**Тема. Поваренная соль**

**Цель:** расширить знания детей о соли. **Задачи урока**: 1) актуализировать и систематизировать знания о пищевой соли (свойства, применение, распространение);  
2)совершенствовать умения работать с учебной, научно-популярной литературой, анализировать, сравнивать, делать выводы, развивать внимание, память, связную речь, интерес к предмету;  
3)воспитывать бережное отношение к природе.   
**Оборудование:** физическая карта Казахстана, виды соли, сосуды, яйцо, вода, презентация к уроку.  
**Ход урока**   
**1.Организационный момент.** - Ребята, какой сегодня чудесный день. Мне хотелось бы узнать, с каким настроением вы пришли на урок.

- Кто пришел с хорошим настроением - улыбнитесь. - Если вам нравится общаться с одноклассниками – поднимите руки! - Кто не любит ссориться, хлопните в ладони! - Если вы стараетесь уважительно относиться к людям, пожмите друг другу руки.

- Сегодня на уроке мы с вами будем юными исследователями. Нашим девизом будут слова Романа Сефа «Кто ничего не изучает, тот вечно хнычет и скучает». Теперь можно начинать работу. Итак, у нас урок познания мира.

**II. Повторение.**   
а) "Я – тебе, ты - мне" Вспомним пройденный материал.  Один ученик задаёт свой вопрос по теме "Подземные богатства", другой отвечает и т.д.   
**III. Сообщение темы и целей урока.**   
- Отгадайте загадку и вы узнаете тему нашего урока.

- Что в воде родится, а воды боится? (поваренная соль).   
 - Сегодня мы будем говорить о соли. Соль для нас знакомая незнакомка. Ассоциации к слову соль. Назовите однокоренные слова к слову соль. (Запись в тетради) - Какие цели вы поставите перед собой на урок?  Что бы вы хотели узнать?    
**IV.Работа по теме.**   
1)Сообщение.  Как соль добывали раньше и как добывают сейчас, расскажет Настя *(демонстрация слайдов)* - Соль когда-то добывали вручную, с помощью лопаты и кирки, вывозили на верблюдах. Десятки тысяч рабочих безжалостно эксплуатировались солепромышленниками, погибали от болезней, жары и недоедания. Современный солепромысел оснащен высокомеханизированной техникой. Солекомбайны добывают и погружают в вагоны по 300 тонн в час, заменяя 250-300 рабочих. Обслуживают такой комбайн всего 4 человека. Солекомбайн выполняет несколько операций: разрыхляет соляной пласт, всасывает образуемую при этом соль, обезвоживает её, дробит обезвоженную соль, неоднократно промывает её рассолом с целью устранения нерастворимых примесей. В итоге из солекомбайна соль отгружается в открытые железнодорожные вагоны.

2)Немного истории.  
Если обратиться к истории, то можно убедиться, насколько ценным было это вещество для человека. Соль приравнивалась по цене к золоту. В древнем Риме легионерам часто платили жалование не деньгами, а солью, отсюда и произошло слово солдат. (Слайд)

**Древнегреческий поэт Гомер назвал поваренную соль «божественной». В те далекие времена она ценилась выше золота.**

**Из-за месторождений соли происходили военные столкновения, а нехватка соли у населения вызывала «соляные бунты».**

**М. В. Ломоносов писал, что в его время за четыре-пять плиток соли можно было купить раба.**

**Многие племена в Центральной Африке отдавали за чашку соли чашку золота.**

**В Китае XIII века из каменной соли делали монеты.**

3) Просмотр видеоролика «Виды соли»

4)Исследовательская работа. Проведение опытов. Свойства соли. Работа в тетради.  
1.Твёрдое вещество в виде кристалликов.   
2.Бесцветная.   
3.Без запаха.   
4.Соленая на вкус.   
5."В воде родится, а воды боится", "В земле родилась, а в воду попала и пропала". О каком свойстве говорится в загадках? (Хорошо растворяется в воде).

**Минутка отдыха.** Мы капусту рубим-рубим, (размашистые движения руками, как топором) Мы капусту мнём-мнём, («мнут капусту») Мы капусту солим-солим, («берут» щепотку соли и «солят») Мы капусту жмём-жмём. (Сгибание и разгибание кистей рук)

5).Чем полезна соль? (Демонстрация слайдов).   
Соль не только полезна, но и жизненно необходима не только для людей, но и для всех живых существ (например, люди специально дают лошадям соль, которой нет в траве и сене) (Видеоролик).

**V.Закрепление**. 1.Работа с учебником (стр.39). Чтение с пометками. 2.Интересные факты.

1)**Выступление учителя географии** В Казахстане имеются огромные запасы солей. Особенно богата солью Прикаспийская низменность. Мощность отдельных соленосных пластов превышает 2 км. Кроме того, во многих районах соленых озёр образуется самосадочная соль. Основными источниками поваренной соли в Казахстане являются соленые озера: озеро Балхаш, Аральское море, Алаколь.   
А есть такое море (показать на карте), которое называется Мертвым. Вода этого моря напоминает пересоленный суп. Там не могут жить даже рыбы. Что бы случилось, если бы вода «сбежала» из моря? Осталась бы одна соль. В природе так бывает. Иногда, по вине человека. У нас в стране есть море – Аральское, которое высыхает, а по берегам образуются солевые отложения. Расти вокруг такого моря ничего не может: растения не выносят соленую землю. Если собрать всю соль, которая находится на нашей планете, и посыпать ею всю Землю, то слой, покрывающий её, будет примерно равен 42 сантиметрам.

2) Рассказывают подготовленные ученики.

-Когда-то в Голландии существовала мучительная казнь. Обреченные получали только хлеб и воду, а соли были совершенно лишены. Через некоторое время эти люди умирали, а их трупы начинали мгновенно разлагаться.

-Очень часто какая-нибудь хозяйка, просыпав соль, огорчается;«Не иначе, как к ссоре, быть беде». Действительно ли поваренная соль может повлиять на отношения между людьми? Есть ли связь между ссорой и солью? В прошлом соль была товаром очень дорогим. И, конечно, если в те времена кто-нибудь в семье просыпал соль, то его ругали, возникала ссора. Это естественная связь между ссорой и солью, существовавшая в те времена, постепенно превратилась в суеверие.

**Вывод.** Соль нам нужна не только, как добавка к пище, но и как необходимая вещь в хозяйстве. Сегодня мы только открыли коробку знаний о соли. Где еще можно узнать информацию о соли? (Ответы учащихся)

**VI. Итог.** - Давайте щи солить, и сёмгой наслаждаться. Но соли перебрать давайте опасаться! Солёною слезой сочувствовать несчастью. Пуд соли вместе съесть И радоваться счастью. Пусть хлеб да соль к нам в дом дорогу пролагают, Тем более, что жизнь солёная такая…

-Как вы думаете, пригодятся вам в жизни знания, которые вы получили на уроке?  Достигли ли мы целей, которые ставили в начале урока?   
**Самооценка** Оцените свою работу на уроке:

Зелёный – я был активен и доволен своей работой. Жёлтый – я старался, но у меня ещё не всё получилось. Красный – я работал недостаточно хорошо. **VII.Домашнее задание.** Сделать свою подборку материалов о соли. Составить синквейн на тему «Соль»