|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет: математика** | КГУ «Средняя школа №1 города Атбасар отдела образования Атбасарского района» |
| **Раздел**  | **Числа и цифры.** |
| **Дата:** | **ФИО учителя: Гемальская Ю.А.** |
| **Класс: 1-В** | **Количество присутствующих: 23** | **Количество отсутствующих: -** |
| **Тема урока**  | **Число и цифра 9.** |
| **Цели обучения на уроке** | 1.1.1.1.понимать образование числа 9; считать в прямом и обратном порядке в пределах 9; определять место числа 9 в натуральном ряду чисел 1.5.2.1 отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами и на числовом луче. |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:** Понимать образование числа 9, уметь читать и записывать число 9, находить число 9 в натуральном ряду чисел. Считать в прямом и обратном порядке до 9**Большинство учащихся смогут:**  выполнять устный приём сложения однозначных чисел. Выполнять операцию, обратную данной.**Некоторые учащиеся смогут:** объяснять и применять различные приёмы сложения (вычитания) однозначных чисел (по частям, на основе состава чисел, по числовому лучу). Определять, на сколько число больше \ меньше другого; больше \ меньше чем….. |
| **Критерии успеха** | **В конце урока учащиеся:**Получают число 9 разными способами.Считают в прямом и обратном порядке до 9Отличают цифру и число 9Пишут цифру 9Определяют место числа 9 на числовом луче. |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут:** назвать состав числа 9.**Ключевые слова и фразы:** девять, тоғыз, nine |
|  | **Полезные выражения для диалогов и письма:** космос, ракета, космонавт**Вопросы для обсуждения:** как получилось число 9?**Можете ли вы сказать, почему …**число 9 называют последующим на числовом луче? |
| **Привитие ценностей** | Коммуникативные навыки и ответственность за проделанную работу, развитие образного мышления. |
| **Межпредметные связи** | Естествознание, английский язык, казахский язык |
| **Навыки использования ИКТ** |  |
| **Предварительные знания** | Знание последовательности чисел до 8, числовой луч. Состав чисел 2-8. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| 1. мин

3 мин | **1.Психологический настрой** На уроке наши глазки внимательноСмотрят и все.....(видят)Уши внимательно слушаютИ все....(слышат)Голова хорошо...(думает, работает) **2.Стартер** *Инсценировка «Ночное небо»** Что видите на экране?

Наступила ночь, на небе стали появляться звезды. Вначале появилась одна звезда, затем еще одна, еще одна/, затем появилось сразу две звезды. Потом еще две звезды и зажглась еще одна.* Сколько всего звезд на небе? (8)

И наконец появилась самая последняя звездочка.* Сколько звезд стало на небе? (9)

**Постановка темы и цели:*** Какая тема урока? (число и цифра 9)
* Как на трех языках произнесем «девять?»

Давайте хором произнесем: **девять, тоғыз, nine*** Чему должны научиться на уроке?

 (Получать число 9 разными способами.Считать в прямом и обратном порядке до 9Писать цифру 9) | Презентация слайд 1Карточки со словами **девять, тоғыз, nine** |
| 5 мин**Ф.О.** словесная похвала учителя2 мин. Развитие языковых навыковИндивидуальная работа. **Ф.О.**(хлопки)4 мин2 мин**Взаимооценива-ние ( словесная похвала)**1 мин**5 мин****Самооценивание** ( подчеркивают красивую цифру)**Оценивание учителя** ( словесная похвала)**Дифференциа-****ция** **4 мин**1. **мин**

**Взаимооценива-ние групп** с помощью пиктограмм с пояснением. | **3.Изучение нового материала**Обратите внимание на экран.* Что видите? (числовой луч)
* Какие задания можно придумать?

Назвать числа по возрастанию и убыванию ( группа 1,2)Назвать предыдущее и последующее число (группа 3)Назвать состав чисел. (группа 4. Состав числа 6)* А как получим состав числа 9? (это 8 и 1, 7 и 2.....)
* Почему число 9 называют последующим на числовом луче?
* А вот сколько вам сейчас лет? Сколько нужно добавить, чтобы получилось 9? Как вычислили?

**Физминутка*** Где можем увидеть звезды? А как туда попасть?

Представим, что мы космонавты. Сейчас каждый ряд будем отправлять в космос с разной страны, а считать будем от 1 до 9, хором. Отправляем 1 ряд...2ряд...3 ряд...1 ряд Казахстан – счётна каз.языке2 ряд Америка счёт на англ.языке3 ряд Россия счёт на русс. языке **4. Осмысление нового материала****Получение числа 9 разными способами**Критерии: 1. Определяют состав числа 9

В космосе нас встречает [инопланетяни](https://www.google.kz/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjziKi4v8LTAhWmApoKHW0ZDA8QFgglMAA&url=https%3A%2F%2Fwww.kinopoisk.ru%2Ffilm%2F544%2F&usg=AFQjCNFRFhEfOoeJSbUOf8lRUOF5UNJQJQ)н, который предлагает Вам задания. Посмотрите на ракеты.Какое задание можно выполнить? (написать состав числа 9)Какое число живет в ракетах?(9)Что будем делать? C:\Users\т\Desktop\20170425_233554.jpg***Дескрипторы:***1. Правильно вписывают все пропущенные числа.

