Краткосрочный план урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: 4 «Мир профессий»** | **Дата:****Класс: 5 А Б В** | **Школа№1 ФИО Токтарова Г.К.** |
| **Тема урока** | **Какая профессия самая важная** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 1. Прогнозировать содержание по отрывкам текста (СГ4);
2. **использовать** слова с прямым и переносным значением, **синонимы**, **антонимы**, омонимы и многозначные слова, заимствованные слова,

эмоционально-окрашенные слова; гиперболы, эпитеты, сравнения (СРН2). |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут**: знать определение понятия «профес-сия», уметь распознавать синонимы, многозначные слова, слова с прямым и переносным значением , использовать синонимы, , слова с прямым и переносным значением в сво-ей речи**Большинство учащихся смогут**: знать 5 групп профессий и их специфику; уметь выявлять профессиональные качества в зависимости от деятельности специальности; использовать в своей речи многозначные слова, слова с прямым и переносным значением, синонимические и антонимические пары, представленные в параграфе.**Некоторые учащиеся смогут:** уметь проводить параллелимежду понятиями «профессия» - «человек»- «качество» (общительность, ответственность и др.) использовать полученные знания для анализа, описания, аргументации, подведения итогов в разных сферах жизнедеятельности |
| **Языковая цель** | **Учащиеся смогут :** определять лексическое значение слова «профессия», использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, многозначные слова; эмоционально окрашенные слова: гиперболы, эпитеты, сравнения **Полезные фразы для диалога, письма:** Я считаю… По моему мнению…Я думаю…**Вопросы для обсуждения**Что такое профессия? Согласны ли вы с мнением Леонардо да Винчи, что всяк должен заниматься своим делом? Почему мы должны серьёзно относиться к выбору своей профессии? С какой целью профессии разделены на группы? Что вы знаете о правописании окончаний глаголов? |
| **Критерии оценивания** | **Письменные подсказки** Подсказка: морфеный состав поможет догадаться в определении лексического значения слова. |
| **Привитие ценностей** | Привитие ценностей **«Мәңгілік Ел»**Единство истории, культуры и языка  |
| **Межпредметные связи** | Связь с и русской литературой, самопознанием  |
| **Предыдущее обучение** | Учащиеся знакомы с понятием «жизненные ценности»; определяют основную мысль текста, опираясь на вопросы; используют слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы и многозначные слова; владеют навыками прогнозирования, умеют создавать текст на заданную тему |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| **Начало урока** **Середина урока**  |  Приветствие учащихся**Деление на группы.**На карточках изображены люди различных профессий ( врач, строитель, учитель, музыкант) Каждый ученик берёт карточку и садится за своё место**Психологический настрой**Прослушайте притчу «Самая важная профессия». Как вы думаете, о чём она будет? 2. Рассмотрите рисунки, предположите, что произойдёт в начале притчи. 3 Прослушайте первую часть притчи. Удалось ли вам предугадать её начало по рисункам. Что вам в этом помогло? Что могло произойти дальше? 4. Прослушайте вторую часть притчи. Как может закончиться эта история?5. Какой поучительный урок можно вынести из этой притчи?Это интересноВ нашей стране ценят труд представителей всех профессий. Так, Указом Президента ежегодно удостаиваются высоких государственных наград люди, которых объединяет служение своей профессии и Родине.Говорим Объясните значение фразеологизма работать на совесть, который встретился в тексте **Стратегия «Ассоциативная карта»** -Назовите, что общего между всеми картинками, изображенными на карточках? Какие ассоциации вызывает у вас слово « профессия». Запишите слова. В ассоциациях прозвучали слова и выражения: «работа», «своё дело». Сегодня мы поговорим о профессиях.-Что такое профессия? - Назови профессии, которые ты знаешь.- Для чего нужна профессия человеку?-О чём мы будем говорить сегодня на уроке?**Запишите число, классная работа и тему урока «Люди и их профессии»**Стратегия «Ключевые слова»-Прочитайте высказывание Леонардо да Винчи : «В природе всё продумано и устроено, всяк должен заниматься своим делом»Выделите ключевые слова. **Формативное оценивание. Вступительное слово учителя: "Пишем"**А знаете ли вы, что над книгой, которую вы сейчас держите в руках, трудилось много людей. Обратитесь к толковому словарю и соотнесите название профессии и вид работы над данной книгой. Как вы думаете, получилась бы эта книга без кого нибудьб без них, Почему? | карточкиЛисты А -4фломастеры, маркерыТетрадь |
| **Конец урока** | **Стратегия «Руководимое чтение»**Упражнение 272 (СРН2) А,Б.Работа в паре. **Взаимооценивание «Две звезды, одно пожелание»****Письмо. Упражнение 273 АБВ****Дифференцированное задание** **Все учащиеся** соединяют первую и вторую часть пословицы. Отвечают на вопрос : «Чему учит пословица»?**Формативное оценивание «Хлопки в ладошки»Разминка «Профессии»****Загадки.**1. Под весенний птичий свистПашет землю ... **(Тракторист)**2. Ведёт с актёром жаркий спорНа сцене театра ... **(Режиссёр)**3. Наших душ, ума строитель -Мудрый школьный наш ... **(Учитель)**4. Под оркестр поёт наш хор,Впереди нас - ... **(Дирижёр)**5. Вор, разбойник и карманник,Берегитесь! Я - ... **(Охранник)**6. Дупло и берлогу, дом лисий и птичийВсегда охраняет надёжно ... **(Лесничий)**7. Драгоценный сувенирИзготовит ... **(Ювелир)**8. Расчёт зарплаты - знать пора -Проводят в срок ... **(Бухгалтера.)**9. Вот вам чертёж, где каждый размерНовой детали дал ... **(Инженер)**10. Он в лесу во всем Хозяин и накормитПтиц он стаи … **(Егерь)****Стратегия «Каждый учит каждого».Взаимопроверка** **Оценивание «Смайлики»****Стратегия «Графический органайзер»** -**Формативное оценивание по критериям****Обратная связь**“Все в твоих руках”**Дом задание (дифференцированное): ЭССЕ «Моя профессия»****Рефлексия «Рефлексивный ринг»** | **Учебник Сабитова З.К. стр.122****Учебник Сабитова З.К. стр.122****Учебник****Сабитова З.К., стр.123****Флипчарт, фломастеры****Учебник****Сабитова З.К., стр.123**Листы цветной бумаги, ножницы |