***Class:7***

*Theme:* ***Health problem***

*Цель: Формированиезнаний учащихся по теме HEALTH AND ILNESSES*

*Задачи:*

1. *Ознакомить учащихся с НЛЕ по теме.*
2. *Закрепить изученный ранее лексический и грамматический материал в речи учащихся. Развивать монологическую и диалогическую речь по теме Health problem.*
3. *Совершенствовать“Spoken Etiquette”потеме “At the doctor’s”*

*Тип урока: комбинированный.*

*Оборудование: слайды, интерактивная доска, карточки, таблицы.*

*Планурока*

*«Health is not everything, but our life without health is nothing».*

*I.Орг.момент*

*Teacher: Good morning, children! I’m glad to see you. Let’s begin our lesson. But first of all I want to know how you are today. Ask each other about it, please.*

*II.Pupil 1: How are you?*

*Pupil 2: We are fine, thank you. And you?*

*Pupil 1: We are too. Thank you*

*Pupil 1,2: And you, dear teacher. How are you?*

*Teacher: I’m also fine, thank you. Let’s think a little and say when we are fine.*

*Pupil 1: I’m fine when I have a good mark.*

*Pupil 2: I’m fine when I have a present from my parents.*

*Pupil 3: I’m fine when I have the sun is bright.*

*Pupil 4: I’m fine when I have a lot of money.*

*Pupil 5: I’m fine when I have a tasty food.*

*Pupil 6: I’m fine when I have a good mood.*

*Pupil 7: I’m fine when I’m well.*

*Pupil 8: I’m fine when I’m not ill.*

*III.Teacher: OK. You are right, children. All of us are fine when we have a good health. “To be well” means to have allparts of the body in a good state. Let’s check up your homework and name all the parts of body.*

*Слайд№1*

*Teacher: Can you name these parts of the body in Kazakh?*

*Class: Yes, of course.*

*Arm- қол*

*Ear – құлақ*

*Chest - кеуде*

*Toe - саусақ*

*Knee- тізе*

*Foot- табақ*

*Finger - саусақ*

*Head- бас*

*Shoulder- ыиқ*

*Mouth- ауыз*

*Stomach- асқазан*

*Nose– мұрын*

*Eye – көз*

*Lips - ерін*

*Leg- аяқ*

*Hair- шаш*

*Face- бет, жүз*

*Neck- мойын*

*Back-арқа*

*Hand –қол*

*Teacher: OK, children, take the card #1 and fill in it, please.*

*Teacher: Pass me your tasks, please. I hope you have coped successfully.*

*VI.Teacher: But sometimes we are not well. We have problems. Let’s talk a little about problems.*

*Pupil 1,2,3: a cold, stress, insomnia, tried eyes, the flu, a sore, throat, a bad headache, a cough, a toothache.*

*Teacher: Let’s compose short conversations with these problems. Imagine that you tell your friend about you problem and he or she gives you advice. You can use the sentences from Ex. 3 p. 103*

*Pupil 1: Hi! How are you?*

*Pupil 2: Oh, not so good.*

*Pupil 1: What’s the matter?*

*Pupil 1: I have a terrible cold (stress, insomnia, tired eyes, the flu, a sore, throat, a bad headache, a cough, toothache).*

*Pupil 1: Really?! That’s too bad! Have you taken anything for it?*

*Pupil 2: No, not yet.*

*Pupil 1: Well, do you know what you should do?*

* *Take some garlic and cook it in chicken stock. Then drink a cup every half an hour.*
* *Take a glass of sweet tea and a pill.*
* *Drink a cup of warm milk with honey.*
* *Shut your eyes and put the packets on tea on them for 10 minutes.*
* *Go to the doctor for help or get some medicine from chemistry.*
* *Take a hot shower and have a rest.*
* *Rub oil on the chest and drink a mixture of red pepper, hot water, sugar, lemon juice and milk.*
* *Take a painless pill or go to the doctor for help.*

*VII.Teacher: when you have a minor health problem you can use remedy. Let’s read the text “Home remedy”*

