Краткосрочный план урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: 4 «Мир профессий»** | **Дата:**  **Класс: 5 А Б В** | | **Школа№1 ФИО Токтарова Г.К.** | |
| **Тема урока** | **Какая профессия самая важная** | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 1. Прогнозировать содержание по отрывкам текста (СГ4); 2. **использовать** слова с прямым и переносным значением, **синонимы**, **антонимы**, омонимы и многозначные слова, заимствованные слова,   эмоционально-окрашенные слова; гиперболы, эпитеты, сравнения (СРН2). | | | |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут**: знать определение понятия «профес-сия», уметь распознавать синонимы, многозначные слова, слова с прямым и переносным значением , использовать синонимы, , слова с прямым и переносным значением в сво-ей речи  **Большинство учащихся смогут**: знать 5 групп профессий и их специфику; уметь выявлять профессиональные качества в зависимости от деятельности специальности; использовать в своей речи многозначные слова, слова с прямым и переносным значением, синонимические и антонимические пары, представленные в параграфе.  **Некоторые учащиеся смогут:** уметь проводить параллели  между понятиями «профессия» - «человек»- «качество» (общительность, ответственность и др.) использовать полученные знания для анализа, описания, аргументации, подведения итогов в разных сферах жизнедеятельности | | | |
| **Языковая цель** | **Учащиеся смогут :** определять лексическое значение слова «профессия», использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, многозначные слова; эмоционально окрашенные слова: гиперболы, эпитеты, сравнения **Полезные фразы для диалога, письма:**  Я считаю… По моему мнению…Я думаю…  **Вопросы для обсуждения**  Что такое профессия? Согласны ли вы с мнением Леонардо да Винчи, что всяк должен заниматься своим делом? Почему мы должны серьёзно относиться к выбору своей профессии? С какой целью профессии разделены на группы? Что вы знаете о правописании окончаний глаголов? | | | |
| **Критерии оценивания** | **Письменные подсказки** Подсказка: морфеный состав поможет догадаться в определении лексического значения слова. | | | |
| **Привитие ценностей** | Привитие ценностей **«Мәңгілік Ел»**  Единство истории, культуры и языка | | | |
| **Межпредметные связи** | Связь с и русской литературой, самопознанием | | | |
| **Предыдущее обучение** | Учащиеся знакомы с понятием «жизненные ценности»; определяют основную мысль текста, опираясь на вопросы; используют слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы и многозначные слова; владеют навыками прогнозирования, умеют создавать текст на заданную тему | | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **Середина урока** | | Приветствие учащихся  **Деление на группы.**На карточках изображены люди различных профессий ( врач, строитель, учитель, музыкант) Каждый ученик берёт карточку и садится за своё место  **Психологический настрой**  Прослушайте притчу «Самая важная профессия». Как вы думаете, о чём она будет?  2. Рассмотрите рисунки, предположите, что произойдёт в начале притчи.  3 Прослушайте первую часть притчи. Удалось ли вам предугадать её  начало по рисункам. Что вам в этом помогло? Что могло произойти дальше?  4. Прослушайте вторую часть притчи. Как может закончиться эта история?  5. Какой поучительный урок можно вынести из этой притчи?  Это интересно  В нашей стране ценят труд представителей всех профессий. Так, Указом  Президента ежегодно удостаиваются высоких государственных наград люди, которых объединяет служение своей профессии и Родине.  Говорим Объясните значение фразеологизма работать на совесть, который встретился в тексте  **Стратегия «Ассоциативная карта»**  -Назовите, что общего между всеми картинками, изображенными на карточках? Какие ассоциации вызывает у вас слово « профессия». Запишите слова. В ассоциациях прозвучали слова и выражения: «работа», «своё дело». Сегодня мы поговорим о профессиях.-Что такое профессия? - Назови профессии, которые ты знаешь.- Для чего нужна профессия человеку?-О чём мы будем говорить сегодня на уроке?  **Запишите число, классная работа и тему урока «Люди и их профессии»**  Стратегия «Ключевые слова»  -Прочитайте высказывание Леонардо да Винчи : «В природе всё продумано и устроено, всяк должен заниматься своим делом»  Выделите ключевые слова. **Формативное оценивание. Вступительное слово учителя: "Пишем"**  А знаете ли вы, что над книгой, которую вы сейчас держите в руках, трудилось много людей.  Обратитесь к толковому словарю и соотнесите название профессии и вид работы над данной книгой. Как вы думаете, получилась бы эта книга без кого нибудьб без них, Почему? | | карточки  Листы А -4  фломастеры, маркеры  Тетрадь |
| **Конец урока** | | **Стратегия «Руководимое чтение»**  Упражнение 272 (СРН2) А,Б.  Работа в паре. **Взаимооценивание «Две звезды, одно пожелание»**  **Письмо. Упражнение 273 АБВ**  **Дифференцированное задание**  **Все учащиеся** соединяют первую и вторую часть пословицы. Отвечают на вопрос : «Чему учит пословица»?  **Формативное оценивание «Хлопки в ладошки»Разминка «Профессии»**  **Загадки.**  1. Под весенний птичий свист  Пашет землю ... **(Тракторист)**  2. Ведёт с актёром жаркий спор  На сцене театра ... **(Режиссёр)**  3. Наших душ, ума строитель -  Мудрый школьный наш ... **(Учитель)**  4. Под оркестр поёт наш хор,  Впереди нас - ... **(Дирижёр)**  5. Вор, разбойник и карманник,  Берегитесь! Я - ... **(Охранник)**  6. Дупло и берлогу, дом лисий и птичий  Всегда охраняет надёжно ... **(Лесничий)**  7. Драгоценный сувенир  Изготовит ... **(Ювелир)**  8. Расчёт зарплаты - знать пора -  Проводят в срок ... **(Бухгалтера.)**  9. Вот вам чертёж, где каждый размер  Новой детали дал ... **(Инженер)**  10. Он в лесу во всем  Хозяин и накормит  Птиц он стаи … **(Егерь)**  **Стратегия «Каждый учит каждого».Взаимопроверка** **Оценивание «Смайлики»**  **Стратегия «Графический органайзер»**  -**Формативное оценивание по критериям**  **Обратная связь**“Все в твоих руках”  **Дом задание (дифференцированное): ЭССЕ «Моя профессия»**  **Рефлексия «Рефлексивный ринг»** | | **Учебник Сабитова З.К. стр.122**  **Учебник Сабитова З.К. стр.122**  **Учебник**  **Сабитова З.К., стр.123**  **Флипчарт, фломастеры**  **Учебник**  **Сабитова З.К., стр.123**  Листы цветной бумаги, ножницы |