|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название занятия** | Развитие критического мышления через постановку вопроса | | |
| **Общая цель** | К концу занятия учителя будут знать, что такое вопросы высокого порядка, уметь составлять вопросы высокого порядка | | |
| **Ссылка** | 15\_L2WD2 начало предложений для составления вопросов высокого порядка;  2\_L2W2D3 Средства критического мышления | | |
| **Результат обучения** | Учителя будут знать, что такое вопросы высокого порядка, какие приемы вопросы можно задавать для развития критического мышления на уроках. | | |
| **Ключевые идеи** | Критическое мышление подразумевает развитие ключевых навыков опроса, аргументации и способности продемонстрировать готовность обосновать и извлечь смысл из нашего жизненного опыта, желание задавать вопросы, давать задания и критически оценивать идеи других. | | |
| **Источники** | Методическое руководство для учителя стр.189-191;  http://wiki.kspu.karelia.ru/index.php/3.http://g-sv.ru/content/node/904.РКМ. Информационный банк современного учителя. [Электронный ресурс]. URL.  Загашев Игорь «Искусство задавать вопросы» | | |
| **Материалы и оборудование** | Компьютер, проектор, экран, флипчарты, маркеры, карточки | | |
| **Ход занятия** | | | |
| **Этапы проведения занятия** | | **Время – 50 минут** | **Действия преподавателя и действия участников** |
| Приветствие  Разбивка на группы «Объединяемся по понятиям» | | 3 минуты | Презентация «С началом учебного года!»  Описание: Каждый учащийся получает  цепочку с темой или понятием; в группу объединяются те, чьи темы и понятия подходят по содержанию |
| Сообщение темы и цели коучинга | | 2 минуты | Результаты PISA по естественнонаучной грамотности (подведение к теме) |
| Фокус занятия | | 1 минута | Придумать альтернативное применение прищепке. |
| Разминочное упражнение  **«Корзина идей»** | | 3 минут | Преподаватель просит каждого участника записать, что они знают о критическом мышлении (1 мин). Обмен информацией в группе (2 мин). По одной идее группы по очереди прикрепляют к корзине.  **Просмотр видеоролика «КМ»**, сравнить определения с результатами своей работы. |
| Рефлексия | | 2минут | **Вопросы участникам:**  - Что вы чувствовали при выполнении данного упражнения?  - Как вы думаете, можно ли использовать данные задания на ваших уроках? |
| Изучение теоретической информации | | 10 минут | Таксономия Блума;  Виды вопросов.  Ромашка Блума |
| Работа в группах | | 15 минут | Выбрать тему, используя ромашку Блума сформулировать вопросы по теме. |
| Афиширование | | 10 минут | По своим вопросам провести опрос других групп. |
| Рефлексия | | 2 минуты | **Вопросы участникам:**  - было ли вам сложно выполнять данную работу?  - при формулировки каких вопросов вы испытывали затруднения?  - можно ли использовать данную технику на ваших уроках? |
| Рефлексия занятия | | 5 минут | Заполнить листы рефлексии.  Я считаю (мнение о коуч-сессии)  Особенно удачным было (положительные моменты)  Сложно было (трудности, проблемы и т.п)  В тоже время, я посоветовал бы (рекомендации, пожелания) |
| Видеоролик «Позитивное мышление» | | 3 минута |  |

**«Атбасар қ. Атбасар ауданының білім бөлімінің № 1 орта мектебі» МКМ**

**ГКУ «Средняя школа №1 отдела образования Атбасарского района»**

Подготовила и провела

учитель математики и физики

средней школы №1

Якубович Е.А.