# Краткосрочное планирование по математике

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** **2A Сложение и вычитание чисел в пределах 20****Сквозная тема:** «Моя семья и друзья», «Мир вокруг нас» | **Школа: КГУ «Средняя школа №1 г.Атбасар отдела образования Атбасарского района»** |
| **Дата:** | **ФИО учителя: Маркелова Валентина Александровна**  |
| **Класс: 1 «Б»**  | **Количество присутствующих** | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | Сравнение двузначных чисел  |  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** |  1.1.1.2 читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20 |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:** читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20, использовать знаки «+», « -», «=»**Большинство учащихся будут уметь:** объяснить образование состава чисел от 11 до 20, называть соседей двузначного числа в натуральном ряду чисел**Некоторые учащиеся смогут:** составлять алгоритм сравнения двухзначных чисел.  |
| **Критерии****оценивания** | Учащиеся смогут читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20 |
| **Языковые цели** | Учащиеся могут: использовать в речи слова плюс, минус, равно; названия компонентов при сложении и вычитании.Предметный словарный запас и терминология: состав числа, число, цифра.Вопросы для обсуждения: -Назови соседей числа 12?-Как получить число 18?-Сколько цифр в числе 15? |
| **Привитие****ценностей** | способность видеть и понимать другие точки зрения; развить навыки работы в паре, исполнять различные роли в коллективе |
| **Межпредметные связи** | ***Познание мира***  |
| **Предварительные****знания** | Знание числового ряда натуральных чисел до 10. Понятие предшествующее и последующее число, понятие «соседи числа».Знание состава числа до 10.  |
| **Ход урока:** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока | 1. **Психологический настрой**

 Здравствуйте, ребята. Сегодня на уроке много гостей, а гости – это всегда радость, хорошее настроение.- Дети, поприветствуем улыбкой друг друга, гостей, спасибо. Пожелаем мысленно себе удачи и аккуратно сядем за парты.  - Мне очень приятно видеть в ваших глазах лучики любознательности. Я чувствую, что вы готовы меня слушать и слышать.Мы пришли сюда учитьсяНе лениться, а трудиться.Только тот, кто много знаетВ жизни что-то достигает.***Звучит сказочная новогодняя мелодия***- Ребята, какие мысли пришли к вам после прослушивания мелодии?- Какое время года?- Что происходит зимой?-Правильно зимой происходят чудеса, сейчас у нас последний месяц осени, и вот еще совсем немного и наступить снежная зима. Давайте немного помечтаем….Я предлагаю вам закрыть глазки, произнести волшебное заклинание……  **Снип-снап-снурре, пурре-базелюрре ( Снежная королева)** ( во время произношения на доску вешается снежинки и сказочные персонажи)- Мы оказались с вами в чудесной зимнем дне.**Метод «Мозговой штурм» (Ф)****Дифференциация через вопросы.** **Дифференциация через диалог и словесную поддержку. Упражнения для разминки**Устные упражнения:* Сосчитайте от 10 до 19, от 24 до 28
* Назовите последующее число 18, 29.
* Назовите предыдущее число 10, 20.
* Назовите соседей числа 22, 56.
* Какое число стоит между 64 и 66; 45 и 47.
* Назовите число, в котором 3 д 7 е; 5 д 6 е;
* 9д 5 е.
* Сколько десятков и единиц в числах 42, 39

