

**Контрольные задания**

**по истории Казахстана**

**(период VI - XII веков)**

**для 7 класса**

**Данное учебное пособие разработано в целях контроля и корректировки теоретических знаний учащихся по истории Казахстана для 7 класса период VI - XII веков). Предлагаемые задания составлены в соответствии с уровневой дифференциацией по таксономии Блума в рамках технологии критического мышления.**

 **Предлагаемые задания тематического контроля будут полезны в проведении тематического и итогового контроля.**

 **Критическое мышление** - это интеллектуально организованный процесс, направленный на активную деятельность по осмыслению, применению, анализу, обобщению или оценке информации, полученной или создаваемой путем наблюдения, опыта, рефлексии, рассуждений или коммуникации как руководство к действию или формированию убеждения

 Большое значение в технологии развития критического мышления отводится приёмам, формирующим умение работать с вопросами. В то время как традиционное преподавание строится на готовых «ответах», которые преподносятся ученикам, технология развития критического мышления ориентирована на вопросы, как основную движущую силу мышления. Бесконечные знания, факты, которые надо запомнить и повторить, - всё это напоминает топтание на месте в транспорте, который, к сожалению, уже не едет. Вместо этого учащихся необходимо обращать к их собственной интеллектуальной энергии. Мысль остаётся живой только при условии, что ответы стимулируют дальнейшие вопросы. Только ученики, которые имеют вопросы, по-настоящему думают и стремятся к знаниям.

 В данном дидактическом пособии представлены контрольные задания, разработанные в соответствии с уровневой дифференциацией таксономии Блума категории которой обозначают:

 ***Знание -*** запоминание и воспроизведение изученного материала от конкретных фактов до целостной теории.

 ***Понимание -*** преобразование материала из одной формы выражения в другую, интерпретация материала, предположение о дальнейшем ходе явлений и событий.

 ***Применение -*** умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях.

 ***Анализ -*** умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала структура.

 ***Синтез -*** умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной.

 ***Оценка -*** умение оценивать значение той или иной полученной информации, события или явления.

**Тема: Тюркский каганат**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 уровень*****(Знание-Понимание)*** | **2 уровень*****(Применение-Анализ)*** | **3 уровень****(Синтез-Оценка)** |
| 1. Назовите период существования Тюркского каганата.2. Как вы понимаете выражение «плавильный невольник»?3. Как происходило изменение территории каганата до 80-х гг VI века?4. Перечислите правителей Тюркского каганата.5. Сравните отношения тюрков с Византией и Ираном.6. Объясните взаимосвязь между основным видом хозяйства тюрков и развитием ремёсел.  | 1. Сделайте диаграмму, характеризующую деятельность правителей Тюркского каганата.2. Что явилось следствием военных успехов тюрков?3. Какими фактами доказывается рост могущества каганата в 70-80-х гг VI века?4. Сделайте вывод о влиянии культовой религии на жизнь тюрков.5. Проанализируйте причины распада первого тюркского государства.  | 1. В чём заключено политическое значение деятельности правителя тюрков Бумыня?2. Составьте схематичное изображение внешних связей тюркского каганата, используя красный и зелёные цвета. 3. Почему основным видом хозяйства тюрков получило развитие кочевое скотоводство?4. Составьте ответ, используя опорные слова: *раскопки, зола, бытовые вещи*.5. Составьте диаграмму Венна «Завоевательные походы гуннов и тюрков».  |

**Тема: Западнотюркский каганат**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 уровень*****(Знание-Понимание)*** | **2 уровень*****(Применение-Анализ)*** | **3 уровень****(Синтез-Оценка)** |
| 1. Почему ЗТК называли страной «он ок будун»?2. Объясните сущность реформ кагана Тона.3. Почему борьба за власть между племенами «дулу» и «нушеби» привела к падению каганата?4. Назовите социальные группы общества ЗТК.5. Где располагалась территория каганата? | 1. Используя сведения из записей Сюань Цзяня, дайте характеристику внешних связей ЗТК.2. Сделайте сравнительный анализ отношений с Византией Тюркского каганата и ЗТК.3. Что явилось следствием вторжения Танской империи в 659г?4. Сделайте вывод о роли согдийцев в развитии материальной культуры тюрков.5. Чем объясняется больший период существования ЗТК в сравнении с Тюркским?  | 1. Опишите достоинства географического положения территории каганата.2. Дайте оценку политической деятельности кагана Тона.3. Составьте алгоритм значения связи «ЗТК - Византия».4. Составьте диаграмму Венна о хозяйственной деятельности населения Тюркского каганата и ЗТК.5. Почему 630г. стал переломным в истории развития каганата?  |

