**Ознакомление с окружающим миром.**

**Занятие № 7**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Тема: Кто на чем** | | **передвигается?** | | | | **Школа:** СШ №1 | | |
| **Число:** 7. 12. 17г. | | | **Ф.И.О. педагога:** Жеребкова Л. В. | | |
| **Предшкольный класс:** 0 «А» | | | **Кол-во присутствующих:** 20 | **отсутствующих:** 7 | |
| **Цели обучения данного ОУД** | |  |  | | --- | --- | | 0.1.5.2. Различать и описывать виды | транспорта по среде передвижения и по | | назначению |  | | | | | |
| |  | | --- | | **Предполагаемый** | | **результат** | | |  |  | | --- | --- | | **Все воспитанники смогут:** |  | | • Различать и описывать виды транспорта по среде передвижения. | | | **Большинство воспитанников смогут:** | | | • Различать и описывать виды транспорта по назначению. | | | **Некоторые воспитанники смогут:** | | | • Называть виды транспорта своего населенного пункта. | | | | | | |
| **Языковая цель** | |  |  | | --- | --- | | **Развитие навыков**: |  | | Участвовать в обсуждении; принимать активное участие в диалоге; | | | составлять рассказ о транспорте своего населенного пункта. | | | | | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Полиязычие:** |  | | көлік – транспорт – transport |  | | **Основные термины и словосочетания:** | | | транспорт, водный, наземный, воздушный, пассажирский транспорт, | | | грузовой транспорт, специальный транспорт, подземный транспорт. | | | | | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Вопросы для обсуждения:** |  | | Все ли виды транспорта одинаковы? |  | | Чем они отличаются? А чем похожи? |  | | Какой вид транспорта встречается в нашем населенном пункте? | | | | | | |
| **Предшествующие знания** | | |  |  | | --- | --- | | Элементарные представления о видах транспорта. Умение называть | | | транспорт, опираясь на жизненный опыт. | | | | |
| **План** | | | | | |
| **Планируемое время** | | **Запланированная деятельность** | | | **Ресурсы** |
| 1. **создание положительного эмоционального настроя**   0-1 мин | | |  | | --- | | **(К)** Организуется игровое упражнение с показом на | | развитие положительных эмоций «Мы шоферы». | | Едем, едем на машине, | | Нажимаем на педаль, | | Газ включаем, выключаем, | | Смотрим пристально мы вдаль. | | Дворники счищают капли, | | Влево-вправо – чистота! | | Волосы ерошит ветер, | | Мы шоферы хоть куда!  -Молодцы ребята, тихонько садитесь. Отгадайте загадку: | | **(К)** Домики с колесами по улице бегут. | | Мальчиков и девочек домики везут. | | Что это? (*Транспорт)*  -На каз. яз. көлік,  На англ. яз. transport. Эти слова покладём в копилочку слов и запомним. | |  | | | | Музыкальный фон. |
| 1. **Актуализация жизненного опыта.**   **Целеполагание**  2-5 мин | | *Педагог ставит проблемные вопросы:*  -Какой цели служит транспорт?   |  | | --- | | -Как бы жил человек без транспорта? | | Дети высказываются, как бы это повлияло на | | жизнь человека. | | **Комментарии педагога.** | | -Сегодня на занятии мы познакомимся с | | различными видами транспорта по среде | | передвижения. | | | |  |
