Қысқа мерзімді жоспар

|  |  |
| --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді сабақ жоспары 4. Заң – қоғамның тірегі****Тақырып: Баланың құқығы мен бостандығы мемлекет назарында** | **Мекттеп:** «Атбасар ауданы білім бөлімінің №1орта мектебі» КММ |
| **Күні: 8.11.2019 ж** | Мұғалімнің аты-жөні: Кайрбекова Куляим Даулетовна |
| **Сынып: 8** 2 - сабақ | **Қатысқандар: 15**  |  **Қатыспағандар: 1** |
| **Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары** | 9.Т2.Тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың шынайылығы мен нақтылығын анықтау9.ТБ2. Жазба жұмыстарында (шартты, қарсылықты, мезгіл, себеп, қимыл-сын, мақсат бағыныңқы) сабақтас құрмалас сөйлемдерді құрастыру |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар орындай алады:**Мәтіннің негізгі мазмұнын түсінеді. |
| **Оқушылардың көпшілігі орындай алады:** Тыңдалған мәтіннің ақпараттың шынайылығы мен нақтылығын анықтайды |
| **Кейбір оқушылар орындай алады:** Құрмалас сөйлемдердің түрлерін ажыратып, (шартты, қарсылықты, мезгіл, себеп, қимыл-сын, мақсат бағыныңқы) сабақтас құрмалас сөйлемдерді құрастырады  |
| **Бағалау критерийі** | * Тыңдалым материалын түсінеді.
* Тыңдаған материал бойынша пікір білдіреді.
* Сабақтас құрмалас сөйлемдерді анықтайды
 |
| **Ойлау дағдыларының деңгейі** | Жоғары деңгей |
| **Тілдік мақсат** | **Оқушылар орындай алады:** Мәтіннің мазмұнын түсінеді және мәтінде кездесетін жаңа сөздерді өз ойларын жеткізуде орынды қолданады. |
| **қатысты сөздік қор мен терминдер:**бұзақылық, бүлдіру, жаза, жай, жүзеге ас, тергеу, куәгер, қылмыскер  |
| **Талқылауға арналған сұрақтар:**  |
| Баланың құқығы мен бостандығы дегенді қалай түсінесіңдер? |
| **Пәнаралық байланыс** | Тарих, құқық |
| **Құндылықтарға баулу**  | Тарихтың, мәдениет пен тілдің біртұтастығы «Мәңгілік ел» идеясының құндылығы |
| **АКТ қолдану** | Интербелсенді тақта |
| **Алдыңғы оқу** | Мемлекеттік заң және азамат құқығы туралы білгендерін айтады. |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланған уақыт** | **Жоспарланған жаттығу жұмыстары** | **Ресурстар** |
| 5 мин1 мин | **Сабақтың****басы** Психологиялық ахуал тудыруБолжау  | (МК,Ұ) «Шаттық шеңбері»( оқушылар бір – біріне сәттілік тілейді)«Ыстық орындық» арқылы үй тапсырмасын тексеру**Ой шақыру**: «Анаграмма» әдісі

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  ы |  ұ  |  қ |  қ |  қ  |

(оқушылар шашыранды әріптерден сөз құрап, сабақтың тақырыбын айқындайды*)* Сабақтың мақсатымен таныстыру | Кеспе қағаздар  |
|    | **Сабақтың****ортасы** Мағынаны тану  | **Сөздікпен жұмыс:**бұзақылық, бүлдіру, жаза, жай, жүзеге ас, тергеу, куәгер, қылмыскер *Сөздерден сөз тіркесін және сөйлем құрастыру***ЖЖ. Тыңдалым тапсырмасы.****Мәтінмен жұмыс****Дескриптор:*** Мәтін бойынша өз түсінгендерін айтады;
* Өз пікірлерін дәлелдейді;

**Бағалау**: парақшалар арқылы оқушылар бір – бірін бағалайды. **Кері байланыс**: **«Серпілген сауал»** әдісі (тақырыптың түсіну деңгейін арттыру үшін қолданатын әдіс) – оқушылар бір-біріне сұрақтар қояды.Мысалы: * Асан, сен Сәуленің пікіріне қосыласың ба?
* Вера, Натальяның жауабын тағы қандай сөздермен толықтыруға болады?
* Қане, кім айтады, айтылған пікірлерді бір сөзбен қалай толықтыруға болады?

 **ТЖ**. **2 – тапсырма.****«Түртіп алу» страгедиясы бойынша мәтінді оқы. Сызбаға түсір. Сызба бойынша өз ойыңды айт.** .**Дескриптор:*** Жаңа сөздерді орынды қолданады
* Мәтінде кездесетін жаңа сөздерді өз ойларын жеткізуде орынды қолданады..

**Бағалау: «Шапалақ» әдісі****Сергіту сәті:** ВидеороликТілдік бағдар (Ереже) Себеп-салдар салалас құрмалас сөйлемЖай сөйлемдер бір-бірінің себебін білдіріп салаласқан құрмаласты себеп-салдар салалас құрмалас деп атаймыз.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Себеп мәнді жай сөйлем | Сондықтан Сол себепті | Салдар мәнді жай сөйлем |
| Салдар мәнді жай сөйлем | ӨйткеніСебебі Неге десеңіз  | Себеп мәнді жай сөйлем |

Мысалы: Ол кеше кітап оқымады және үй жұмысын орындамады, сол себепті бүгін тақтада үндемей тұрды.**Ж. .**  **құрмалас сөйлемді тауып, «дұрыс» «бұрыстығын» анықта.** **Дескриптор:** - жалғаулықтарды дұрыс қолданады. - шартты, қарсылықты, мезгіл, себеп, қимыл-сын, мақсат бағыныңқы сабақтас құрмалас сөйлемдерді құрастырады- Құрмалас сөйлемдердің « дұрыс» «бұрыстығын» ажыратады **Бағалау: «Ойлан – жұптас - бөліс».** **Кері байланыс: «Бұрыштар» тәсілі** ( мұғалім оқушыларға тақырып бойынша бірнеше сұрақтар ұсынып, төрт сұрақтың жауабын сыныптың төрт бұрышына қояды, оқушылар дұрыс деген жауаптың қасына барып тұрады, өз ойын қорытып, соңы талқылауға ұласады)  |  интертақта Оқулық,  80 - бет  парақшалар  |
| 5 мин | **Сабақтың****соңы**  | **Рефлексия:****«Бес саусақ»** тәсілі арқылы сұрақтарға жауап жаз.**Бас бармақ – басты мәселе. -**Бүгін сабақта ең құнды мәселе қандай болды?**Балаң үйрек – бірлесу.** *–* Мен топта/жұпта қалай жұмыс жасадым? Кімге көмек бердім? Кімнен көмек сұрадым?**Ортан терек – ойлану***. –* Мен бүгін қандай білім мен тәжірибе алдым?**Шылдыр шүмек – шынайылық.** *–* Сабақ маған ұнады ма?**Кішкентай бөбек – көңіл-күй ахуалы.** *–* Мен өзімді сабақта қалай сезіндім?**Үйге тапсырма:** 3- тапсырма, ережені қайталау |  |