|  |  |
| --- | --- |
| В контексте тем: | В контексте тем «Моя школа», «Мой родной край» |
| Раздел 2А | **Сложение и вычитание двузначных чисел. Сотни. Задачи** |
| Школа: №1 |
| Дата: «\_\_21\_\_»\_\_\_\_\_\_11\_\_\_\_\_\_20\_17\_\_г. | ФИО учителя: Маркер Л М |
| Класс: 2 «\_\_А\_\_» класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| Лексическая тема: | **Спортивное поле на школьном дворе** |
| Тема урока: | **Сложение и вычитание** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 2.1.2.5.\*\* Выполнять устно сложение и вычитание однозначных чиселс переходом через десяток в пределах 100; сложение и вычитание сотен.2.1.2.8. Применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел. |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | **Все учащиеся будут:**выполнять устно сложение однозначных чисел, дополняющихдвузначное число до полных десятков и вычитание однозначных чисел из полных десятков;применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел;складывать и вычитать полные сотни.**Многие учащиеся будут:**применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел;продолжать числовые закономерности.**Некоторые учащиеся будут:** составлять числовые закономерности. |
| Языковаяцель | **Учащиеся могут:**объяснять, как производятся устные вычисления сложения,дополняющего до полных десятков и вычитания из чисел с полными десятками.**Предметная лексика и терминология:**Разложить на разрядные слагаемые.Вычесть однозначное число из двузначного числа с полными десятками.**Серия полезных фраз для диалога/письма***Обсуждение:*Что значит, разложить число на разрядные слагаемые?*Письмо*:Числовые закономерности, решение уравнений |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Навыки** **использования ИКТ** | ИКТ: не используется на уроке |
| **Предварительные** **знания** | Разложение двузначного числа на разрядные слагаемые, правилонахождения неизвестного компонента действия  |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока, t**  | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** 0-2 | **Мотивация.** **Итак, друзья, внимание-****Ведь прозвенел звонок****Садитесь поудобнее-****Начнём скорей урок**Мы приветствуем гостейДорогих учителейВсех знакомых, незнакомых,И сердитых, и весёлыхИ сегодня второй классНа урок позвал всех ВасУ нас сегодня урок необычный. Посмотрите, что у меня в руках (свисток) и (мяч). Где, понадобятся нам эти предметы? (на уроке физкультуре) Чем дети занимаются на спортивном поле?Вывод: занятие спортом укрепляет здоровье.  |  |
| **Критерии успеха** | *Ученики приходят к выводу, что хорошее здоровье – залог**успешного обучения, а занятия физической культурой и**спортом, укрепляя здоровье, способствуют**интеллектуальному, физическому и эмоциональному**развитию.**Поэтому физическая культура включена в школьную**программу как обязательный предмет. Ученики**рассказывают, что занятия физической культурой проходит в спортивных залах. Для того чтобы занятия проходили легко и интересно, спортивные залы оснащены спортивным оборудованием.* |  |
| 3-5 | **Актуализация.**1. Внимательно посмотрите на числа.  - Что между ними общего? Какое число лишнее? (Эти числа двузначные, за исключением числа 8, оно однозначное)55,50,45,40,35. 28, 23, 18,13,8. Что вы можете сказать о числах первого ряда?Что вы можете сказать о числах второго ряда?Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?Правильно, будем выполнять сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100.Что необходимо для этого нам знать? (Алгоритм сложения и вычитания.)Давайте все вместе вспомним его. Дети называют алгоритм сложения и вычитания.  | Эталон дляпроверки. |
| 6-8 | **Постановка цели.**– Какова цель сегодняшнего урока? |  |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся называют цель урока:* Применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел. |  |
| 8-20 |  Мы с вами будем очень внимательны, при выполнении следующего задания. Работа в группе. У вас на листе записана задача .На школьной спортивной площадке футбольных мячей 21, а баскетбольных на 10 больше. Сколько мячей всего на спортивной площадке? Вам необходимо, сделать задание, соблюдая следующие критерии оценивания:**1.Составить краткую запись условия задачи.****2.Выбрать знак действия**  **3.Записать выражения в столбик.** **4. Найти значение выражения.** **5.Записать ответ задачи.****На выполнение этого задания вам дается 3 минуты. Вспомним правила работы в группе.****После того как вы услышите свисток вы начинаете работу, когда вы услышите звонок прекращаете работу и проверяете по образцу. Вывешиваем на доску.**  сканированиеПроверка по эталону.**Коррекция затруднений**Учитель проверяет правильность выполнения.– У кого возникли затруднения?– В каком месте вы допустили ошибку?– В чем причина допущенной ошибки?– Какова дальнейшая цель работы у тех, кто выявилзатруднения? *(Исправить ошибки).*– Используем алгоритм исправления ошибок.– Каждый проговаривает свою учебную задачуФизминутка: Зрительная гимнастика (с мячом) |  Лист А-4, карандаши.мяч |
| 21-30 | Работа над ранее изученнымЗадание №3Решение выражений. (индивидуальная работа)**Критерии оценивания:** **1.Записать выражения в столбик****2.Правильно вычислить****3.Выполнить проверку****4. Записать ответ.****64+26=90 18+24=30 60-23=37****90-54=36 49+31=80 100-57=43** | Тетрадь стр.20 №3 |
| 31-38  | Задание № 8 Индивидуальная работа.В тетради вам надо решить выражения с круглыми сотнями. Выполнить следующие критерии оценивания:1. Записать выражения2.Верно вычислитьПроверить по образцу. Если задание, выполнено верноПоставить зелёный кружок, если одна ошибка то ставите жёлтый кружок, если были затруднения, поставьте красный кружок.В тетради можете закрасить дорожку успеха. Домашнее задание стр. 22-23 №6,79 (в дополн.тетрадь) | Учебник стр.23Стр.20. Пропись |
| 38-40 | **Рефлексия.** – Оцените свою деятельность на уроке.Итак, каждый из вас посмотрит на свои оценки каких кружков у вас больше ту оценку за урок вы поставите себе в дневник.   |   |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение ТБ** |
| Способные учащиеся строят свои высказывания самостоятельно, а менее способным учитель оказывает поддержку, задавая наводящие вопросы. | Закончите фразы:– Сегодня я узнал…– Мне было интересно…– Мне было трудно…– Я выполнял задания… | **Физкультминутка**1-2 выше голова3-4 руки выше5-6 тихо сесть7-8 лень отбросим |