**Краткосрочный план урока № 35**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: 3. «Жизненные ценности»** | | | **Школа: №1** | | | |
| **Дата: 4.12.19** | | | **ФИО учителя: Щербак А. Н.** | | | |
| **Класс: 5 «В»** | | | **Количество присутствующих:** | **отсутствующих:** | | |
| **Тема урока** | | Н**е опоздай помочь**… | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | | 5. Ч5 формулировать вопросы, отражающие отношение к тексту  5. СРН2использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова, заимствованные слова, эмоционально-окрашенные слова; гиперболы, эпитеты, сравнения | | | | |
| **Цели урока** | | Все учащиеся смогут формулировать вопросы, отражающие отношение к тексту  Большинство учащихся смогут использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова,  Некоторые учащиеся смогут использовать заимствованные слова, эмоционально-окрашенные слова; гиперболы, эпитеты, сравнения | | | | |
| **Критерии оценивания** | | ЦО - 5. Ч5- формулирует вопросы, отражающие отношение к событиям или к поступкам героя  ЦО - 5. СРН2- составляет предложения с многозначными словами и омонимами | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Прививать стремление прийти на помощь человеку, проявить милосердие и доброту. Привитие ценностей осуществляется посредством чтения текста, участия в беседе и формулирования вопросов по содержанию прочитанного. | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Литература. Учащиеся читают текст притчи. | | | | |
| **Навыки использования**  **ИКТ** | | Учащиеся определяют значения слова *звезда*, используя онлайн-словарь <http://www.gramota.ru/slovari> | | | | |
| **Предварительные знания** | | Определяли род, число и падеж имён прилагательных, подчеркнули однородные члены предложения, расставляли знаки препинания при них. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** | |
| Начало урока | **Лексическая разминка**  Учащиеся объединяются в 2 группы и выполняют задания.  **Группа 1 «Подбери синоним»**  Мгновение – минута, секунда, момент  Занятие- дело, работа, деятельность  Видеть –смотреть, судя по всему  Бросать – отсавлять, забывать  Закричать – крикнуть, заорать, провизжать  **Группа 2 «Подбери антоним»**  Ночь –  Отлив –  Близко –  Спросить –  Много –  **Г**  **Ф комментарий учителя**  **Учитель сообщает учащимся цели урока.**  Учитель предлагает учащимся записать эпиграф к уроку.  ***Добрые дела дают силы нам самим и побуждают к добрым поступкам других.*** Платон (древнегреческий философ)  **«Мозговой штурм»**  - Как вы понимаете смысл этого высказывания?  **К**  **Ф вопрос и ответ**  Задание Соберите пословицы и ответьте на вопросы.   * 1. Чтец, да, книга, плох, хороша. 2. Не, книга, земель, увезет, а, тридевять, самолет, за. 3. Испокон, растит, книга, человека, века.   Какой общей темой объединены пословицы? Какую роль играет книга в жизни человека? Чему нас учат пословицы?  Дескрипторы  Обучающийся - определяет тему микротекста; - формулирует основную мысль прочитанного. | | | |  | |
| Середина урока | Учитель сообщает учащимся, что слова для лексической разминки были взяты из текста притчи, которую им предстоит прочитать на уроке.  Учащиеся читают текст притчи и выполняют задания.  После чтения текста проводится небольшая беседа по вопросам:  - Понравилась ли вам притча?  - Как вы думаете, какие качества личности проявляются в данной ситуации? *(милосердие, сострадание)*  - Какие похожие случаи или ситуации вам известны из других прочитанных произведений, из жизни?  **К**  **Ф вопрос и ответ**  **Задание 1.** Сформулировать 3 вопроса, отражающих отношение к событиям или к поступкам героя по содержанию прочитанного текста.  **Дифференциация**  При необходимости отдельным учащимся можно оказать поддержку, предложить сформулировать вопросы по данному началу:  *- Что хорошего в том, … ?*  *- Что плохого в том, что … ?*  *- Как вы относитесь к тому, что… ?*  **И**  **Ф взаимооценивание**  **Объединение в пары**  Учащиеся работают парах, изучают теоретический материал.  **Многозначные слова** - это слова, имеющие несколько лексических значений, т.е. все их значения связаны между собой по смыслу.  Например: ***жать*** *руку друзьям, ботинки* ***жмут*** *в подъёме*. Несмотря на различные значения этих слов, они связаны по смыслу – сжимать, давить.  **Омонимы** – слова, одинаковые по звучанию, но разные по значению. Например: ***жать*** *хлеб серпом*. Вспомните примеры со словом ***жать*** (см. выше). ***Жать серпом*** – значит срезать колосья, стебли, а не сжимать, давить. Смысл слова совершенно изменился. Здесь – звуковое совпадение слов. Значит, это омонимы.  В словарях для омонимов есть отдельные словарные статьи.  **Приём «Ты – мне, я - тебе»**  - Расскажите об однозначных и многозначных словах.  - В чём отличие многозначного слова от омонима?  **Задание.** Прочитайте текст, выпишите слова-омонимы. Составьте с ними предложения, опираясь на содержание текста.  *Встретились два друга: Сашка и Матвей. Сашка сказал: – А у меня дома овсянка! – Подумаешь, – сказал Матвей, – у меня дома тоже овсянка. – Люблю я овсянку! – добавил Сашка. – И я люблю! – сказал Матвей. – Она желтая, красивая такая! – И вкусная. Особенно с молоком. – Как это – вкусная! Как это с молоком! – удивился Сашка. – Да так. А еще хороша с маслом или сахарным песком.  – Да ты про что говоришь?! – всплеснул руками Сашка. – Как это – про что? Про овсянку! – ответил Матвей. – Про какую овсянку? – Про обыкновенную овсянку. А ты про какую? – И я про обыкновенную. Про ту, что в нашем саду жила и песни пела. – Как каша песни пела?! – изумился Матвей. – Какая каша? Не каша, а птица. Птица ов-сян-ка! Не слыхал про такую, что ли? – рассердился Сашка и добавил: – Айда ко мне мою овсянку слушать. – Айда! – согласился Матвей. – Потом ко мне – мою овсянку кушать! И друзья побежали.*  **И**  **Ф оценка учителя** | | | | Дидактический материал (текст притчиФормативное оценивание 1  Теоретический материал  Формативное оценивание 2 | |
| Конец урока | **Подведение итогов урока. Возвращение к целям урока.**  **Рефлексия «Продолжить фразу»**   * ***Мне было интересно…*** * ***Мы сегодня разобрались….*** * ***Я сегодня понял, что…*** * ***Мне было трудно…***   **Домашнее задание.** Повторить, что такое многозначные слова и омонимы.Записать в тетради 3 многозначных слова и 3 омонима. Составить с ними словосочетания или предложения (по своему выбору) или стр. 89, 2 | | | |  | |

***Смотрел\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***