**Тема: Тюргешский каганат**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 уровень*****(Знание-Понимание)*** | **2 уровень*****(Применение-Анализ)*** | **3 уровень****(Синтез-Оценка)** |
| 1. Опишите принцип разделения территории, проведённой Ушлик-каганом.2. Назовите правителя, укрепившего мирные отношения с Танской империей.3. В каком году состоялась битва у города Атлах?4. Закончите фразу: «В 756 году…».5. Что вы узнали о развитии торговли в Тюргешском каганате?  | 1. Используя знания об основателе Тюргешского каганата, проанализируйте причины успешности правления кагана Сулу.2. Чем объясняется родство традиций тюрков и тюргешей?3. Сделайте вывод о роли Китая в истории каганата.4. Что явилось источником логической цепочки *«…-города-деньги*»?5. Почему земли тюргешей представляли интерес для арабов?  | 1. Составьте хронологическую диаграмму политических событий.2. В чём заключалось преимущество разделения каганата?3. Найдите собственное решение вншних проблем, возникших в период правления кагана Сулу.4. Соответствует ли короткий период существования выводу о низком уровне развития каганата?5. Почему карлукам удалось беспрепятственно захватить власть в 756г?  |

**Тема: Карлукский каганат**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 уровень*****(Знание-Понимание)*** | **2 уровень*****(Применение-Анализ)*** | **3 уровень****(Синтез-Оценка)** |
| 1. Какой период времени существовал Карлукский каганат? 2. Назовите исторические источники, характеризующие этнических состав каганата.3. Опишите хозяйственную деятельность населения.4. Что вы узнали о духовной культуре карлуков? 5. Сколько городов насчитывалось в Карлукском каганате? Назовите самые развитые.  | 1. Используя сведения исторических источников опишите процесс усиления карлуков.2. Сделайте сравнительный анализ периода образования Тюргешского и Карлукского каганатов.3. Почему материальная культура карлуков была богаче, чем у тюрков?4. Объясните причину отсутствия у карлуков 200-й период сильного правителя какими были Мукан, Ушлик, Сулу.5. Определите последствия борьбы карлуков с арабами.  | 1. Спланируйте «ленту времени» с указанием военных действий карлукских племён.2. Почему столица каганата не раз меняла своё месторасположение?3. Оцените влияние арабов на развитие Карлукского каганата.4. В чём выразилась связь кочевого и оседлого населения?5. Приведите доказательства развития городской культуры у карлуков.  |

**Тема: Огузское государство**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 уровень*****(Знание-Понимание)*** | **2 уровень*****(Применение-Анализ)*** | **3 уровень****(Синтез-Оценка)** |
| 1. На какой территории было создано Огузское государство?2. Назовите исторические источники, в которых содержатся сведения об огузах.3. Перечислите титулы представителей огузской аристократии.4. С какими государствами огузы поддерживали мирные отношения?5. О развитии каких ремёсел у огузов можно судить по находкам археологических раскопок?  | 1. Объясните фразу: «Культегин находится среди огузов».2. На основе знаний об органах управления у огузов, сделайте вывод о повышении роли аристократии.3. Почему огузы развивали отношения с Русью, а не с Китаем?4. Сравните заключительный период истории Тюргешского каганата и Огузского государства.5. Что подтверждает наличие у огузов натурального хозяйства?  | 1. Составьте иерархическую лестницу огузского общества.2. Сформулируйте внешнеполитические цели огузских правителей.3. Почему роль народного собрания постепенно перешла к курултаю?4. О чём свидетельствует различие данных о количестве огузских племён в исторических источниках?5. В чём заключалась роль городов в Огузском государстве? |