Давайте проверим, что получилось.Если согласны, то хлопнуть. Если не согласны - топнуть. (Зачитывает ответы ученик) Начинает Маша…. Успешно выполнили задание и можем приступать к следующему.* Чем отличается число 9 от цифры 9? (приведите примеры)
* На что похожа цифра 9?

Нам нужно научиться правильно писать цифру 9 в тетрадях. **Критерий:** 1. правильно записывают цифру 9

Посмотрите, как правильно нужно написать цифру 9.https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=28abc6bacc9dd00005269019a84a85ee&n=33&h=215&w=215**Пальчиковая гимнастика** Но для начала давайте разомнем наши пальчики. На парте лежит нить. Попробуем из нити выложить цифру 9. Посмотрите на цифру своего соседа, если нет ошибок, то похвалите. А если допустил ошибку,то объясните и исправьте вместе.**Закрепление изученного материала****Работа в рабочей тетради.****Задание.** Открываем рабочие тетради на стр 30. Находим цифру 9. Прописываем элементы, по точкам, а потом самостоятельно цифру 9. Найдите цифру, которая написана красиво и подчерните ее. ***Дескриптор:***1. умеют писать цифру 9
2. находят красиво написанную цифру и подчеркивают ее.

Инопланетянин доволен тем, как Вы работаете, но приготовил еще и несколько заданий.   **Работа в группах**. Перед тем, как приступить к заданиям, вспомним. * Какие соблюдаем правила при работе в группах?

Картинки по запросу правила работы в группах для младших школьников**Группа № 1 и 3.****Критерий:**Сравнивают числа, числа и выражения в пределах 10.Задание. Сравните числа и выражения. Поставьте знаки >, < , =5 9 9 7 8 9 9 6 8+1 9***Дескрипторы:***1. Правильно ставят знак >,< и =

**2 и 4 группа**. **Критерии:**1. Выполняют действия сложения однозначных чисел в пределах 10.

**Задание.**Выберите и обведите в кружок примеры с ответом 9. Соберите слово из соответствующих букв.C:\Users\т\Desktop\20170425_233614.jpg***Дескрипторы:***1. Верно, находят значения выражений
2. Выбирают и обводят примеры с ответом 9
3. Правильно составляют слово из соответствующих букв.

Проверим работы групп. 1 и 3 группа поменялись своими листами, то же самое сделайте 2 и 4 группа. Проверьте работы (ответы на экране).Если нет ошибок, то нарисуйте ракету.Если есть ошибки, то нарисуйте летающую тарелку. Объясните свою оценку.C:\Users\т\Desktop\к  уроку.jpg Инопланетянин очень рад был вас видеть. Пора отправляться назад.* Какое слово получилось у 2 и 4 группы?
* Значит, на какую планету вернемся?
 | Слайд 2Слайд 3Слайд 4Слайд 5.Учебник стр 30.Слайд 6Слайд 7НитьРаб. тетрадь стр. 30 Слайд 8Слайд 9. Раздаточный материал Слайд 10.Раздаточный материалСлайд 11.  |
| **Конец урока**3 минПроблемный вопрос2 мин1 мин | **Работа в парах** Но у нас возникает вопрос. Перед нами две ракеты. * На какой ракете нужно отправиться?

Поработайте в парах, обсудите.C:\Users\т\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20170425_233625.jpg* На какой ракете отправимся? Почему?

Молодцы. Чтобы вернуться на Землю нужно сосчитать в обратном порядке от 9 до 0( на русском языке). Молодцы. Вот, вот мы и вернулись на планету Земля.**Подведение итогов**- чему научились на уроке?- как получить число 9? Оценим свою работу на уроке. У каждого из Вас лежит «Гора успеха». Нарисуйте человечка там, где Вы себя представляете. **Рефлексия** C:\Users\т\Desktop\phpKYXWs8_.--2016_0_1.pngУрок окончен.  | Слайд 12.Слайд 13 |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| С целью понимания материала слабым учащимся в ходе изучения материала будет оказываться индивидуальная помощь со стороны учителя. (работа по карточке «Состав числа 9»)Работа в группах с разноуровневыми заданиями (сравнение чисел, нахождение значения выражений) | *Оценить эффективность путём проверки выполненных работ с помощью формативного оценивания.** *Самооценивание :*
* *Работа по карточке «состав числа 9» (через хлопки)*
* *Работа в рабочей тетради( прописывают элементы и цифру 9)- подчеркивают красивую цифру.*
* *Рефлексия «Гора успеха» оценивают себя, на каком уровне они находятся по усвоению новой темы.*
* *Взаимооценивание:*

*\* Имитация цифры 9 из нити: словесная похвала соседа.* *\* Работа в группах с разноуровневыми заданиями (сравнение чисел, нахождение значения выражений) - Оценивание с помощью пиктограмм* *Ракета – нет ошибок**Летающ.тарелка- есть ошибки** *Оценка учителя: (словесная похвала)*

*\* Работа с числовым лучом.* *\* Работа в рабочей тетради**( прописываю элементы и цифра 9)*  | Проведение динамической паузы «Ракета» с помощью трехязычия.Пальчиковая гимнастика «Имитация цифры 9» |
|  |