*VIII.Teacher: Take card #2. There are some advice for problems in your cards. Write True (T) or False (F)*

*Card #2*

1. *Ice is good for a burn.*
2. *Warm milk helps you to go to sleep.*
3. *Honey helps a cough.*
4. *Hot chicken soup is good for a cold.*
5. *Hot chocolate helps for a toothache.*
6. *Ice-cream is good for a sore throat.*
7. *Aspirin helps you to go to sleep.*
8. *Lemon juice with honey is good for a cold.*
9. *Hot chicken stock helps a cough.*
10. *Candies and biscuits are good for your teeth.*

*IX.Teacher: when the problems are serious you must go to the doctor. Look at these sentences and decide whether it was said by the doctor or patient?*

*Слайд№2*

*X.Teacher: And now, children, I would like you to compose the сonversations “At the doctor”. Here are some ways that a doctor might givesome advice.*

*Слайд№3*

*XI.Teacher: Many health problems are because of our food. They say that a man is what he eats.*

*Teacher: To remember our food, let’s recycle some kinds of it.*

*Слайд№4*

*XII.Teacher: And now I propose you to play a memory game.*

*Teacher: What is there no in the picture?*

*Teacher: There is no … in the picture.*

*XIII.Teacher: I want to know if you know*

*What food is good for you?*

*What food is bad for you?*

*Teacher: Can you defend you projects? Are you ready?*

*Pupil 1:*

*-Protein gives us energy and helps us to grow.*

*-Vitamins help you grow and stay healthy.*

*-Bananas give you energy.*

*- Carrots help you to see in the dark.*

*-Green tea protects your teeth.*

*-Onion is a good for your nerves.*

*-Fat is also gives you energy but animal fat in meat, eggs and has got cholesterol in it.*

*-A lot of sugar can make you fat.*

*-Alcohol drinks can be cause of cancer.*

*-Sweets can make a toothache*

*-Fizzy drinks can give you stomachache.*

*XIV.There are some proverbs about health in different languages. Can you remember it in English?*

*Pupil 1: Health is above wealth.*

*Pupil 2: A sound mind in a sound body.*

*Pupil 3: Health is better than wealth.*

*Pupil4: В здоровом теле здоровый дух.*

*Pupil 5: Здоровье не всё, но жизнь без здоровья ничто.*

*Pupil 6: Денсаулық-зор байлық!*

*Teacher: And I have some advice to keep fit. Because the health is not, everything but our life without health is nothing.*

*Сlass:9*

*Theme:Tours you will never forget.*

*Цель:Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме GEOGRAPHYANDTRAVELLING*

*Задачи:*

1. *Закрепить ЛЕ по теме*
2. *Обучить монологической речи по теме*
3. *Развивать диалогическую речь по теме*

*4.Совершенствовать разговорный этикет и умение вести себя в аэропорту и на борту самолёта*

*Наглядные пособия и дидактический материал:Teacher’sbook, учебник английского языка, Английский курс для не лингвистов, видео “TheUSA”,интерактивная доска, ярлыки, таблицы, “MainLobby”, магнитная доска, картинки, тесты.*

1. *Начало урока. Организационный момент. Приветствие.*

*T: Good morning, friends! I’m very glad to see you. Look at the window. The weather is warm, the sun shines brightly and I’m happy. And when I’m fine and happy to sing.*

*Let’s sing a song please:*

*O beautiful for spacious skies, For amber waves of gain,*

*For purple mountain majesties above the fruited plain.*

*America! America! God shed his grace on thee,*

*And crown thy good with brotherhood*

*From sea to shining sea*

*O beautiful for pilgrim feet Whose stern impassion’d stress*

*A thoroughfare for freedom beat A cross the wilderness.*

*America! America! God mend shine every flaw,*

*Confirm thy soul in self-control, Thy liberty in law.*

*O beautiful for heroes proved in liberating strife,*

*Who more than self their country loved And mercy more than life.*

*America! America! may God thy gold refine*

*Till all success be nobleness, and every gain divine.*

*O beautiful for patriot dream, that sees beyond the years*

*Thine alabaster cities gleam, undimmed by human tears.*

*America! America! God shed His grace in thee>*

*And crown thy good with brotherhood*

*From sea to shining sea.*

1. *Фонетическая зарядка: (английский базовый курс для нелингвистов р. 79.Использование ТСО).*

