|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В контексте тем: | | | | В контексте тем «Моя школа», «Мой родной край» | | | |
| Раздел 2А | | | | **Сложение и вычитание двузначных чисел. Сотни. Задачи** | | | |
| Школа: №1 | | | | | | | |
| Дата: «\_\_21\_\_»\_\_\_\_\_\_11\_\_\_\_\_\_20\_17\_\_г. | | | | | ФИО учителя: Маркер Л М | | |
| Класс: 2 «\_\_А\_\_» класс. | | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Лексическая тема: | | | | | **Спортивное поле на школьном дворе** | | |
| Тема урока: | | | | | **Сложение и вычитание** | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | |
| 2.1.2.5.\*\* Выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел  с переходом через десяток в пределах 100; сложение и вычитание сотен.  2.1.2.8. Применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел. | | | | | | | |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | | **Все учащиеся будут:**  выполнять устно сложение однозначных чисел, дополняющих  двузначное число до полных десятков и вычитание однозначных чисел из полных десятков;  применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел;  складывать и вычитать полные сотни.  **Многие учащиеся будут:**  применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел;  продолжать числовые закономерности.  **Некоторые учащиеся будут:**  составлять числовые закономерности. | | | | | |
| Языковая  цель | | **Учащиеся могут:**  объяснять, как производятся устные вычисления сложения,  дополняющего до полных десятков и вычитания из чисел с полными десятками.  **Предметная лексика и терминология:**  Разложить на разрядные слагаемые.  Вычесть однозначное число из двузначного числа с полными десятками.  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение:*  Что значит, разложить число на разрядные слагаемые?  *Письмо*:  Числовые закономерности, решение уравнений | | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | | |
| **Навыки**  **использования ИКТ** | | ИКТ: не используется на уроке | | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Разложение двузначного числа на разрядные слагаемые, правило  нахождения неизвестного компонента действия | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  0-2 | **Мотивация.**  **Итак, друзья, внимание-**  **Ведь прозвенел звонок**  **Садитесь поудобнее-**  **Начнём скорей урок**  Мы приветствуем гостей  Дорогих учителей  Всех знакомых, незнакомых,  И сердитых, и весёлых  И сегодня второй класс  На урок позвал всех Вас  У нас сегодня урок необычный. Посмотрите, что у меня в руках (свисток) и (мяч). Где, понадобятся нам эти предметы? (на уроке физкультуре) Чем дети занимаются на спортивном поле?  Вывод: занятие спортом укрепляет здоровье. | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | *Ученики приходят к выводу, что хорошее здоровье – залог*  *успешного обучения, а занятия физической культурой и*  *спортом, укрепляя здоровье, способствуют*  *интеллектуальному, физическому и эмоциональному*  *развитию.*  *Поэтому физическая культура включена в школьную*  *программу как обязательный предмет. Ученики*  *рассказывают, что занятия физической культурой проходит в спортивных залах. Для того чтобы занятия проходили легко и интересно, спортивные залы оснащены спортивным оборудованием.* | | | | | |  |
| 3-5 | **Актуализация.**  1. Внимательно посмотрите на числа.   - Что между ними общего? Какое число лишнее? (Эти числа двузначные, за исключением числа 8, оно однозначное)  55,50,45,40,35.  28, 23, 18,13,8.  Что вы можете сказать о числах первого ряда?  Что вы можете сказать о числах второго ряда?  Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?  Правильно, будем выполнять сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100.Что необходимо для этого нам знать? (Алгоритм сложения и вычитания.)  Давайте все вместе вспомним его. Дети называют алгоритм сложения и вычитания. | | | | | | Эталон для  проверки. |
| 6-8 | **Постановка цели.**  – Какова цель сегодняшнего урока? | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся называют цель урока:* Применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел. | | | | | |  |
| 8-20 | Мы с вами будем очень внимательны, при выполнении следующего задания. Работа в группе. У вас на листе записана задача .На школьной спортивной площадке футбольных мячей 21, а баскетбольных на 10 больше. Сколько мячей всего на спортивной площадке? Вам необходимо, сделать задание, соблюдая следующие критерии оценивания:  **1.Составить краткую запись условия задачи.**  **2.Выбрать знак действия**  **3.Записать выражения в столбик.**  **4. Найти значение выражения.**  **5.Записать ответ задачи.**  **На выполнение этого задания вам дается 3 минуты. Вспомним правила работы в группе.**  **После того как вы услышите свисток вы начинаете работу, когда вы услышите звонок прекращаете работу и проверяете по образцу. Вывешиваем на доску.**  сканирование  Проверка по эталону.  **Коррекция затруднений**  Учитель проверяет правильность выполнения.  – У кого возникли затруднения?  – В каком месте вы допустили ошибку?  – В чем причина допущенной ошибки?  – Какова дальнейшая цель работы у тех, кто выявил  затруднения? *(Исправить ошибки).*  – Используем алгоритм исправления ошибок.  – Каждый проговаривает свою учебную задачу  Физминутка: Зрительная гимнастика (с мячом) | | | | | | Лист А-4, карандаши.  мяч |
| 21-30 | Работа над ранее изученным  Задание №3  Решение выражений. (индивидуальная работа)  **Критерии оценивания:**  **1.Записать выражения в столбик**  **2.Правильно вычислить**  **3.Выполнить проверку**  **4. Записать ответ.**  **64+26=90 18+24=30 60-23=37**  **90-54=36 49+31=80 100-57=43** | | | | | | Тетрадь стр.20 №3 |
| 31-38 | Задание № 8 Индивидуальная работа.  В тетради вам надо решить выражения с круглыми сотнями. Выполнить следующие критерии оценивания:  1. Записать выражения  2.Верно вычислить  Проверить по образцу. Если задание, выполнено верно  Поставить зелёный кружок, если одна ошибка то ставите жёлтый кружок, если были затруднения, поставьте красный кружок.  В тетради можете закрасить дорожку успеха.  Домашнее задание стр. 22-23 №6,79 (в дополн.тетрадь) | | | | | | Учебник стр.23  Стр.20. Пропись |
| 38-40 | **Рефлексия.**    – Оцените свою деятельность на уроке.  Итак, каждый из вас посмотрит на свои оценки каких кружков у вас больше ту оценку за урок вы поставите себе в дневник. | | | | | |  |
| **Дифференциация** | | | **Оценивание** | | | **Здоровье и соблюдение ТБ** | |
| Способные учащиеся строят свои высказывания самостоятельно, а менее способным учитель оказывает поддержку, задавая наводящие вопросы. | | | Закончите фразы:  – Сегодня я узнал…  – Мне было интересно…  – Мне было трудно…  – Я выполнял задания… | | | **Физкультминутка**  1-2 выше голова  3-4 руки выше  5-6 тихо сесть  7-8 лень отбросим | |