**Урок грамоты**

**Тема: В-Ф, «Золушка»**

**Цель:**научить учащихся дифференцировать звуки [*в*] - [*ф*] изолированно, в слогах, в словах и предложениях.

**Задачи:**

* образовательные: закрепить знания о механизме образования данных звуков и различать эти звуки изолированно, в слогах, словах и предложениях.
* развивающие: развивать артикуляционный аппарат; совершенствовать навыки фонематического восприятия, развивать фонематический слух; развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза; научить дифференцировать звуки [*в*] - [*ф*] изолированно, в слогах, словах, закрепить навык самоконтроля правильной речи в самостоятельной речи; развивать умение соотносить звуки [*в*] - [*ф*] с буквами В и Ф.
* воспитательные: воспитывать интерес к занятиям, умение слушать друг друга, умение работать самостоятельно.

**Тип урока:** изучение нового материала

**Вид урока:** интегрированный

**Межпредметные связи:**Литература (Золушка), физическая культура.

**Внутрипредметная связь:**тема: «Парные – глухие согласные»

**Методы обучения:** словесные (вводная беседа, объяснение новой темы), наглядные (демонстрация рисунков), частично - поисковой, практические (выполнение заданий самостоятельно).

**Формы работы:** фронтальные, индивидуальные

**Оборудование:**карточки с заданиями, наглядности (ежик, волчонок).

**Литература:**учебник "Грамота", 1 класс, издательство "Алматыкiтап"

**Ключевые слова:**глухие звуки, парные согласные,

**Ход урока**

***1. Организационный момент***

- Ребята, сегодня в гости к нам пришли волчонок Ваня иежонок Фаня Они хотят посмотреть, как мы с вами умеем различать их любимые звуки и буквы. Сели, глазки видят, ушки слушают, мы сначала думаем, а потом говорим, отвечаем на поставленные вопросы.

1. А давай те расскажем Ване и Фане что мы знаем о буквах и звуках?

2. На какие 2 группы делятся все звуки?

3. Какими бывают согласные звуки?(глухие , звонкие, сонорные)

4. Какие парные согласные мы изучали на прошлом уроке?

5. Какие словарные слова узнали?(берег, петух, суп)

***2. Чистописание. Ребята, давайте покажем нашим лесным друзьям, как красиво мы пишем!***

***3. Работа над новой темой.***

**а) Определение темы урока**

- Ребята, какой первый звук в имени волчонка Вани? (Звук [*в*].)

- Какой первый звук в имени ёжика Фани? (Звук [*ф*].)

- Догадались, какие мы сегодня звуки и буквы будем учиться различать?

- Правильно, сегодня мы будем говорить о (Звуках [*в*] - [*ф*]. Буквах В и Ф)

**б) Характеристика звуков [в], [ф].**

- Ребята, а сейчас дайте характеристику звуков [*в*], [*ф*].

- Звук [*в*], какой он? (Согласный)

- Звук [*в*] – звонкий или глухой? (Звонкий.)

- Почему?

- Переходим к звуку [*ф*]. Какой он? Когда мы его? (Глухой – произносится тихо.)

- Назовите в чём отличие? (Звук [*в*] – звонкий, а звук [*ф*] – глухой. При произнесении звука [*в*] голосовые связки дрожат, а при произнесении звука [*ф*] – не дрожат.)

**в). Автоматизация звуков [в] и [ф] в изолированном виде.**

- Ребята, представьте, что вы в лесу. Повойте как волчонок Ваня: 5 раз коротко [*в*], а затем протяжно. Хорошо!

- А теперь аналогично профыркаем звук [*ф*], как ежонок Фаня.

- Молоцы!

**г) Отгадывание загадок про буквы В-Ф.**

-Давайте откроем учебник на стр. 111, и отгадаем загадки про наши буквы.

-Прочитайте каждый про себя и отгадайте, о какой букве говориться.

-Отгадали ребята? А кто мне теперь выразительно прочтет стихотворения?

**д). Развитие фонематического слуха (игра «Поймай звук»).**

- Ваня и Фаня очень любят играть в игру «Поймай звук», давайте, и мы в неё поиграем! Хлопните в ладоши один раз, если услышите звук [*в*], и два раза – если услышишь звук [*ф*].

*Звуки:*[ф], [р], [с], [в], [ч], [к], [ф], [ч], [в], [к], [в], [д], [ф], [к], [ч].

*Слоги:*па – ка – ва – са – но – фо – ну – ву – ты – фы – во – фу.

*Слова:* футболка, утка, вагон, факел, сова, кофта, валенки, книга.

**4.Физминутка «Звериная зарядка».**

– Ребята, давайте представим себя маленькими зверушками  и выполним те движения, которые делают они.

Раз – присядка, два – прыжок.

Это заячья зарядка.

А лисята, как проснутся, (кулачками потереть глаза)

Любят долго потянуться, (потянуться)

Обязательно зевнуть, (зевнуть, прикрывая рот ладошкой)

Ну и хвостиком вильнуть.

(движение бедрами в стороны)

А волчата спинку выгнуть (прогнуться в спине вперед)

И легонечко подпрыгнуть, (легкий прыжок вверх)

Ну, а мишка косолапый, (руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса)

Широко расставив лапы, (ноги на ширине плеч)

То одну, то обе вместе, (переступание с ноги на ногу)

Долго топчется на месте, (раскачивание туловища в стороны)

А кому зарядки мало – начинает все сначала.

***5. Формирование навыков письма и чтения.***

***а)* На уровне слогов:**

- Ребята, Ваня и Фаня учатся в лесной школе. Помогите выполнить домашнее задание!

- Помогите Ване у него перепутались слоги, распределите их в два столбика.

*Ва, фи, фра, вры, ове, уфи, ава, офо, вло, фля, ефе, офе.*

***б*)** **На уровне слов:**

- Ребята, а теперь помогите Фане! Прочитайте, напишите слова, вставьте пропущенные буквы:

коро-а, -утбол, кон-ета, -агон, жира-,морко-ь.

**6. Работа с учебником. Стр. 112, упр. 3**

- Ребята, а теперь выполним небольшое упражнение. Как можно проверить согласные на конце слова? Что мы должны поставить после согласной?

**7. Итог**

- Ребята, у Вани и Фани осталось не выполнено одно домашнее задание. Оно записано на карточках. Выполните его дома. Вставьте нужную букву **В**или **Ф**:

фе\_\_раль, \_естиваль, \_уфайка, вы\_еска,

\_ремя, ли\_т, \_етер, \_ода,

\_арежки, \_одоём, \_агон, ал\_авит,

шар\_, \_ламастер, \_едро, \_иноград, \_рукт.

- Ребята, Ваня и Фаня благодарят вас за помощь! Молодцы! Чему вы научились на занятии? Что вы ещё сегодня узнали нового?