# Краткосрочное планирование по математике

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** **1А Числа и цифры.** **Сквозная тема: Все обо мне** | **Школа: КГУ «Средняя школа №1 г. Атбасар отдела образования Атбасарского района»** |
| **Дата:** | **ФИО учителя: Маркелова Валентина Александровна**  |
| **Класс: 1** | **Количество присутствующих** | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | Число 10  |  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 1.1.1.3 \*\*определять состав однозначных чисел 1.1.1.1\*\* определять место числа в натуральном ряду чисел  |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:** определять состав однозначных чисел, определять место числа в натуральном ряду чисел**Большинство учащихся будут уметь:** объяснить образование состава чисел в пределах 10, называть соседей числа в натуральном ряду чисел**Некоторые учащиеся смогут:** сравнивать числа в пределах 10 и составлять выражения в пределах 10.  |
| **Критерии****оценивания** | Учащиеся смогут определять состав чисел в пределах 10. |
| **Языковые цели** | Учащиеся могут: использовать в речи слова плюс, минус, равно; названия компонентов при сложении и вычитании.Предметный словарный запас и терминология: состав числа, число, цифра.Вопросы для обсуждения: -Назови соседей числа 3?-Как получить число 5?-Сколько цифр в числе 10? |
| **Привитие****ценностей** | способность видеть и понимать другие точки зрения; развить навыки работы в группе, исполнять различные роли в коллективе |
| **Межпредметные связи** | ***Познание мира***  |
| **Предварительные****знания** | Знание числового ряда натуральных чисел до 10. Понятие предшествующее и последующее число, понятие «соседи числа».Знание состава числа до 10.  |
| **Ход урока:** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока 1 мин2-5 мин | 1. **Психологический настрой**

Ну-ка проверь, дружок,Ты готов начать урок?Все ль на месте,Все ль в порядке,Ручка, книжка и тетрадка?Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят?Все расселись по местам, никому не тесно,По секрету скажу вам: “Будет интересно!”Будем мы считать, писать, и решать задачи,Чтоб сегодня, как всегда, в руки шла удача.Повторим мы материал, закрепим умения,Чтобы каждый мог сказать: “Это всё умею я”.**Метод «Мозговой штурм» (Ф)****Дифференциация через вопросы.** **Дифференциация через диалог и словесную поддержку. Упражнения для разминки**Устные упражнения:1. посчитай в прямом и обратном порядке в пределах 10;
2. посчитай от2 до5, от 8 до 4, от 7 до 10, от 1 до 8, от 3 до 9.
3. « Следуй за…»: один учащийся называет любое число в пределах 10, другой следующее за ним.
4. «Назови число»: один из учащихся называет любое число в пределах 10, другой называет предыдущее число.
5. «Стук»: учитель стучит карандашом по столу, учащиеся слушают и считают удары и называют число ударов ( на один меньше, на один больше)

**Прием оценивания- обратная связь учителя.** | Карандаш  |
| Середина урока 6-10 мин11- 14 мин15-20 мин.21- 30 мин31-32 мин33- 38 мин 39-41 мин | **Активный метод «Факт или мнение»**Отгадайте загадку:Есть у меня пять пар близнецов,Работу свою выполняют без слов.Имя есть общее на каждую пару,Фамилии разные - Левые, Правые- Что это ребята? Правильно это наши пальчики.- А сколько пальчиков у нас на руках? ( дети отвечают 10)- Как вы думаете с каким числом мы будем сегодня знакомиться?-Где вы еще встречали в жизни число 10?D:\документы\1 класс обновленка\i.jpg( знаки, денежные купюры, счет в играх, в часах и т.д, )- Ребята, а у кого день рождение 10 числа?- Кто родился в десятом месяце года –октябре?- А кто родился в 2010 году?- Подумайте и скажите, чему должны будем научиться сегодня на уроке?**Прием взаимооценивание «Хлопки»**3 хлопка – отлично2 хлопка- хорошо1 хлопок- плохо **Метод «Минутка»** **Работа с числовым рядом (И)**- Ребята сейчас я предлагаю вам поработать индивидуально. Мы будем работать с числовым лучом и оценивать себя самостоятельно по шаблону и с помощью цветовой дорожки. **Задание:**Напиши числа:- первое число после 0 в числовом ряду- соседи числа 3 - число, которое стоит справа от числа 4- число, которое стоит между числом 6 и 8- число на 2 больше 7 - число, которое стоит после 9Критерии оценивания (озвучиваются устно учителем) 1. Числа расположены последовательно на числовом луче.

