей семьи.**Приведи пример.** Проведите работу в парах. Предложите учащимся подумать и обсудить друг с другом значение слова "забота", ответить на вопрос, как можно проявить ее в семье? В ходе об­суждения школьники приходят к выводу, что очень важно заботиться друг о друге, помогать, проявлять внимание. Каждый может рассказать о своей семье и выслушать мнения других.**Ответь.** Попросите учеников объяснить, поче­му мальчик не может найти портфель.  | **Учебник:**Дом, в котором я живу, с. 34—35.**Рабочая тетрадь:**Моя любимая комната, рабочий лист 20, с. 22. **Ресурсы:**Презентация "Традиционное жилище казахов — юрта", деревянные или пластмассовые фигурки для выполнения задания "Домик", картинки различных видов жилищ (юрта, изба, хижина), карточки с рисунками предметов утвари юрты, ватман, цветная бумага, ножницы, карточки-домики, макет юрты.Интернет-ресурсы:<http://kazakhstan.awd.kz/><http://zateevo.ru/><http://www.factroom.ru/>. |
| **Критерии успеха** | Ученики дают характеристику мальчику. Подводя итог этого задания, первоклассники рассказывают, как они поддерживают чистоту и порядок в своем доме. Объясните значение понятий "уют" и "само­обслуживание".Уют в доме — это не только чистота, порядок, но и особая атмосфера тепла в доме. Уют в доме должен поддерживать каждый член семьи. Само­обслуживание — это вид деятельности, направ­ленный на создание уюта и чистоты. |  |
| **Конец урока** | **Попробуй.** Предложите учащимся из различ­ных цветных геометрических фигур собрать домик. Можно использовать треугольники, прямоуголь­ники, квадраты, овал. Попросите учеников назвать и посчитать эти фигуры.В конце урока обратите внимание школьников на дом, который они вместе построили.**Развитие языковых компетенций**На данном уроке у учащихся развиваются навы­ки связной речи через беседу, рассказ, обсужде­ние. Ученики составляют предложение, используя ключевое слово. |  |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся правильно ответили на все вопросы* |  |
| **Дифференциация****Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание****Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?***Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | **Здоровье и соблюдение техники безопасности***Здоровьесберегающие технологии.**Используемые физминутки и активные виды деятельности.* |
| **Дополнительные задания**Предложите ученикам ролевую игру "В мага­зине". Пусть они сыграют роли продавца, покупа­теля. Критерии оценивания: умение правильно вести себя в магазине (покупателю правильно поку­пать товар, а продавцу — рассчитать). Можно при­готовить заранее бумажные деньги. Данное задание поможет закрепить навыки счета. | Учащиеся узнали:* свой домашний адрес;
* какие бывают дома.

Они научились:* называть свой адрес и описывать географи ческое положение своего населенного пункта;
* описывать главную улицу, здания и достопри мечательности своего населенного пункта;
* объяснять важность заботливого отношени) между членами семьи и приводить примеры.

**Рабочий лист 20. Моя любимая комната**Ученики рисуют план одной из комнат. Записыва ют свой адрес дома, где проживают.Попросите школьников закончить предложенияДома бывают В далекие времена казахи жили в Уют — это  | **Физкультминутка.**По родному краюДружно мы шагаем *(марш на месте)*Справа от нас – зеленый луг. *(поворот)*Слева находится лес. *(поворот)*В таком лесу полно чудес.Белка с ветки на ветку скок. *(прыжки)*Филин крыльями машет. Ух!Аж захватывает дух! *(махи руками)*Солнце над березами светит нам. *(повороты головы)*Мы рады ягодам, грибам. *(наклоны)* |