**Тема: Кимакский каганат**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 уровень*****(Знание-Понимание)*** | **2 уровень*****(Применение-Анализ)*** | **3 уровень****(Синтез-Оценка)** |
| 1. Как происходило территориальное формирование Кимакского кагната?2. Объясните значение титулов «кимак-джабгу» и «шад-тутик». 3. Кого М.Кашагари называл «жатаками»?4. Что вы узнали о хозяйстве кимаков из записей персидского историка Гардизи?5. Назовите период существования Кимакского каганата.  | 1. Опишите географический путь расселения кимаков.2. Что означат «удельно-племенная система управления»?3. Приведите доказательство наличия в Кимакском каганате признаков феодального государство.4. Определите взаимосвязь между скотоводством и развитием ремёсел у кимаков.5. О чём свидетельствуют религиозные верования кимаков?  | 1. Оцените роль Уйгурского каганата в начальном этапе формирования кимакской конфедерации.2. Почему среди социальных групп воины занимали привилегированное положение?3. Какую связь можно провести между кимаками и современными казахами?4. Предположите последствия распространения ислама в тюркской среде.5. Схематизируйте внешнюю политику кимаков.  |

**Тема: Взаимодействие полукочевой и оседлой культур**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 уровень*****(Знание-Понимание)*** | **2 уровень*****(Применение-Анализ)*** | **3 уровень****(Синтез-Оценка)** |
| 1. Объясните сущность полукочевого ведения скотоводства.2. Перечислите основные направления развития материальной культуры полукочевников.3. Назовите центры городской культуры VI-IX веков.  | 1. Чем объяснить факт увеличения городского населения на территории с высокоразвитой культурой номадизма в VI-IX веках?2. Какие сведения можно получить из археологических раскопок мест захоронений, находящихся близ месторасположения городов?3. Какие факторы влияли на резкое увеличение экономического развития регионов Жетысу и южного Казахстана?  | 1. Составьте развёрнутую логическую цепочку: «*полукочевое скотоводство - … - торговля*».2. Сделайте вывод , каким образом на основании археологических раскопок можно составить геологическую карту Казахстана?3. Составьте диаграмму Венна о материальной культуре кочевых и оседлых жителей.  |

**Тема: Архитектура и искусство в VI - IX веках**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 уровень*****(Знание-Понимание)*** | **2 уровень*****(Применение-Анализ)*** | **3 уровень****(Синтез-Оценка)** |
| 1. Что означает в переводе с латинского языка слово «архитектура»?2. В период существования каких тюркских государств архитектура получила широкое развитие на территории Казахстана?3. Где были найдены остатки буддийских храмов постройки VII века?4. Объясните значение слов: *«балбык», «кемпиртас», «таскелиншек».*5. Закончите фразу: «Терракота – это производство …»  | 1. Объясните взаимосвязь понятий *«зодчество», «скульптура», «прикладное искусство».*2. Чем объяснить необходимость такого вида сооружений, как «сардоба»?3. Какая теория объясняет наличие остатков религиозных храмов на территории Казахстана?4. Почему изображения тюркских петроглифов всегда связаны с образами животных?5. Что доказывает развитие скульптуры в тюркскую эпоху?  | 1. Сформулируйте общее направление развития искусства архитектуры, проанализировав иллюстрации архитектурных сооружений.2. Что вы думаете о причинах установления балбалов на месте захоронения только знатных людей?4. Имеет ли, по вашему мнению, преимущество терракота перед фреской?5. В чём прослеживалась связь искусства и религиозных верований тюрков? |

