|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: математика** | КГУ «Средняя школа №1 города Атбасар отдела образования Атбасарского района» | | | | |
| **Раздел** | **Числа и цифры.** | | | | |
| **Дата:** | **ФИО учителя: Гемальская Ю.А.** | | | | |
| **Класс: 1-В** | **Количество присутствующих: 23** | | **Количество отсутствующих: -** | | |
| **Тема урока** | **Число и цифра 9.** | | | | |
| **Цели обучения на уроке** | 1.1.1.1.понимать образование числа 9; считать в прямом и обратном порядке в пределах 9; определять место числа 9 в натуральном ряду чисел  1.5.2.1 отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами и на числовом луче. | | | | |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:**  Понимать образование числа 9, уметь читать и записывать число 9, находить число 9 в натуральном ряду чисел. Считать в прямом и обратном порядке до 9  **Большинство учащихся смогут:**  выполнять устный приём сложения однозначных чисел. Выполнять операцию, обратную данной.  **Некоторые учащиеся смогут:** объяснять и применять различные приёмы сложения (вычитания) однозначных чисел (по частям, на основе состава чисел, по числовому лучу). Определять, на сколько число больше \ меньше другого; больше \ меньше чем….. | | | | |
| **Критерии успеха** | **В конце урока учащиеся:**  Получают число 9 разными способами.  Считают в прямом и обратном порядке до 9  Отличают цифру и число 9  Пишут цифру 9  Определяют место числа 9 на числовом луче. | | | | |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут:** назвать состав числа 9.  **Ключевые слова и фразы:** девять, тоғыз, nine | | | | |
|  | **Полезные выражения для диалогов и письма:** космос, ракета, космонавт  **Вопросы для обсуждения:** как получилось число 9?  **Можете ли вы сказать, почему …**число 9 называют последующим на числовом луче? | | | | |
| **Привитие ценностей** | Коммуникативные навыки и ответственность за проделанную работу, развитие образного мышления. | | | | |
| **Межпредметные связи** | Естествознание, английский язык, казахский язык | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** |  | | | | |
| **Предварительные знания** | Знание последовательности чисел до 8, числовой луч. Состав чисел 2-8. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность** | | | | **Ресурсы** |
| 1. мин   3 мин | **1.Психологический настрой**  На уроке наши глазки внимательно  Смотрят и все.....(видят)  Уши внимательно слушают  И все....(слышат)  Голова хорошо...(думает, работает)  **2.Стартер**  *Инсценировка «Ночное небо»*   * Что видите на экране?   Наступила ночь, на небе стали появляться звезды. Вначале появилась одна звезда, затем еще одна, еще одна/, затем появилось сразу две звезды. Потом еще две звезды и зажглась еще одна.   * Сколько всего звезд на небе? (8)   И наконец появилась самая последняя звездочка.   * Сколько звезд стало на небе? (9)   **Постановка темы и цели:**   * Какая тема урока? (число и цифра 9) * Как на трех языках произнесем «девять?»   Давайте хором произнесем: **девять, тоғыз, nine**   * Чему должны научиться на уроке?   (Получать число 9 разными способами.  Считать в прямом и обратном порядке до 9  Писать цифру 9) | | | | Презентация  слайд 1  Карточки со словами **девять, тоғыз, nine** |
| 5 мин  **Ф.О.** словесная похвала учителя  2 мин.  Развитие языковых навыков  Индивидуальная работа. **Ф.О.**(хлопки)  4 мин  2 мин  **Взаимооценива-ние ( словесная похвала)**  1 мин  **5 мин**  **Самооценивание** ( подчеркивают красивую цифру)  **Оценивание учителя**  ( словесная похвала)  **Дифференциа-**  **ция**  **4 мин**   1. **мин**     **Взаимооценива-ние групп** с помощью пиктограмм с пояснением. | **3.Изучение нового материала**  Обратите внимание на экран.   * Что видите? (числовой луч) * Какие задания можно придумать?   Назвать числа по возрастанию и убыванию ( группа 1,2)  Назвать предыдущее и последующее число (группа 3)  Назвать состав чисел. (группа 4. Состав числа 6)   * А как получим состав числа 9? (это 8 и 1, 7 и 2.....) * Почему число 9 называют последующим на числовом луче? * А вот сколько вам сейчас лет? Сколько нужно добавить, чтобы получилось 9? Как вычислили?   **Физминутка**   * Где можем увидеть звезды? А как туда попасть?   Представим, что мы космонавты. Сейчас каждый ряд будем отправлять в космос с разной страны, а считать будем от 1 до 9, хором. Отправляем 1 ряд...2ряд...3 ряд...  1 ряд Казахстан – счётна каз.языке  2 ряд Америка счёт на англ.языке  3 ряд Россия счёт на русс. языке  **4. Осмысление нового материала**  **Получение числа 9 разными способами** Критерии:  1. Определяют состав числа 9  В космосе нас встречает [инопланетяни](https://www.google.kz/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjziKi4v8LTAhWmApoKHW0ZDA8QFgglMAA&url=https%3A%2F%2Fwww.kinopoisk.ru%2Ffilm%2F544%2F&usg=AFQjCNFRFhEfOoeJSbUOf8lRUOF5UNJQJQ)н, который предлагает Вам задания.Посмотрите на ракеты.