***Фонема [u]***

***Uput[put]Класть***

***full[ful]полный, целый***

***Оwoman[ ‘wumn]женщина***

***ООbook[buk]книга***

***OUL could [kud]могбы***

***ULL pull [pul]тянуть***

***USHpush[puS]толкать***

***Фонема[u:]***

***Utrue[tru:]верный***

***OOtool[tu:l]инструмент***

***Owho[hu:]кто, который***

***OO soup [su:p]суп***

***UI fruit [fru:t]плод, фрукт***

***EU sleuth [slu:ө]сыщик***

***EW crew [kru:]команда, экипаж***

1. *Речевая зарядка*

*Обратный перевод вопросов и ответов ежедневного обихода. Работа в режиме “T-CL”*

1. *Сообщение темы урока. Постановка целей и задач урока*

*T: The theme of our lesson is “Tours you will never forget”. It is a very interesting and difficult theme. It is interesting because we’ll not have our lesson in the classroom. We’ll have an interesting trip to America. It is difficult because you must remember all the words and expressions of your last lessons.*

1. *Packing for a trip. ПовторениеЛЕ. Практика устной речи*

*T: First of all you must pack for a trip. What will you do? Tell and show please.*

*Работа в режиме “P1 – P2 – P3 – P4… P7” набазедополнительноготекста“Рacking for a trip is easy if you follow these tips”*

1. *Закрепление грамматического правила №Четыреста вопросов».*

*Сколько и какие типы вопросов существуют в английском*

*языке?*

*Дайте характеристику общего вопроса.*

*Из чего состоит разделительный вопрос?*

*Что такое специальный вопрос?*

*С помощью чего образуется альтернативный вопрос*

*и его характеристика?*

*T: Oh, whatisit?!! There are some black clouds in the sky. The weather is bad. It’s a pity, but we can’t fly.*

*P: But what shall we do?*

*T: I know these clouds. They are grammar clouds. Answer the questions and they will disappear.*

*Работа в режиме “P1 – P2 – P3 – P4… P7”*

1. *Ontheairplane. Чтение и перевод табличек с надписями, которые можно увидеть в аэропорту или на борту самолёта.*

*T: It’s fantastic. We can fly! Welcome to the airplane*

*P (pilot): Ladies and gentlemеn, this is the pilot speaking. I would like to welcome you abroad*

*Delta Flight 31, non – stop John F. Kennedy Airport in New York.*

*T: Dear passengers, you may see the sings abroad the airplane. Readthemplease.*

*Работа в режиме “T-CL” (чтение и перевод)*

1. *Практика диалогической речи. Работа в режиме “P1 – P2” “P3 – P4” “P5-P6” p 16-17*
2. *Игровоймомент“British and American English.*

*T: There are some differences between British and American English. Would you like to play game?*

*Cl: Yes, of course!*

*Вниманию класса представляется карточка с американским вариантом слова. Необходимо назвать британский вариант. За правильный ответ даётся «звёздочка». Победитель определяется по количеству набранных звёзд.*

*F. ex.*

*T: Five stars! It’s great! He is a winner*

1. *In Kennedy Airport in New York. Проверка знания ЛЕ*

*T: We are in the airport now. There are many different signs in the airport. Doyouknowthem?*

*CL: Yes, wedo.*

*Опрос 2-3 учащихся у плаката с изображением аэропорта. Обратный перевод с русского на английский.*

1. *Речевая ситуация “AtCustoms”. Работа в режиме “P1 – P2” “P3 – P4”*
2. *A memory game*

*T: Let’s play a memory game. You see some labels in the picture. I’ll cover the label with a red card. And you must guess the covered label.*

