**Краткосрочный план урока № 35**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: 3. «Жизненные ценности»** | **Школа: №1** |
| **Дата: 4.12.19** | **ФИО учителя: Щербак А. Н.** |
| **Класс: 5 «В»** | **Количество присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | Н**е опоздай помочь**… |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке**  | 5. Ч5 формулировать вопросы, отражающие отношение к тексту5. СРН2использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова, заимствованные слова, эмоционально-окрашенные слова; гиперболы, эпитеты, сравнения  |
| **Цели урока** |  Все учащиеся смогут формулировать вопросы, отражающие отношение к текстуБольшинство учащихся смогут использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова, Некоторые учащиеся смогут использовать заимствованные слова, эмоционально-окрашенные слова; гиперболы, эпитеты, сравнения |
| **Критерии оценивания** | ЦО - 5. Ч5- формулирует вопросы, отражающие отношение к событиям или к поступкам героя ЦО - 5. СРН2- составляет предложения с многозначными словами и омонимами |
| **Привитие ценностей** | Прививать стремление прийти на помощь человеку, проявить милосердие и доброту. Привитие ценностей осуществляется посредством чтения текста, участия в беседе и формулирования вопросов по содержанию прочитанного.  |
| **Межпредметные связи** | Литература. Учащиеся читают текст притчи. |
| **Навыки использования****ИКТ** | Учащиеся определяют значения слова *звезда*, используя онлайн-словарь <http://www.gramota.ru/slovari> |
| **Предварительные знания** | Определяли род, число и падеж имён прилагательных, подчеркнули однородные члены предложения, расставляли знаки препинания при них. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока  | **Лексическая разминка** Учащиеся объединяются в 2 группы и выполняют задания.**Группа 1 «Подбери синоним»**Мгновение – минута, секунда, моментЗанятие- дело, работа, деятельностьВидеть –смотреть, судя по всемуБросать – отсавлять, забыватьЗакричать – крикнуть, заорать, провизжать**Группа 2 «Подбери антоним»**Ночь – Отлив – Близко – Спросить –Много – **Г****Ф комментарий учителя****Учитель сообщает учащимся цели урока.**Учитель предлагает учащимся записать эпиграф к уроку.***Добрые дела дают силы нам самим и побуждают к добрым поступкам других.*** Платон (древнегреческий философ)**«Мозговой штурм»**- Как вы понимаете смысл этого высказывания?**К****Ф вопрос и ответ**Задание Соберите пословицы и ответьте на вопросы.* 1. Чтец, да, книга, плох, хороша. 2. Не, книга, земель, увезет, а, тридевять, самолет, за. 3. Испокон, растит, книга, человека, века.

Какой общей темой объединены пословицы? Какую роль играет книга в жизни человека? Чему нас учат пословицы? Дескрипторы Обучающийся - определяет тему микротекста; - формулирует основную мысль прочитанного. |  |
| Середина урока   | Учитель сообщает учащимся, что слова для лексической разминки были взяты из текста притчи, которую им предстоит прочитать на уроке. Учащиеся читают текст притчи и выполняют задания. После чтения текста проводится небольшая беседа по вопросам:- Понравилась ли вам притча?- Как вы думаете, какие качества личности проявляются в данной ситуации? *(милосердие, сострадание)*- Какие похожие случаи или ситуации вам известны из других прочитанных произведений, из жизни?**К****Ф вопрос и ответ****Задание 1.** Сформулировать 3 вопроса, отражающих отношение к событиям или к поступкам героя по содержанию прочитанного текста. **Дифференциация**При необходимости отдельным учащимся можно оказать поддержку, предложить сформулировать вопросы по данному началу:*- Что хорошего в том, … ?**- Что плохого в том, что … ?**- Как вы относитесь к тому, что… ?***И****Ф взаимооценивание****Объединение в пары**Учащиеся работают парах, изучают теоретический материал. **Многозначные слова** - это слова, имеющие несколько лексических значений, т.е. все их значения связаны между собой по смыслу.Например: ***жать*** *руку друзьям, ботинки* ***жмут*** *в подъёме*. Несмотря на различные значения этих слов, они связаны по смыслу – сжимать, давить. **Омонимы** – слова, одинаковые по звучанию, но разные по значению. Например: ***жать*** *хлеб серпом*. Вспомните примеры со словом ***жать*** (см. выше). ***Жать серпом*** – значит срезать колосья, стебли, а не сжимать, давить. Смысл слова совершенно изменился. Здесь – звуковое совпадение слов. Значит, это омонимы.В словарях для омонимов есть отдельные словарные статьи.**Приём «Ты – мне, я - тебе»** - Расскажите об однозначных и многозначных словах.- В чём отличие многозначного слова от омонима?**Задание.** Прочитайте текст, выпишите слова-омонимы. Составьте с ними предложения, опираясь на содержание текста. *Встретились два друга: Сашка и Матвей. Сашка сказал:– А у меня дома овсянка!– Подумаешь, – сказал Матвей, – у меня дома тоже овсянка.– Люблю я овсянку! – добавил Сашка.– И я люблю! – сказал Матвей. – Она желтая, красивая такая!– И вкусная. Особенно с молоком.– Как это – вкусная! Как это с молоком! – удивился Сашка.– Да так. А еще хороша с маслом или сахарным песком. – Да ты про что говоришь?! – всплеснул руками Сашка.– Как это – про что? Про овсянку! – ответил Матвей.– Про какую овсянку?– Про обыкновенную овсянку. А ты про какую?– И я про обыкновенную. Про ту, что в нашем саду жила и песни пела.– Как каша песни пела?! – изумился Матвей.– Какая каша? Не каша, а птица. Птица ов-сян-ка! Не слыхал про такую, что ли? – рассердился Сашка и добавил: – Айда ко мне мою овсянку слушать.– Айда! – согласился Матвей. – Потом ко мне – мою овсянку кушать!И друзья побежали.***И****Ф оценка учителя**  | Дидактический материал (текст притчиФормативное оценивание 1Теоретический материалФормативное оценивание 2 |
| Конец урока | **Подведение итогов урока. Возвращение к целям урока.****Рефлексия «Продолжить фразу»*** ***Мне было интересно…***
* ***Мы сегодня разобрались….***
* ***Я сегодня понял, что…***
* ***Мне было трудно…***

**Домашнее задание.** Повторить, что такое многозначные слова и омонимы.Записать в тетради 3 многозначных слова и 3 омонима. Составить с ними словосочетания или предложения (по своему выбору) или стр. 89, 2 |  |

***Смотрел\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***