# Краткосрочное планирование по математике

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  **1А Числа и цифры.**  **Сквозная тема: Все обо мне** | | | | **Школа: КГУ «Средняя школа №1 г. Атбасар отдела образования Атбасарского района»** | | | |
| **Дата:** | | | | **ФИО учителя: Маркелова Валентина Александровна** | | | |
| **Класс: 1** | | | | **Количество присутствующих** | | **отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | | Число 10 | | | |  | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 1.1.1.3 \*\*определять состав однозначных чисел  1.1.1.1\*\* определять место числа в натуральном ряду чисел | | | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:** определять состав однозначных чисел, определять место числа в натуральном ряду чисел  **Большинство учащихся будут уметь:** объяснить образование состава чисел в пределах 10, называть соседей числа в натуральном ряду чисел  **Некоторые учащиеся смогут:** сравнивать числа в пределах 10 и составлять выражения в пределах 10. | | | | | |
| **Критерии**  **оценивания** | | Учащиеся смогут определять состав чисел в пределах 10. | | | | | |
| **Языковые цели** | | Учащиеся могут: использовать в речи слова плюс, минус, равно; названия компонентов при сложении и вычитании.  Предметный словарный запас и терминология:  состав числа, число, цифра.  Вопросы для обсуждения:  -Назови соседей числа 3?  -Как получить число 5?  -Сколько цифр в числе 10? | | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | способность видеть и понимать другие точки зрения; развить навыки работы в группе, исполнять различные роли в коллективе | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | ***Познание мира*** | | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Знание числового ряда натуральных чисел до 10. Понятие предшествующее и последующее число, понятие «соседи числа».  Знание состава числа до 10. | | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  1 мин  2-5 мин | | 1. **Психологический настрой**   Ну-ка проверь, дружок, Ты готов начать урок? Все ль на месте, Все ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят?  Все расселись по местам, никому не тесно, По секрету скажу вам: “Будет интересно!”  Будем мы считать, писать, и решать задачи, Чтоб сегодня, как всегда, в руки шла удача.  Повторим мы материал, закрепим умения, Чтобы каждый мог сказать: “Это всё умею я”.  **Метод «Мозговой штурм» (Ф)**  **Дифференциация через вопросы.**  **Дифференциация через диалог и словесную поддержку. Упражнения для разминки**  Устные упражнения:   1. посчитай в прямом и обратном порядке в пределах 10; 2. посчитай от2 до5, от 8 до 4, от 7 до 10, от 1 до 8, от 3 до 9. 3. « Следуй за…»: один учащийся называет любое число в пределах 10, другой следующее за ним. 4. «Назови число»: один из учащихся называет любое число в пределах 10, другой называет предыдущее число. 5. «Стук»: учитель стучит карандашом по столу, учащиеся слушают и считают удары и называют число ударов ( на один меньше, на один больше)   **Прием оценивания- обратная связь учителя.** | | | | | Карандаш |
| Середина урока  6-10 мин  11- 14 мин  15-20 мин.  21- 30 мин  31-32 мин  33- 38 мин  39-41 мин | | **Активный метод «Факт или мнение»**  Отгадайте загадку:  Есть у меня пять пар близнецов, Работу свою выполняют без слов. Имя есть общее на каждую пару, Фамилии разные - Левые, Правые  - Что это ребята? Правильно это наши пальчики.  - А сколько пальчиков у нас на руках? ( дети отвечают 10)  - Как вы думаете с каким числом мы будем сегодня знакомиться? -Где вы еще встречали в жизни число 10?  D:\документы\1 класс обновленка\i.jpg( знаки, денежные купюры, счет в играх, в часах и т.д, )  - Ребята, а у кого день рождение 10 числа?  - Кто родился в десятом месяце года –октябре?  - А кто родился в 2010 году? - Подумайте и скажите, чему должны будем научиться сегодня на уроке? **Прием взаимооценивание «Хлопки»**  3 хлопка – отлично  2 хлопка- хорошо  1 хлопок- плохо  **Метод «Минутка»**  **Работа с числовым рядом (И)**  - Ребята сейчас я предлагаю вам поработать индивидуально. Мы будем работать с числовым лучом и оценивать себя самостоятельно по шаблону и с помощью цветовой дорожки.  **Задание:**  Напиши числа:  - первое число после 0 в числовом ряду  - соседи числа 3  - число, которое стоит справа от числа 4  - число, которое стоит между числом 6 и 8  - число на 2 больше 7  - число, которое стоит после 9  Критерии оценивания (озвучиваются устно учителем)   1. Числа расположены последовательно на числовом луче.   D:\документы\1 класс обновленка\img3.jpg  **Самооценивание «Цветовая дорожка» по шаблону.**  - я справился  - я допустил ошибки  - мне нужна помощь  **Обратная связь учитель-ученик.**  **( Почему у тебя красная дорожка? Почему желтая?)**  **Активный метод обучения «Соседи числа»**  **Дифференциация через темп работы.**  - Сейчас мы будем работать индивидуально. Вам необходимо выполнить задание на карточках.  **Засели соседей числа.**  1 карточка   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ? | 5 | ? | 7 |     2 карточка   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 2 | ? | ? | 5 | ? | ? |   3 карточка   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ? | 4 | 5 | ? | ? | 8 | ? | ? |   **Самооценивание «Сигнальная точка».**  По образцу.  Критерии оценивания  Зеленая - все верно  Желтая –одна ошибка  Красная- 2 ошибки  - А кто знает соседей числа 10?  - Чем число 10 отличается от остальных?  (10 – двузначное число, потому что состоит из двух чисел. Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0 - однозначные.)  - Из скольких цифр состоит запись числа 10?  ( из двух цифр: 1 и 0)  **Метод «Каждый учит каждого»**  **Состав чисел в пределах 10. (П)**  - Сейчас я предлагаю вам поработать в парах.  Задание:  Выложите четыре пуговицы.  - Добавьте столько, чтобы их стало десять . Сколько пуговиц вы добавили?  Какой вывод мы сможем сделать?  ( 10 - это 4 и 6, 6 и 4)  - Запишите выражение, которое у вас получилось.  ( 6+4= 10, 4+ 6= 10)  Возьмите 5 пуговиц  Добавьте столько, чтобы их стало 8. Сколько пуговиц вы добавили? Какой вывод мы сможем сделать?  ( 8- это 5 и 3, 3 и 5)  - Запишите выражение, которое у вас получилось.  ( 5+3 = 8, 3+5= 8)  Возьмите 4 пуговицы  Добавьте столько, чтобы их стало 6. Сколько пуговиц вы добавили? Какой вывод мы сможем сделать?  ( 6- это 4 и 2, 2 и 4)  - Запишите выражение, которое у вас получилось.  (4+2 = 6, 2+4= 6)  **Взаимооценивание пар.** Критерии оценивания: ( на доске)   1. Правильно добавляет пуговички. 2. Записывает состав числа.   **Прием «Большой палец».** Палец вверх- все выполнено правильно. Палец в сторону- допущены ошибки. Палец вниз – работа выполнена не верно.  **Физминутка**  Я такой, какой я есть  И я очень счастлив здесь.  Я могу быть маленьким,  Могу быть большим.  Я [могу быть толстым](http://dereksiz.org/irina-odoevceva-na-beregah-seni.html),  И могу худым.  Я такой, какой я есть.  И я очень счастлив здесь.  **Деление на группы «Экзотический фрукт»**  **Дифференциация через классификацию.**  - Ребята вы любите фрукты?  - А кто любит яблоко??  - А груши?  - Поднимите руки кто любит сливу?  - А вы знаете что есть еще и экзотические фрукты  - Как вы думаете что это за фрукты?  (ответы детей)  - Я вам раздам сейчас рисунки с экзотическими фруктами и мы разделимся с вами на новые группы.  D:\документы\1 класс обновленка\anglijskie-nazvaniya-fruktov-5.jpgD:\документы\1 класс обновленка\anglijskie-nazvaniya-fruktov-5.jpgD:\документы\1 класс обновленка\anglijskie-nazvaniya-fruktov-5.jpg  1группа- ананас – дети со слабой познавательной активностью  2 группа- гранат - дети со средней познавательной активностью  3 группа – киви дети с сильной познавательной активностью  **Активный метод «Мини- исследование» (Г)**  **Дифференциация через задания.**  Цель исследования:  Исследовать и посчитать предметы, которые находятся в мешочке.  **-** Сейчас я предлагаю вам поработать в новых группах. Работать вы будете с «волшебные мешочками», в которых спрятаны фигуры. Вам необходимо каждому в группе потрогать их и предположить, какое количество предметов в них содержится. Проверять будем по образцу и оценивать с помощью большого пальца работу каждой группы.  **Задания:**  **1 группа** – определяет и сравнивает количества фигур. Записывают всевозможные варианты. ( красный мешочек- 2 квадрата, розовый мешочек – 3 квадрата. 3>2, 2<3)  2 группа – определяет количество предметов и складывает их. Записывают всевозможные варианты. (коричневый мешочек – 5 шаров, желтый мешочек- 5 шаров. 5+5= 10, 5=5)  3 группа – определяет количество предметов, сравнивает и складывает их. Записывает всевозможные варианты (синий мешочек – 4 треугольника, голубой мешочек- 5 треугольников. 5>2, 4<5. 4+5=9, 5+4=9).  Критерии оценивания ( даны устно учителем)   1. Правильно посчитано количество предметов. 2. Задание выполнены верно.   **Проверяем работы групп по образцу. Взаимооценивание «Большой палец».**  Палец вверх- все выполнено правильно. Палец в сторону- допущены ошибки. Палец вниз – работа выполнена не верно.  **Обратная связь - ученик-ученик.**  **Задание для формативного оценивания**    Оценивание через письменную обратную связь. | | | | | C:\Users\Меирхан\Desktop\1-klass-zadachi-na-delenie-12.jpgЧисловой луч для каждого, цветные карандаши  Для каждой пары по 10 пуговиц.  D:\документы\1 класс обновленка\imgpreview.jpg    Картинки с изображением фруктов: ананаса, граната, киви.  Красный мешочек с 2 квадратами, розовый мешочек с 3 квадратами, коричневый мешочек с 5 шарами, желтый мешочек с 5 шарами, синий мешочек с 4 треугольниками, голубой мешочек с 5 треугольниками.    Листок с ФО для каждого ученика. |
| Конец урока  42-45 мин. | | **Возвращение к цели урока**  - Ребята давайте вернемся к началу нашего урока, какие цели мы ставили ?  - Достигли ли мы целей урока?  **Рефлексия «Смайлик»**  **-** Предлагаю вам выбрать один из смайликов. | | | | | Смайлики для каждого |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как планируете оценивать знания учеников?** | | | | **Межпредметная связь; здоровье и безопасность, связь с ИКТ, взаимосвязь с ценностями (элементы воспитания)** | | |
| Дифференциация через диалог при проведении мозгового штурма, оказываю словесную поддержку менее способным учащимся.  Дифференциация через задания для работы в группе над мини – исследованием.  Дифференциация через классификацию при деление на группы.  Дифференциация через темп работы при выполнении работы по карточкам. | Посредством наблюдения учителя, самооценивание «Цветовая дорожка», «Сигнальные карточки» и взаимооценивание «Большой палец», «Хлопки» на уроке проверяется умение учащегося определять место числа 10 в натуральном ряду чисел, называть состав однозначного числа и числа 10. | | | | Межпредметная связь – познание мира.  Физминутка  Я такой, какой я есть  И я очень счастлив здесь.  Я могу быть маленьким,  Могу быть большим.  Я [могу быть толстым](http://dereksiz.org/irina-odoevceva-na-beregah-seni.html),  И могу худым.  Я такой, какой я есть.  И я очень счастлив здесь. | | |
| **Рефлексия**  Доступны ли цели урока / цели обучения?  Чему научились сегодня ученики?  Какая обстановка была на уроке?  Хорошо ли реализован запланированное сортирование?  Были ли отклонения во времени?  Какие изменения были внесены в план? | | | **Используйте нижеуказанные места для обдумывания о проведенном уроке.**  **Ответьте на вопросы слева, относящиеся к вашим урокам.** | | | | | |
|  | | | | | |
| **Оценивание** Два момента, которые прошли наиболее успешно (относительно обучения и учебы)1: 2:  Какие два момента или задания могут содействовать проведению занятия более успешно(относительно обучения и учебы)?  1:  2:  Какую информацию о классе или об отдельных учениках я узнал(а), какая информация сможет быть полезной для следующего урока? | | | | | | | | |