D:\документы\1 класс обновленка\img3.jpg**Самооценивание «Цветовая дорожка» по шаблону.** - я справился - я допустил ошибки- мне нужна помощь**Обратная связь учитель-ученик.** **( Почему у тебя красная дорожка? Почему желтая?)****Активный метод обучения «Соседи числа»****Дифференциация через темп работы.** - Сейчас мы будем работать индивидуально. Вам необходимо выполнить задание на карточках.**Засели соседей числа.**1 карточка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ? | 5 | ? | 7 |

 2 карточка

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | ? | ? | 5 | ? | ? |

3 карточка

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ? | 4 | 5 | ? | ? | 8 | ? | ? |

**Самооценивание «Сигнальная точка».** По образцу. Критерии оценивания Зеленая - все верноЖелтая –одна ошибкаКрасная- 2 ошибки- А кто знает соседей числа 10? - Чем число 10 отличается от остальных? (10 – двузначное число, потому что состоит из двух чисел. Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0 - однозначные.) - Из скольких цифр состоит запись числа 10? ( из двух цифр: 1 и 0)**Метод «Каждый учит каждого»** **Состав чисел в пределах 10. (П)**- Сейчас я предлагаю вам поработать в парах. Задание: Выложите четыре пуговицы.- Добавьте столько, чтобы их стало десять . Сколько пуговиц вы добавили?Какой вывод мы сможем сделать?( 10 - это 4 и 6, 6 и 4) - Запишите выражение, которое у вас получилось.( 6+4= 10, 4+ 6= 10)Возьмите 5 пуговицДобавьте столько, чтобы их стало 8. Сколько пуговиц вы добавили? Какой вывод мы сможем сделать?( 8- это 5 и 3, 3 и 5)- Запишите выражение, которое у вас получилось.( 5+3 = 8, 3+5= 8)Возьмите 4 пуговицыДобавьте столько, чтобы их стало 6. Сколько пуговиц вы добавили? Какой вывод мы сможем сделать?( 6- это 4 и 2, 2 и 4)- Запишите выражение, которое у вас получилось.(4+2 = 6, 2+4= 6)**Взаимооценивание пар.** Критерии оценивания: ( на доске) 1. Правильно добавляет пуговички.
2. Записывает состав числа.

**Прием «Большой палец».** Палец вверх- все выполнено правильно. Палец в сторону- допущены ошибки. Палец вниз – работа выполнена не верно.**Физминутка**Я такой, какой я естьИ я очень счастлив здесь.Я могу быть маленьким,Могу быть большим.Я [могу быть толстым](http://dereksiz.org/irina-odoevceva-na-beregah-seni.html),И могу худым.Я такой, какой я есть.И я очень счастлив здесь.**Деление на группы «Экзотический фрукт»** **Дифференциация через классификацию.** - Ребята вы любите фрукты?- А кто любит яблоко??- А груши?- Поднимите руки кто любит сливу? - А вы знаете что есть еще и экзотические фрукты- Как вы думаете что это за фрукты? (ответы детей) - Я вам раздам сейчас рисунки с экзотическими фруктами и мы разделимся с вами на новые группы. D:\документы\1 класс обновленка\anglijskie-nazvaniya-fruktov-5.jpgD:\документы\1 класс обновленка\anglijskie-nazvaniya-fruktov-5.jpgD:\документы\1 класс обновленка\anglijskie-nazvaniya-fruktov-5.jpg 1группа- ананас – дети со слабой познавательной активностью2 группа- гранат - дети со средней познавательной активностью3 группа – киви дети с сильной познавательной активностью**Активный метод «Мини- исследование» (Г)****Дифференциация через задания.** Цель исследования: Исследовать и посчитать предметы, которые находятся в мешочке. **-** Сейчас я предлагаю вам поработать в новых группах. Работать вы будете с «волшебные мешочками», в которых спрятаны фигуры. Вам необходимо каждому в группе потрогать их и предположить, какое количество предметов в них содержится. Проверять будем по образцу и оценивать с помощью большого пальца работу каждой группы. **Задания:** **1 группа** – определяет и сравнивает количества фигур. Записывают всевозможные варианты. ( красный мешочек- 2 квадрата, розовый мешочек – 3 квадрата. 3>2, 2<3)2 группа – определяет количество предметов и складывает их. Записывают всевозможные варианты. (коричневый мешочек – 5 шаров, желтый мешочек- 5 шаров. 5+5= 10, 5=5)3 группа – определяет количество предметов, сравнивает и складывает их. Записывает всевозможные варианты (синий мешочек – 4 треугольника, голубой мешочек- 5 треугольников. 5>2, 4<5. 4+5=9, 5+4=9). Критерии оценивания ( даны устно учителем)1. Правильно посчитано количество предметов.
2. Задание выполнены верно.