**Тема: Духовная культура тюрков в VI - IX веках**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 уровень*****(Знание-Понимание)*** | **2 уровень*****(Применение-Анализ)*** | **3 уровень****(Синтез-Оценка)** |
| 1. Из скольких букв состоял древний рунический алфавит?2. Какая письменность употреблялась при ведении делопроизводства в первых тюркских каганатах?3. Назовите основные древние памятники тюркской письменной литературы.4. Перечислите главные объекты религиозных верований тюрков.5. Объясните выражение: «Пусть щедро одарит Тенгри».  | 1. Опровергните гипотезу, что сакские племена были индо-ираноязычными племенами.2. На основе чего был создан древнетюркский алфавит?3. Как развитие тюркской литературы отразилось в историческом пути произведения «Огузнаме»?4. Объясните принцип возникновения культовых религиозных верований тюрков - поклонения силам природы.  | 1. Используя орхоно-енисейские записи, запишите основные культовые верования тюрков.2. Каким образом распространение ислама повлияло на развитие тюркского письма?3. Какую роль сыграл хан Абулгазы в письменной литературе тюркских народов?4. Почему именно города Сайрам, Туркестан, Отрар, Тараз стали центрами религиозной культуры тюркских народов?  |

**Тема: Государство Караханидов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 уровень*****(Знание-Понимание)*** | **2 уровень*****(Применение-Анализ)*** | **3 уровень****(Синтез-Оценка)** |
| 1. Назовите имя основателя государства.2. Какие племена входили в этнический состав.3. Что вы узнали о формах землевладения в государстве Караханидов?4. Почему именно Восточное ханство считалось основным?5. Какие факторы привели к падению государства?  | 1. Почему государство Караханидов было политически нестабильным?2. Проанализируйте принцип разделения территории, сравнив Тюргешский каганат и Караханидов.3. Объясните формы пополнения государственной казны.4. Какое отражение нашли тотемы в системе правления?5. Какие причины привели к массовому оживлению оседлой культуры?  | 1. Составьте схему форм землевладения, используя красный и зелёный цвета.2. Используя знания предыдущих тем, сопоставьте территорию и этнический состав и сделайте вывод.3. Почему каракитаи, не изменив систему управления, тем не менее, ослабили государство до его распада?4. Предположите дальнейшую историю региона после 1212 года.5. Какие последствия имело оживление массовой оседлой культуры в регионе?  |

**Тема: Найманы, кереи, жалаиры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 уровень*****(Знание-Понимание)*** | **2 уровень*****(Применение-Анализ)*** | **3 уровень****(Синтез-Оценка)** |
| 1. Дайте объяснение происхождению названия племени «найман».2. Опишите деятельность Инанч-Бильге хана по развитию государства найманов.3. Где проживали племена кереев в X веке?4. Какой смысл вкладывал Куршакуз хан в свои слова, раздавая уделы своим детям?5. Что вы узнали о принципе формирования войск у монгольских племён?  | 1. Почему период стабильного развития у найманов сменился политическим кризисом?2. Выберите главное смысловое выражение из п.1 материала §11.3. Сделайте вывод по фактам исторических источников о взаимоотношениях кереев и монголов.4. Сравните улусную и родовую системы управлений и выделите наиболее прогрессивную.5. Что обусловило выбор хозяйственной деятельности монгольских племён?  | 1. Проанализируйте этническое название ЗТК и найманов.2. На основании сведений о найманах 1201г выделите принцип системы управления.3. Подтвердите фактами отсутствие междоусобных войн у кереев после правления Куршакуз хана.4. Чем объясняется получение сведений о данных племенах из монгольских источников, а о тюркских – из китайских?5. Почему племенам не удалось создать мощноегосударство? |

**Тема: Каракитаи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 уровень*****(Знание-Понимание)*** | **2 уровень*****(Применение-Анализ)*** | **3 уровень****(Синтез-Оценка)** |
| 1. Какие исторические события привели к появлению каракитаев в Жетысу?2. Назовите период существованиягосударства каракитаев.3. В чём состояло главное отличие в наследовании власти у каракитаев от ранее изученных племён?4. Перечислите виды налогов, существовавшиху каракитаев.5. Где произошли основные сражения между каракитаями и караханидами?  | 1.Объясните причинуусиления каракитаев в Жетысу в начале XII века.2. Сравните систему управления войск каракитаев и монгольских племёнкакая наиболее эффективна.3. Что явилось следствием жёсткой налоговой политики?4. Разложите по линии снижения события, приведшие к падению государства.5. На чём основывалась внешняя политика каракитаев?  | 1. К каким последствиям привело падение государства Ляо в 1125г?2. Сопоставьте систему управления племён сакови каракитаев и выделите общую особенность.3. Соответствует ли налоговая система в начале и конце XII века единым методам?4. Как вы думаете, какие причины привели к ослаблению государства?5. Предположите виды хозяйства и направления материальной культуры. |

