**Методические рекомендации**

**ДЕСЯТЬ СПОСОБОВ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ**

**1. Задание:** *детям (персонально или в группах) даны различные задания, основывающиеся на имеющихся у них знания.* Более способным детям можно предложить усложненные задания, требующие использования навыков решения проблем, исследовательских навыков, что способствует развитию более высокого уровня мышления.

**2. Результат:** *дети работают над одним и тем же заданием, в соответствии с поставленной общей целью, но учитель ожидает различные результаты от каждого ребенка, учитывая их предыдущий опыт.* Постижение методики объяснения другим так чтобы они могли понять замысел – процесс сложный и захватывающий одновременно. Способному ребенку можно предложить объяснить что-то или научить чему-то другого ребенка; написать или разработать что-то для детей другой возрастной группы.

**3. Ритм работы:** *детям предложены общие задачи, но время, отведенное для их завершения, определяется в зависимости от имеющихся у них навыков.* Можно предположить, что способный ребенок потратит меньше времени на завершение основной задачи, чем другие, а затем сможет приниматься за выполнение более сложной дополнительной работы (строить работу по расширению и усложнению обучения в контексте цели основного учебного плана, не переходя к следующей цели обучения). Многие способные дети упускают шанс выполнить предложенные дополнительные задания, несмотря на имеющиеся возможности, поскольку слишком долго выполняли основную задачу из-за отсутствия интереса и мотивации. В отдельных случаях, некоторым детям можно разрешить не выполнять все задания (метод, известный как "уплотнение") и сразу перейти к дополнительной работе.

**4. Поддержка:** *дети работают над общей задачей*, *но некоторые из них получают больше или меньше поддержки*, *чем другие*. Способному ребенку может понадобиться помощь в отдельных областях знаний, в которых он слаб, таких как, например, запись, использование информационно-коммуникационных технологий, развитие учебных навыков или навыков совместного обучения и т.д.

**5. Ресурсы:** *детям поставлены общие задачи, но предоставляются различные ресурсы, которые требуют более развитых навыков чтения или исследовательских навыков.* Способных детей можно побудить использовать различные ресурсы, или альтернативные методы презентации своей работы.

**6. Группирование:** *дети имеют общую задачу, но сгруппированы таким образом, чтобы обеспечить достижение общего успеха.* Способных детей иногда можно сгруппировать со сверстниками с аналогичными способностями и ожидать, что они выполнят задачи на более высоком уровне.

**7. Информация:** *дети получают общие задачи, но им предоставляется различная информация, либо информация различных объемов, которая может поддерживать или требовать дополнительных ресурсов и мышления.*

**8. Роли:** *дети выполняют общие задачи, при этом, каждый из них выполняет различные роли.* Способному ребенку можно определить роль главного исследователя, или организатора по управлению информацией и ресурсов группы.

**9. Домашняя работа:** *дети получают различные домашние задания, в то время как отдельным ученикам, возможно, потребуется некоторое время для завершения работы, начатой в классе.* Более способным детям можно дать более сложные аспекты темы для более подробного исследования, либо различные задания.

**10. Диалог/Использование вопросов:** *учитель дифференцирует свои вопросы и ответы на вопросы учащихся в зависимости от их уровня.* Дифференциация по диалогу в последнее время отмечается как ключевой момент в удовлетворении потребностей талантливых детей.