**Проверяем работы групп по образцу. Взаимооценивание «Большой палец».** Палец вверх- все выполнено правильно. Палец в сторону- допущены ошибки. Палец вниз – работа выполнена не верно.**Обратная связь - ученик-ученик.** **Задание для формативного оценивания** Оценивание через письменную обратную связь.  | C:\Users\Меирхан\Desktop\1-klass-zadachi-na-delenie-12.jpgЧисловой луч для каждого, цветные карандаши Для каждой пары по 10 пуговиц. D:\документы\1 класс обновленка\imgpreview.jpgКартинки с изображением фруктов: ананаса, граната, киви. Красный мешочек с 2 квадратами, розовый мешочек с 3 квадратами, коричневый мешочек с 5 шарами, желтый мешочек с 5 шарами, синий мешочек с 4 треугольниками, голубой мешочек с 5 треугольниками.Листок с ФО для каждого ученика. |
| Конец урока42-45 мин. | **Возвращение к цели урока** - Ребята давайте вернемся к началу нашего урока, какие цели мы ставили ?- Достигли ли мы целей урока?**Рефлексия «Смайлик»****-** Предлагаю вам выбрать один из смайликов. | Смайлики для каждого |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как планируете оценивать знания учеников?** | **Межпредметная связь; здоровье и безопасность, связь с ИКТ, взаимосвязь с ценностями (элементы воспитания)** |
| Дифференциация через диалог при проведении мозгового штурма, оказываю словесную поддержку менее способным учащимся.Дифференциация через задания для работы в группе над мини – исследованием. Дифференциация через классификацию при деление на группы. Дифференциация через темп работы при выполнении работы по карточкам.  | Посредством наблюдения учителя, самооценивание «Цветовая дорожка», «Сигнальные карточки» и взаимооценивание «Большой палец», «Хлопки» на уроке проверяется умение учащегося определять место числа 10 в натуральном ряду чисел, называть состав однозначного числа и числа 10.  | Межпредметная связь – познание мира. ФизминуткаЯ такой, какой я естьИ я очень счастлив здесь.Я могу быть маленьким,Могу быть большим.Я [могу быть толстым](http://dereksiz.org/irina-odoevceva-na-beregah-seni.html),И могу худым.Я такой, какой я есть.И я очень счастлив здесь. |
| **Рефлексия**Доступны ли цели урока / цели обучения?Чему научились сегодня ученики?Какая обстановка была на уроке?Хорошо ли реализован запланированное сортирование?Были ли отклонения во времени?Какие изменения были внесены в план? | **Используйте нижеуказанные места для обдумывания о проведенном уроке.****Ответьте на вопросы слева, относящиеся к вашим урокам.** |
|  |
| **Оценивание**Два момента, которые прошли наиболее успешно (относительно обучения и учебы)1:2:Какие два момента или задания могут содействовать проведению занятия более успешно(относительно обучения и учебы)?1:2:Какую информацию о классе или об отдельных учениках я узнал(а), какая информация сможет быть полезной для следующего урока? |