**Прием оценивания- обратная связь учителя.** | Сказочная мелодияСнежинки, персонажи |
| Середина урока | **Активный метод «Факт или мнение»**- Найдите лишнее число среди тех, что представлены на доске.15, 23,18, 20, 3, 45, 37.- Почему число 3 лишнее? (Ответы детей).- Ребята посмотрите на доску. Я приготовила для вас задание, как вы думаете. Что необходимо здесь выполнить? (Сравнить. Поставить знак «>», « <», « =»).3\*67\*1412\*9 (Учащиеся предлагают варианты и доказывают своё мнение.)16 \*20- А чтобы сравнить эти два числа, нам пригодятся знания, которые мы с вами уже знаем или необходимы новые?- Кто догадался, над какой темой мы будем работать? (сравнение двузначных чисел).- Значит, мы будем учиться? (сравнивать двузначные числа, опираясь на новые знания).**На доску вывешивается : МЫ ДОЛЖНЫ НАУЧИТЬСЯ СРАВНИВАТЬ ДВУЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА.**-Где вы встречали в жизни двузначное число ?( знаки, денежные купюры, номера квартир, календарь, счет в играх, в часах и т.д, )- Посмотрите вокруг, где мы видим в классе двузначные числа? ( часы, градусник)**Активный метод «Каждый учит каждого»****Критерии оценивания:****- записать двузначное число** **- сравнить числа**Шаг 1. –Ребята, сейчас я предлагаю вам поработать в парах. Необходимо задумать дву­значное число от 11 до 20 и записать его на листе бумаги.Шаг 2. – Наклейте свои числа и попробуйте их сравнить.Шаг 3. Предложите детям найти доказательство их предположения. Средство доказательства они смогут выбрать самостоятельно. ( числовой луч, графическая модель числа) . Первоклассники могут продемонстрировать друг другу графические модели числа, сопоставляя количество десятков и количество единиц в каждой модели. Те ребята которые выберут числовой луч, смогут сделать выводы о том, какое из чисел больше на основе знаний о местоположении чисел на числовом луче и их удаленности от нуля. Шаг 4. Выработка правила для сравнения двузначных чисел:. **Чтобы сравнить двузначные числа, начни сравнивать с разряда десятков. Если в разряде десятков одинаковые числа, сравнить нужно разряд единиц. При записи результата сравнения используй** **знаки «>» , «<», «=»****-** Сейчас обменяйтесь между парами своими работами и проверьте по алгоритму правильно ли сравнили числа, оцените работу.**Метод взаимооценивания «Светофор»****После проверки сигнализируют, что поставили паре.****Обратная связь- ученик-ученик.**- Почему вы поставили зеленый сигнал светофора? ***ФИЗМИНУТКА «ЕЛОЧКА»******-*** Ребята, а когда мы ставим елочку? ( на новый год)- С кем мы встречаем Новый год? ( со своей семьей)- А какие еще праздники мы празднуем зимой? ( 1 декабря – День Первого Президента, День Независимости, Рождество) **Работа в рабочей тетради ( стр 89)**- Сейчас я предлагаю вам поработать в тетрадях. Работать будем самостоятельно.Проверять свою работу будете по шаблону. **Критерии оценивания:****каждой строке желтым цветом закрасить с наименьшим числом, а снежинку с наибольшим числом – синим цветом.** Помогать нам будут наши волшебные часики ( песочные часы ) А сейчас проверяем свою работу по образцу.(на доске вывешены правильные ответы)***Прием самооценивания «Светофор»******Обратная связь учитель-ученик*****Физминутка – игра** Я буду вам говорить команды, используя ключевые слова. По команде «Больше!» вы должны встать на носочки, поднять руки вверх. По команде «Меньше!» вы должны присесть на корточки и обхватить колени руками. По команде «Равно!» необходимо встать прямо, вытянув руки по швам. **Задание для формативного оценивания** **Взаимооценивание по шаблону – метод «Светофор»****Обратная связь - ученик-ученик.**  | листы для каждогоСветофорики Цветные карандашиСветофорики Листок с ФО для каждого ученика. |
| Конец урока33-35 мин. | **Возвращение к цели урока** - Ребята давайте вернемся к началу нашего урока, какие цели мы ставили ?- Достигли ли мы целей урока?**Рефлексия «Елочка успеха»** **- зелёный шарик- мне было все понятно на уроке****- желтый шарик- остались вопросы****- красный шарик- мне нужна помощь****Обратная связь – учитель – ученик**  | Стикеры ( в форме шаров) для каждого  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как планируете оценивать знания учеников?** | **Межпредметная связь; здоровье и безопасность, связь с ИКТ, взаимосвязь с ценностями (элементы воспитания)** |
| Дифференциация через диалог при проведении мозгового штурма, оказываю словесную поддержку менее способным учащимся.Дифференциация через темп работы  | Посредством наблюдения учителя, самооценивание «Сигнальные карточки» , «Елочка успеха» | Межпредметная связь – познание мира. Физминутка1. Музыкальная «Елочка
2. Физминутка- игра

По команде «Больше!» вы должны встать на носочки, поднять руки вверх. По команде «Меньше!» вы должны присесть на корточки и обхватить колени руками. По команде «Равно!» необходимо встать прямо, вытянув руки по швам.  |
|  |  |  |
| **Рефлексия**Доступны ли цели урока / цели обучения?Чему научились сегодня ученики?Какая обстановка была на уроке?Хорошо ли реализован запланированное сортирование?Были ли отклонения во времени?Какие изменения были внесены в план? | **Используйте нижеуказанные места для обдумывания о проведенном уроке.****Ответьте на вопросы слева, относящиеся к вашим урокам.** |
|  |
| **Оценивание**Два момента, которые прошли наиболее успешно (относительно обучения и учебы)1:2:Какие два момента или задания могут содействовать проведению занятия более успешно(относительно обучения и учебы)?1:2:Какую информацию о классе или об отдельных учениках я узнал(а), какая информация сможет быть полезной для следующего урока? |