**Тема: Кыпчакское ханство**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 уровень*****(Знание-Понимание)*** | **2 уровень*****(Применение-Анализ)*** | **3 уровень****(Синтез-Оценка)** |
| 1. Назовите территорию расселения кыпчаков.2. Объясните по какому признаку возникли названия кыпчакских племенных объединений.3. Какое племя арабский историк Джурджани назвал ханской династией кыпчаков?4. Объясните взаимосвязь между ведением скотоводства и землевладением, отражавшую имущественное неравенство.5. Какими способами правители Хорезма ослабляли ханство?  | 1. Используя знания о маршрутах кочёвок, опишите географическиеграницы.2. Чем объяснитьналичие сведений о кыпчаках в разных источниках?3. Докажите сходствообщественного строя кимаков и кыпчаков.4. Почему, несмотря на многократные победы, Хорезму не удалось овладеть Дешт-и-Кыпчаком?5. Классифицируйте хозяйственную деятельность по степени первоочерёдности.  | 1. Исследуйте территорию Дешт-и-Кыпчака на предмет нахождения на ней прошлых государств.2. Составьте диаграмму этнического состава кыпчакской народности.3. Сформулируйте пути возникновения у кыпчаковимущественного неравенства.4. Как вы думаете, почему у кыпчаков, в отличие от огузов, не развилось дружественных связей с Русью?5. Систематизируйте по категориям сведения из исторических источниках.  |

**Тема: Великий Шёлковый путь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 уровень*****(Знание-Понимание)*** | **2 уровень*****(Применение-Анализ)*** | **3 уровень****(Синтез-Оценка)** |
| 1. Почему торговый путь получил название «Великий»?2. Назовите общую протяжённость ВШП.3. В чём заключалось влияние ВШП на культурное развитие стран?4. Какую роль играл регион Жетысу в функционировании ВШП?5. Объясните социально-экономическое значение ВШП на примере взаимосвязи согдийцев и тюрков.  | 1. Докажите, что шёлк был известен за пределами Китая уже в начале средневековья.2. Выделите причинно-следственную связь развития городов ВШП на примере Тараза.3. Интерпретируйте выражение «ВШП – мост Восток-Запад».4. Назовите главные города на территорииКазахстана, через которые проходил ВШП.5. Какое событие снизило возможностиВШП?  | 1. Придумайте собственное название ВШП.2. Составьте схему товарооборота «Запад-Восток».3. На основании археологических раскопок определите уровень толерантности народов, живших на территории Казахстана в X-XII веках.4. Используя карту, проследите путь В.Рубрука.5. Опишите достоинства Жетысу как транзитного региона ВШП.  |

**Тема: Развитие городской культуры в X - XII веках**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 уровень*****(Знание-Понимание)*** | **2 уровень*****(Применение-Анализ)*** | **3 уровень****(Синтез-Оценка)** |
| 1. Объясните взаимосвязь между ростом городов хозяйственной деятельностью в X-XII веках.2. По какому принципу города средневековья делились на 3 руппы?3. Назовите основные объекты внутренней системы застройки городов.  | 1. На примере данных археологических раскопок Отрара сделайте вывод о динамике развития градостроительства в X- XII веках.2. Какое отражение нашли культовые верования в архитектурежилых зданий?3. С чем связано усиление оборонительных укреплений разных частей городов?  | 1. Почему рост городов на территории Казахстанаприходится на период X- XII веков?2. Выделите критерии, отражающие уровень культуры средневековых городов.3. Какие функции выполнял очаг в жилых домах?  |