*Поочередно закрываются 1,2,3,4 ярлыка. Задача назвать закрытые ярлыки.*

*T: What is there no in the picture?*

*P: There is no “phone” in the picture.*

1. *Историческая справка о национальном составе Америки.*

*Америка – страна с особенностями исторического развития. Именно этим объясняется её многонациональный состав населения.*

*В начале 18 века у восточного побережья Северной Америки стали появляться английские корабли с первыми европейскими поселенцами. До этого на территории США жили только индейцы. До 1865 года в южной части Америки сохранялось рабство. Рабов доставляли с Африканского континента. Сначала в США ехали только одни англичане и ирландцы, но к 19 веку сюда стали прибывать выходцы из многих других стран немцы, шведы, евреи, венгры, русские, финны. После Второй мировой войны процесс миграции возобновился и сюда стали прибывать филиппинцы, китайцы, мексиканцы. Как вы видите, Америка – страна многонациональная, со своими традициями и культурными особенностями каждого народа.*

1. *Просмотр видеоматериала “The USA”*

*Aнализтекста.*

*T: Open your books . You can see the text here. It is too long. Let’s try and make it shorter. Tell us about Atlanta.*

1. *Test “What do you know about the USA”/*

*Ответы: 1a) 2b) 3b) 4c) 5c) 6a) 7b) 8a) 9c) 10c)*

1. *Конец урока. Итог. Оценки.*

*Домашнеезадание: Essay “My trip to America”*

*Value time over money – only time cannot be replenished.*

*Proverb*

*СLASS6*

*Цель: Формирование и закрепление знаний по теме “Foodanddrinks”*

*Задачи:*

*Активизировать употребление Л Е по теме “Foodanddrinks”*

*Развивать монологическую речь по теме “IntheCafé”*

*Развивать диалогическую речь с применением FutureTenses.*

*Обобщить грамматический материал по теме FutureTenses.*

*)Совершенствовать разговорный этикет по теме “IntheCafé”*

*H.П. и дидактический материал: Схема “IntheCafé”*

*textbook; Hacker’s; пособие “29 тем по английскому языку”. (Т.Ю. Журина),*

*Картинки с Л Е “Fruits”, “Drinks”, “Food”, свoдная таблица времён “FutureTenses”*

*1.Орг. момент. Приветствие.*

*T: Good morning, children. I’m very glad to see you and I want to know how are you.*

*Gr. 1: How are you?*

*Gr.2: we are fine, thank you! And you?*

*Gr.3: We are fine too. Thank you.*

*T: I’m also fine, thank you. And when I’m fine I want to sing. Let’s sing a song “Smile”.*

*2. Создание эмоционального настроя. Дети поют песню “Smile”.*

*With a smile a gloomy day is bright*

*And rainbow in the sky at once appears.*

*Share your smile and everything all right*

*And it will return to you and will be near.*

*Refrain: then for sure*

*Clouds in sky*

*Will be merry*

*Dancing high,*

*A grasshopper takes*

*At once a fine fiddle.*

*From blue stream*

*All revers start,*

*Give a smile from all your heart*

*Give a smile from all your heart*

*Just from the middle*

*T: Well, children, your singing is good and I want you to give your smile from all your heart to our guests.*

*3.речевая практика. Повторение предыдущей темы “Myworkingday”.*

*T: Let’s repeat the topic “My working day”.*

*Работа в режиме:*

*А) С! (по схеме с движениями)*

*Б) Р1,Р2,Р3,Р4.*

*4. обобщениеграмматическогоматериала “FutureTenses”. And do you know and love grammar? Look at the blackboard. You can see two baskets on it. One more is not only a basket, it’s a grammar basket. Do you like to pick up mushrooms? I do, but today I want Neznayka to help us and learn more about Future Tenses .take the mushroom, ask the question and if the children answer one put it into the grammar basket.*