| **III. Работа по теме занятия**  6-25 мин | | |  | | --- | | **(К)** *Педагог предлагает посмотреть мультфильм:* | | *«Транспорт». Организует беседу и интересуется:* | | -Ребята, что вы поняли из этого мультфильма, о чем он? | | -Да, вы правы, транспорт бывает трёх видов: наземный, водный и воздушный.  -А теперь выполним задание в азбуке-тетради, откройте занятие №7.  -Помогите Айсулу отгадайте загадки о транспорте и нарисуйте отгадки.  -Ну а теперь отдохнём и поиграем. **Игра** **«Летает, плавает, едет».**  *Правила игры:* Я буду называть транспорт, а вы должны показать движениями, к какому виду он относиться: воздушному, наземному или водному. Если воздушный вы показываете, что летите; наземный – показываете, что едите; водный – представляете, как будто вы плывёте. | | -Молодцы. Отдохнули и продолжаем заниматься. Посмотрите на слайд. | |  | | **(Г, К, П) Дидактическая игра «Что здесь** | | | **лишнее?»** | | | Педагог предлагает рассмотреть картинки с | | | видами транспорта, дети в каждой группе должны | | исключить лишнее и объяснить свой выбор. После | | выполнения всего задания самостоятельно делают | | вывод о том, где и как передвигается данный вид | | транспорта и как он называется.  Делают вывод, что транспорт бывает водный, воздушный, наземный. | |  | | | | «Транспорт»  Музыкальный  развивающий  мультфильм для детей.  Слайд-презентация. |
|  | | -Отгадайте загадку и вы познакомитесь с ещё одним видом транспорта.  **(К)** Следующая загадка позволяет воспитанникам познакомиться с подземным видом транспорта – метро.  Яв любое время года  И в любую непогоду  Очень быстро в час любой  Провезу вас под землей. (*Метро)*  - Метро есть только в очень крупных городах, мегаполисах. У нас в Казахстане метро только в Алматы.  (**К) Динамическая пауза.**  Самолеты загудели, *(вращение перед грудью согнутыми в локтях руками)*  Самолеты полетели, (*руки в стороны, поочередно наклоны в стороны)*  На поляну тихо сели, (*присесть, руки к коленям*)  Да и снова полетели (*руки в стороны с наклонами в стороны)*  **Педагог подводит детей к выводу:**  -Есть разные виды транспорта – одни летают в небе, другие – ездят по дорогам, третьи – плавают по морям и океанам. Каждый транспорт приносит пользу человеку. Одни помогают строить дома, другие перевозят грузы и пассажиров. На работу люди добираются на автобусах   * трамваях. Многие пользуются личным транспортом, без транспорта мы уже нашу жизнь не представляем. | | |  |
|  | | **-** Выполним 2 задание в азбуке-тетради.  **(И)** Вместе с Куанышем, обвести по точкам и раскрасить синим карандашом – воздушный транспорт, красным – наземный, зеленым – водный.  Знакомство с транспортом специального назначения происходит через отгадывание загадки:  Спешит машина красная,  Не выключая фар,  На службу на опасную,  Спешит тушить пожар**!** *(Пожарная машина)*  - Ребята, а как предупредить пожар? Вспомните правила безопасности.  - Какие еще автомобили специального назначения вы знаете?  **(К, П, Г) -**Ребята,какой вид транспортапо среде передвижения и по назначению есть в нашем городе?  -Совсем скоро наступят зимние каникулы, и многие из вас поедут в гости в другие города. Отметьте в азбуке-тетради, на чём бы вы хотели отправиться в путешествие, и расскажите об этом друг другу.  -Поднимите руки те, кто поедет на поезде, автобусе, поплывёт на корабле. Молодцы.  - У вас было домашнее задание, подготовить мини-проекты на тему «Транспорт», и защитить их по плану: 1. Какой вид транспорта?  2. Из чего сделали?  3. Кто автор?  4. Почему выбрали именно этот вид транспорта?  - Пожалуйста, выходите те, кто подготовил проект, и представьте его нам.  - Давайте поблагодарим ребят и наградим их аплодисментами. | | | Азбука-тетрадь, цветные карандаши. |
| **IV. итог занятия рефлексия**  26-30 мин | | -О чем говорили на занятии? О чём вы расскажите дома вашим родителям?   |  | | --- | | Если вам понравилось на занятии, было | | интересно, закрасьте колокольчик в зеленый | | цвет, а если было неинтересно – в красный цвет. | | | | |  | | --- | | Азбука-тетрадь. | |  | |  | |  | |  | |  | |