«Атбасар ауданы білім бөлімінің Атбасар қаласы №1 орта мектебі» КММ

КГУ «Средняя школа №1 отдела образования Атбасарского района».

***Родительский лекторий***

***«Возрастные особенности развития детей 5-6 лет».***

*Подготовила воспитатель предшколы*

*Жеребкова Лариса Викторовна*

2018 г.

***ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 5 - 6 ЛЕТ.***

**Цели**: формирование активной педагогической позиции родителей; вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями и умениями по данному вопросу; вовлечение родителей в процесс воспитания своих детей.

***Ход собрания:***

 - Здравствуйте, уважаемые родители! Очень приятно видеть вас, и я благодарю вас за то, что нашли возможность прийти на наше мероприятие. Наша сегодняшняя встреча посвящена обсуждению возрастных особенностей развития ребенка 5 - 6 лет.

Возраст 5-6 лет это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом.

Этот период называют сензитивным (период наивысших возможностей) для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

Хорошо играть в **словесные игры**, так как ребенок уже использует в своей речи синонимы, антонимы, различает гласные и согласные, может определить количество слогов в словах, место звука в слове (начало, середина, конец слова).

**Конструктор** хорошо развивает логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме – образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину.

Развивают все анализаторы – зрительные, логические, словесные – различные **логические таблицы.** Все задания, построенные на видовой, тематической классификации заставляют работать внимание, зрительное восприятие и мышление ребенка. Например, игра **«Четвертый лишний»** – на картинках изображены различные предметы, например огурец, помидор, капуста и вишни. Из четырех предметов один – лишний. Ребенок должен подумать и выбрать этот лишний предмет и сказать, почему он лишний. Ребенок еще должен одним словом назвать оставшиеся три предмета (в нашем случае, овощи). И таких картинок, объединенных в группу по общему признаку, может быть великое множество. Ребенок должен иметь широкий кругозор, уметь анализировать ситуацию и объяснить, аргументировать свой выбор.

**«Разложи по порядку».** Предлагается ряд иллюстраций, связанных одной темой, но разложенных неверно. Ребенок должен определить, какая из иллюстраций изображает произошедшее раньше или позже – то есть разложить по порядку. Здесь ребенок должен увидеть последовательность, проследить логическую закономерность и обосновать.

**«Кто наблюдательнее».**Ребенку дается таблица-упражнение на память, где могут быть нарисованы предметы и их схематичное изображение – символы. Дается некоторое время на запоминание, затем ребенок должен вспомнить последовательность и воспроизвести табличку так, как должно быть.

В таких играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. *Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы и задача родителей, воспитателей, психолога выработать у ребенка стремление победить. Важно, ребенок должен знать, что «Я могу».*

*Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора.* И все игры, направленные на это дадут хороший результат. Не отвечайте односложно – «да» или «нет». Отвечайте ребенку развернуто, спрашивайте его мнение, заставляйте думать и рассуждать. А почему сейчас зима? Докажи. А почему в лесу нельзя разводить костер. Обоснуй. У детей много неосознанной информации в голове, порой аккумулировать ее, разложить по полочкам они не могут. И задача взрослых им в этом помочь.

Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослым и взрослым или взрослым и ребенком.

 **ВНИМАНИЕ:**

* - выполнить задание, не отвлекаясь в течение 10-12 минут;
* - удерживать в поле зрения 6-7 предметов;
* - находить 5-6 отличий между предметами;
* -  выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу;
* - находить 4-5 пар одинаковых предметов

**ПАМЯТЬ:**

* - запоминать 6-8 картинок в течение 1-2 минут;
* - рассказывать наизусть несколько стихотворений;
* - пересказать близко к тексту прочитанное произведение;
* - сравнивать два изображения по памяти;

**МЫШЛЕНИЕ:**

* - определять последовательность событий;
* - складывать разрезанную картинку из 9 частей;
* - находить и объяснять несоответствия на рисунках;
* - находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;
* - находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор.

**МАТЕМАТИКА**

* Счет в пределах 10.
* Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?». «Который по счету?»
* Уравнивает неравные группы предметов двумя способами.
* Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определенным путем наложения или приложения.
* Размещает предметы различной величины (до7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
* Выражает местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
* Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур.
* Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
* Называет текущий день недели.

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

* Имеет достаточно богатый словарный запас.
* Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
* Умеет аргументировано и доброжелательно оценить ответ, высказывание сверстника.
* Составляет по образцу рассказ по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
* Определяет место звука в слове.
* Умеет подбирать к существительным несколько прилагательных; заменять слова другим словом со сходным значением.

**ПОЗНАНИЕ**

* Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
* Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
* Знает название родного города, страны, ее столицы, домашний адрес.
* Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
* Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных, растений.
* Бережно относится к природе.

**ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

* Знает 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
* Называет жанр произведения.
* Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
* Называет любимого детского автора, любимые сказки и рассказы.

*Но родители продолжают оставаться примером для детей. Если родители несут позитивную информацию, если у ребенка на душе хорошо, нет страха, обиды, тревоги, то любую информацию (личностную и интеллектуальную) можно заложить в ребенка.*