*Neznayka: 1. Дайте определение FutureSimple.*

*2. Назови все времена системы Future.*

*3. Назови вспомогательный глагол системы Future.*

*4. С какими местоимениями употребляется глагол “Shall”?*

*5. Какое действие выражает FuturePerfect?*

*6.в каком случае употребляется FutureProgressive?*

*7. Что ты знаешь о времени FuturePerfectProgressive?*

*5. Закрепление употребление времён системы Futureпри переводе с русского на английский язык.*

*Т: P:*

*Я буду ходить в кафе по воскресеньям.F. S.*

*Я пойду в кафе, когда он зайдёт за мной. F. Pr.*

*Я пойду в кафе к 6 часам.P. P.*

*Я буду находиться в кафе уже час, когда она придёт. F. P. Pr.*

*Я буду заказывать улыбающуюся пиццу.F. S.*

*Я закажу пиццу в 6 часов, когда ты придёшь. F. Pr.*

*Я буду ждать пиццу уже 10 минут.F. P. Pr.*

*Я буду ждать пиццу с 3 часов. F. P. Pr.*

*Я закажу пиццу на дом к 8 часам.F. Perf.*

*T: Well done! I see you know grammar very well.*

1. *Введениеновойтемы. And now look at the blackboard, please. The theme of our lesson “At the café”. Let’s repeat the lexical units.*
2. *“Amemorygame”. Игровой момент с целью закрепления лексического материала.*

*Учитель поочерёдно закрывает цветной карточкой картинку на таблице “Food”.*

*T: What is there no on the table?*

*Pl: There is no meat on the table?*

*(постепенно картинки закрываются двумя и более цветными карточками).*

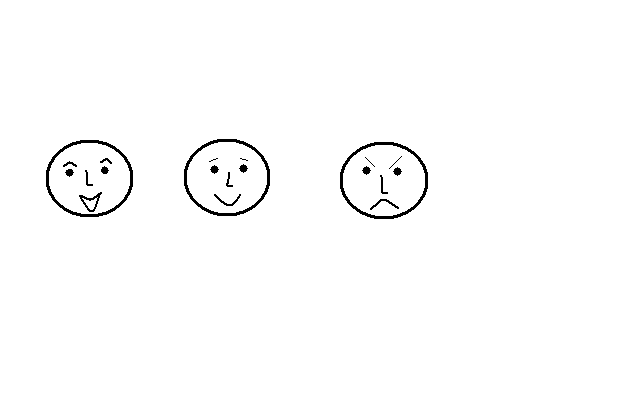
1. *Совершенствование речевого этикета.*

*If you go to the café you must know Spoken Etiquette. If the food is nice you can say: it’s great!*

*It’sO.k. etc.*

*Закрепление фраз, выражающих отношение к еде в режиме.*

1. *T – Cl.*
2. *T-CL( с переводом)*
3. *Игровой момент ( учитель показывает фразу, а дети выражают свою реакцию сигнальными карточками).*

**

1. *Т: В русском языке есть поговорка: “О вкусах не спорят”, “Это дело вкуса”. В английском языке “The tastes are differ”.*
2. *Введениефразы“I’d like to eat”.*

*T: If you invite somebody to the café you can use sued expression as this.*

*“What would you like to eat (to drink)”.*

*“I’d like to eat hamburger” “ I’d like to drink tea”.*

*Look the video and remember, please.*

*А) (смотрят фрагмент, где Хрюша и Степашка употребляют эти фразы).*

*Б) закрепление фраз в режиме Р 1,2,3-Р 4,5,6.*

*P1: Taras, what would you like to eat?*

*P2: I’d like to eat some mushroom soup.*

1. *Закрепление чтения денежных знаков в меню.*

*T: there is a menu in each café.*

*Let’s act out short dialogues using this menu. Work in pair and imagine that one of you is an assistant.*

*Pl: I’d like hamburger. How much does it cost.*

*P2: It costs 3p. 50p.*

1. *Практика диалогической речи.*

*Работа в режиме Р1-Р2.*

1. *Работа по схеме “Atthecafé”.*

*Практика монологической речи.*

1. *Итоги. Оценки.*

*Домашнее задание. Схема “Atthecafé”.*