**Тема: Развитие ремёсел, торговли и хозяйства в X - XII веках**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 уровень*****(Знание-Понимание)*** | **2 уровень*****(Применение-Анализ)*** | **3 уровень****(Синтез-Оценка)** |
| 1. Назовите направления ремесленного производства, получившие развитие в X-XII веках.2. Что является показателем развития торговли в городах Казахстана этого периода?3. Развитие какого вида хозяйственной деятельности повлекло за собой развитие городов?  | 1. Приведите доказательства развития ремёсел в X-XII веках.2. С чем связан факт выделения в отдельное направление ремесленного производства обработки кости?3. Почему в Средней Азии роль обменной торговли была высока, в то время как в Европе в XI-XII веках она уступила место денежной?  | 1. Составьте схемуремесленного производства с указанием предметов изготовления и места находок.2. Какие факторы привели к превращению городов в центры торговли и ремесла?3. Выделите причины развития поливного земледелия именно в регионе Жетысу. |

**Тема: Развитие архитектуры и строительства в X - XII веках**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 уровень*****(Знание-Понимание)*** | **2 уровень*****(Применение-Анализ)*** | **3 уровень****(Синтез-Оценка)** |
| 1. Перечислите материалы, используемые при строительстве и украшений архитектурных сооружений в X-XII веках.2. Назовите виды объектов религиозного зодчества в Средней Азии и Казахстане.3. Где в ходе раскопок были обнаружены остатки восточных бань постройки XI-XII веков?  | 1. Объясните смысл понятия «декоративное искусство».2. Почему начало строительства религиозных сооружений приходится на период X- XII веков?3. Сравните систему постройки и функционирования бань в Отраре и Таразе и выделите отличие.  | 1. Выделите взаимосвязь между духовной культурой тюрков раннего средневековья и архитектурными особенностями сооружений X-XII веков.2. Как вы думаете, почему именно строительство бань получило широкое распространение в этот период?3. Оцените достоинства коммунального хозяйства сооружений и общий уровень развития строительства.  |

**Тема: Религия и культура в X - XII веках**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 уровень*****(Знание-Понимание)*** | **2 уровень*****(Применение-Анализ)*** | **3 уровень****(Синтез-Оценка)** |
| 1. Перечислитерелигиозные верования тюркского периода.2. Когда на территории Казахстана начал распространятся новое религиозное направление – ислам?3. Назовите города, при раскопках которых обнаружены остатки первых мечетей.  | 1. Что означает понятие «тотем»?2. Почему именно регион Жетысу являлся местом распространения различных религиозных верований?3. Что явилось следствием вторжения арабов на территорию Средней Азии и Казахстана, отразившись на развитии духовной культуры?  | 1. Систематизируйте культовые верования тюркского периода, выделив способы их отражения в повседневной жизни народа.2. Сделайте вывод об изменениях в способах захоронения людей в связи с распространением исламской религией.3. Оцените роль ислама в развитии государств периода X-XII веков.  |

**Тема: Развитие науки и образования в X - XII веках**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 уровень*****(Знание-Понимание)*** | **2 уровень*****(Применение-Анализ)*** | **3 уровень****(Синтез-Оценка)** |
| 1. Назовите учёных-языковедов, родиной которых были города Кашагар и Баласагун.2. Какого арабского учёного называли "вторым учителем мира"?3. Заполните и объясните недостающее звено: Арыстан-Баб - ….. - Сулейман Бакыргани  | 1. Какие гипотезы в области физики были доказаны аль-Бируни в XI веке?2. Сделайте вывод, какие исторические науки помогли М.Кашгари написать труд "Диуани лугат ат-тюрк"?3. Из описания трудов и трактатов средневековых учёных выберите тот, в котором большое значение автор придаёт образованию.  | 1. Составьте алфавитныйсписок научных трудов учёных Востока периода X-XII веков.2. Сформулируйте критерии значимости и научной ценности трудов "Кутадгу билик" Ю.Баласагуни и "Диуани лугат ат-тюрк" М.Кашгари.3. Как вы думаете, почему дастан А.Иугнеки назван "Дар истины"?  |