Краткосрочный план урока по математике

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа: КГУ СШ №1 | | | | | | |
| Дата:«\_31\_»\_\_01\_\_\_\_20\_18\_г. | | | | ФИО учителя: Мартин С.В. | | |
| Класс: 5 «\_В\_» класс. | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | | Перевод десятичной дроби в обыкновенную дробь | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | |
| 5.1.1.13  усвоить понятие десятичной дроби;  5.1.1.14  понимать равенство чисел, записанных в виде десятичной дроби, например: 1,3 и 1,30;  5.5.2.5  читать и записывать десятичные дроби;  5.1.2.25  переходить от одной формы записи дробей к другой | | | | | | |
| **Цели урока:** | закрепить умение читать , записывать десятичные дроби, закрепить умение переводить обыкновенные дроби со знаменателем 10, 100 и т.д. в десятичную;  закрепить умение переводить десятичные дроби в обыкновенную дробь | | | | | |
| **Критерии успеха** | научиться переводить десятичную дробь в обыкновенную | | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | Взаимосвязь с предметами: самопознание, познание мира, естествознание, музыка. | | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | На данном уроке учащиеся используют флеш-презентацию, которую можно загрузить на планшет или мобильный телефон через QR-код | | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | Учащиеся могут читапь и писать десятичные дроби | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока** | | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | | Каждый ученик читает дробь на карточке соседа ,называет целую и дробную части  4 Применение новых знаний:  Ребята получают задания и выполняют их тут же на листах   1. Представьте десятичную дробь в виде обыкновенной дроби:   7,2= 45,68= 23,605= 5 .2005= 9,0125=  2.Дана дробь **6475,0981** задание :  Запишите цифру, стоящую в разряде  Сотен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тысяч\_\_\_\_\_\_\_ единиц\_\_\_\_\_\_  Десятых\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тысячных\_\_\_\_\_\_ десятков\_\_\_\_\_\_  Сотых\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ десятитысячных\_\_\_\_ | | | |  |
| **Середина урока** | | С помощьюметода «Подумать-сговориться-обсудить» осуществляет усвоение нового материала.Предлагает ученикам  ***Для группы «Десятичные дроби»***  1) Какие цифры в записи десятичной дроби называются десятичными знаками? (Слайд)  *Ответ: Цифры, стоящие в десятичной дроби справа от запятой, называют десятичными* (Слайд)  2) Назовите разряды дробной части десятичной дроби 468,156. (Слайд)  *Ответ: 1 десятая, 5 сотых, 6 тысячных* (Слайд)  ***Для группы «Обыкновенные дроби»***  1) Как записываются обыкновенные дроби со знаменателями 10, 100, 1000 и т.д.? (Слайд)  *Ответ: Чтобы обыкновенные дроби со знаменателями 10, 100, 1000 и т.д., записать в виде десятичных дробей, надо:*  *1. записать целую часть числа (она может быть равна нулю) и после нее поставить запятую;*  *2. справа от запятой записать числитель обыкновенной дроби;*  *3. после запятой записать столько десятичных знаков, сколько нулей в знаменателе о данной обыкновенной дроби.* (Слайд)  2) Назовите разряды целой части десятичной дроби 325,097 (Слайд)  *Ответ:5 единиц, 2 десятки, 3 сотни* (Слайд)  ***Для группы «Аликвотные дроби»***  1) Какое число называется десятичной дробью? (Слайд)  *Ответ: Число, записанное в десятичной системе и имеющие разряды меньше единичного, называется десятичной дробью* (Слайд)  2) Что надо сделать с обыкновенными дробями, знаменатели которых равны 2,4,5, 20, 25, 50 и 125? (Слайд)  *Ответ: Обыкновенными дробями, знаменатели которых равны 2,4,5, 20, 25, 50 и 125, можно записать в виде десятичных дробей. Для этого и числители, и знаменатели обыкновенных дробей нужно умножить на натуральное число, чтобы знаменатели данных дробей стали равны числам 10, 100, 1000 и т.д.* (Слайд)  **Выполнение заданий:**  ***1) Выразить в метрах, тоннах, килограммах***  1) в метрах: 5м 32см ; 8м 7см 3мм ; 25мм.   1. в тоннах: 450 кг; 28 ц; 12 ц 5кг; 2. В килограммах : 6 кг 360 г ; 51 г ; 12 кг 18 г;   *Проверка выполнения работы:*   1. *5м 32см = : 5,32м*   *8м 7см 3мм = 8,073м,*  *25мм = 0,025 м*  *2) 450 кг = 0,450 т;*  *28 ц = 2,8 т;*  *12 ц 5кг = 1,205 т*  *3) 6 кг 360 г = 6,360 г = 6,36 г*  *51 г = 0,051 г*  *12 кг 18 г = 12,018 кг*  ***2) Запишите десятичные дроби в виде обыкновенной дроби , виде смешанного числа и сократите их****:*  *1) 71,04; 2) 3,5; 3) 45,056; 4) 0,002;*  *Ответы:*  *1) 71,04= 71= 71*  *2) 3,5 = 3 = 3*  *3) 45,056 = 45 =45*  *4) 0,002= =* | | | | Презентация |
| **Конец урока** | | **По методу** «Ромашка Блума» **проводит закрепление урок Математический диктант.**   * Пять целых семь десятых * Сорок две целых пятьдесят две сотых * Четыре целых триста восемьдесят две тысячных * Одна целая три сотых * Восемь целых одна тысячная * Семь целых тридцать четыре десятитысячных   *Ответ: 5,7; 42,52; 4,382; 1,003; 8,001; 7,0034*  ***Запишите в виде десятичной дроби:***  *1) 8 ; 2) ; 3)1 ; 4) ; 5)*  *Ответы:*  *1) 8 = 8,03;*  *2) = 0,019;*  *3) 1= 1,001;*  *4)=1,57;*  *5) = 3,7*  ***Выразить в метрах, тоннах, килограммах***  1) в метрах: 5м 32см ; 8м 7см 3мм ; 25мм.   1. в тоннах: 450 кг; 28 ц; 12 ц 5кг; 2. В килограммах : 6 кг 360 г ; 51 г ; 12 кг 18 г; | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | |
|  | | | К концу урока учащиеся научатся: | | №1:  Руки в стороны — в полёт  Отправляем самолёт.  Правое крыло вперёд,  Левое крыло вперёд.  Раз, два, три, четыре —  Полетел наш самолёт. | |