Какое задание можно выполнить? (написать состав числа 9)Какое число живет в ракетах?(9)Что будем делать?C:\Users\т\Desktop\20170425_233554.jpg ***Дескрипторы:***   1. Правильно вписывают все пропущенные числа.   Давайте проверим, что получилось.  Если согласны, то хлопнуть. Если не согласны - топнуть. (Зачитывает ответы ученик) Начинает Маша….  Успешно выполнили задание и можем приступать к следующему.   * Чем отличается число 9 от цифры 9? (приведите примеры) * На что похожа цифра 9?   Нам нужно научиться правильно писать цифру 9 в тетрадях.  **Критерий:**   1. правильно записывают цифру 9   Посмотрите, как правильно нужно написать цифру 9.  https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=28abc6bacc9dd00005269019a84a85ee&n=33&h=215&w=215  **Пальчиковая гимнастика**  Но для начала давайте разомнем наши пальчики. На парте лежит нить. Попробуем из нити выложить цифру 9. Посмотрите на цифру своего соседа, если нет ошибок, то похвалите. А если допустил ошибку,то объясните и исправьте вместе.  **Закрепление изученного материала**  **Работа в рабочей тетради.**  **Задание.**  Открываем рабочие тетради на стр 30. Находим цифру 9.    Прописываем элементы, по точкам, а потом самостоятельно цифру 9. Найдите цифру, которая написана красиво и подчерните ее.  ***Дескриптор:***   1. умеют писать цифру 9 2. находят красиво написанную цифру и подчеркивают ее.   Инопланетянин доволен тем, как Вы работаете, но приготовил еще и несколько заданий.    **Работа в группах**. Перед тем, как приступить к заданиям, вспомним.   * Какие соблюдаем правила при работе в группах?   Картинки по запросу правила работы в группах для младших школьников  **Группа № 1 и 3.**  **Критерий:**  Сравнивают числа, числа и выражения в пределах 10.  Задание. Сравните числа и выражения. Поставьте знаки >, < , =  5 9  9 7  8 9  9 6  8+1 9  ***Дескрипторы:***   1. Правильно ставят знак >,< и =   **2 и 4 группа**.  **Критерии:**   1. Выполняют действия сложения однозначных чисел в пределах 10.   **Задание.**  Выберите и обведите в кружок примеры с ответом 9. Соберите слово из соответствующих букв.  C:\Users\т\Desktop\20170425_233614.jpg  ***Дескрипторы:***   1. Верно, находят значения выражений 2. Выбирают и обводят примеры с ответом 9 3. Правильно составляют слово из соответствующих букв.   Проверим работы групп. 1 и 3 группа поменялись своими листами, то же самое сделайте 2 и 4 группа. Проверьте работы (ответы на экране).  Если нет ошибок, то нарисуйте ракету.  Если есть ошибки, то нарисуйте летающую тарелку.  Объясните свою оценку.  C:\Users\т\Desktop\к  уроку.jpg  Инопланетянин очень рад был вас видеть. Пора отправляться назад.   * Какое слово получилось у 2 и 4 группы? * Значит, на какую планету вернемся? | | | | Слайд 2  Слайд 3  Слайд 4  Слайд 5.  Учебник стр 30.  Слайд 6  Слайд 7  Нить  Раб. тетрадь стр. 30  Слайд 8  Слайд 9.  Раздаточный материал  Слайд 10.  Раздаточный материал  Слайд 11. |
| **Конец урока**  3 мин  Проблемный вопрос  2 мин  1 мин | **Работа в парах**  Но у нас возникает вопрос. Перед нами две ракеты.   * На какой ракете нужно отправиться?   Поработайте в парах, обсудите.  C:\Users\т\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20170425_233625.jpg   * На какой ракете отправимся? Почему?   Молодцы. Чтобы вернуться на Землю нужно сосчитать в обратном порядке от 9 до 0( на русском языке).  Молодцы. Вот, вот мы и вернулись на планету Земля.  **Подведение итогов**  - чему научились на уроке?  - как получить число 9?  Оценим свою работу на уроке. У каждого из Вас лежит «Гора успеха». Нарисуйте человечка там, где Вы себя представляете.  **Рефлексия**  C:\Users\т\Desktop\phpKYXWs8_.--2016_0_1.png  Урок окончен. | | | | Слайд 12.  Слайд 13 |
| **Дополнительная информация** | | | | | |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| С целью понимания материала слабым учащимся в ходе изучения материала будет оказываться индивидуальная помощь со стороны учителя. (работа по карточке «Состав числа 9»)  Работа в группах с разноуровневыми заданиями (сравнение чисел, нахождение значения выражений) | | *Оценить эффективность путём проверки выполненных работ с помощью формативного оценивания.*   * *Самооценивание :* * *Работа по карточке «состав числа 9» (через хлопки)* * *Работа в рабочей тетради( прописывают элементы и цифру 9)- подчеркивают красивую цифру.* * *Рефлексия «Гора успеха» оценивают себя, на каком уровне они находятся по усвоению новой темы.* * *Взаимооценивание:*   *\* Имитация цифры 9 из нити: словесная похвала соседа.*  *\* Работа в группах с разноуровневыми заданиями (сравнение чисел, нахождение значения выражений) - Оценивание с помощью пиктограмм*  *Ракета – нет ошибок*  *Летающ.тарелка- есть ошибки*   * *Оценка учителя: (словесная похвала)*   *\* Работа с числовым лучом.*  *\* Работа в рабочей тетради*  *( прописываю элементы и цифра 9)* | | Проведение динамической паузы «Ракета» с помощью трехязычия.  Пальчиковая гимнастика «Имитация цифры 9» | |
|  | | | | | |