**КСП по биологии**

**Класс**: 8

**Учитель биологии**: Сатемирова Б.К.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | Орган слуха | | |
| **Общая цель** | Помочь обучающимся сформировать знания о значении слуха в жизни человека; рассмотреть строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха; способствовать формированию навыков гигиены органа слуха. | | |
| **Задачи** | Образовательные  систематизировать ранее изученный материал;  продолжить изучение темы “Анализатор” на примере слухового анализатора;  расширить знания обучающихся о строении и функциях органа слуха.  Развивающие  содействовать формированию мыслительной активности обучающихся, умению интегрировать материал предметных курсов (анатомия, физиология и гигиена человека).  Воспитательные  способствовать формированию навыков бережного отношения к своему здоровью. | | |
| **Ожидаемый результат** | Учащиеся будут знать строение и функции органа слуха.  Знать и понимать анатомию и физиологию слухового анализатора.  Уметь работать с текстом, выделять, систематизировать и обобщать информацию.  Понимать важность гигиенических и санитарных норм для минимизирования развития заболеваний органа слуха. | | |
| **Ключевые идеи, значимые для занятия** | Улитка, евстахиева труба, кортиев орган, децибел, слуховые косточки, барабанная перепонка. | | |
| **Оборудование** | Компьютер, интерактивная доска, видеоролики, презентация, таблица активности, учебник, тетрадь | | |
| **Этап урока / цели этапа урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Организационный момент.**    **Позитивный настрой на урок.**  **Цель:** включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. «Хочу, потому что могу», у учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность | 2 мин. | Деление учащихся на группы в случайном порядке по звеньям зрительного анализатора: (рецепторы сетчатки – зрительный нерв – зрительная зона затылочной доли КБП)  Предлагаю просмотреть позитивный видеоролик для поднятия настроения | Образование трех групп  Психологический настрой учащихся на дальнейшую деятельность |
| **Проверка домашнего задания**  **Цель**: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление пробелов в индивидуальной деятельности каждого учащегося.   1. Тестовая работа 2. Стратегия «Тематический биатлон» | 10 мин | 1. Обеспечиваю каждого учащегося тестовым заданием:   **Тест по теме “Зрительный анализатор”.**  1. Анализатор – это:  1) рецептор 2) рецептор и чувствительный нерв **3) рецептор, чувствительный нерв и зона коры больших полушарий**  2. Зрительные рецепторы – это:  1) только палочки  2) только колбочки  **3) палочки и колбочки**  3. Зрительная зона коры больших полушарий находится в … доле.  1) теменной  2) височной  **3) затылочной**  4. Прозрачная часть наружной оболочки глаза – это:  1) сетчатка  2) радужка  **3) роговица**  5. Хрусталик имеет форму … линзы.  **1) двояковыпуклой**  2) двояковогнутой  3) уплощенной  6. Место выхода зрительного нерва, не воспринимающее лучей света:  1) желтое пятно  **2) слепое пятно**  3) темная область  Ответьте на вопросы:  7.Регулирует силу света, поступающего в глаз  8. Создал учение об анализаторах  9. Прозрачная коллоидная масса, заполняющая глазное яблоко  10. Второе звено зрительного анализатора  Приглашаю для ответа двух учащихся:  Аккомодация  Палочки  Колбочки  Слепое пятно  Желтое пятно  Хрусталик  Адаптация  Радужка  Меланин  Роговица  Вспомогательный аппарат | Работают с тестами. Осуществляют взаимопроверку и выставление отметок за тесты согласно шкале.  Учащиеся по очереди дают объяснения основным терминам по домашней теме выведенных на интерактивной доске |
| **СТАДИЯ ВЫЗОВ**  **Постановка целей и задач урока.**  **Цель:** формирование понимания учащимися, чему они должны научиться, тем самым облегчив достижение целей и задач урока. | 1 мин. | Задаю вопросы для определения темы и целей урока. | Обучающиеся отвечают на вопросы и формулируют тему урока, цель и задачи урока. Знакомятся с этапами урока |
| **СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЕ**  **Погружение в изучение нового материала**  Цель: изучение и осмысление нового материала через организацию групп; умение быстро концентрироваться, анализировать, выделять главное  Цель: *развитие лидерских качеств, ораторских способностей, рассмотрение материала всеми учащимися* | 20 мин | Определяю работу учащихся в группах по материалу учебника  Учитель предлагает прочитать материал и выделить главное в тексте, далее спикер от каждой группы объясняет прочитанный материал учащимся других групп  **1 группа** – Строение и функция наружного уха  **2 группа**- Строение и функция среднего уха  **3 группа**- Строение и функция внутреннего уха  Координирую работу | Все обучающиеся самостоятельно в 3 группах изучают информацию учебника, далее анализируют и систематизируют в своих группах  Спикер от каждой группы доносит материал учащимся других групп |
| **Физминутка**  **Цель:** профилактика нарушения зрения и снятие зрительного напряжения | 2 мин | Предлагаю просмотреть видеоролик «Гимнастика для глаз» | Обучающиеся выполняют упражнения |
| **Закрепление изученного материала**  **Цель:** включение нового материала в систему имеющихся знаний. | 8 мин | 1.Предлагаю заполнить таблицу:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Отдел уха | Строение | Функция | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  1. Предлагаю просмотреть видеоролик «Как мы слышим» и после составить схему работы слухового анализатора 2. Предлагаю прослушать информацию, подготовленную учащейся о биографии Бетховена и ответь на вопрос какое отношение это имеет к теме урока 3. Предлагаю составить свод гигиенических правил органа слуха | 1.Работа учащихся в тетрадях   1. Просматривают видеоролик и отвечают на вопросы учителя 2. Сообщение учащейся «Великий Людвиг ван Бетховен»   Ответы учеников   1. Составляют правила гигиены органа слуха |
| **Выставление оценок**  **Цель:** развитие объективизма | 3 мин | Предлагаю осуществить оценку групп используя прием «Две звезды, одно пожелание» | Взаимооценивание групп друг другом. Высказываются по результатам оценивания. |
| **СТАДИЯ РЕФЛЕКСИЯ**  **Обратная связь.**  **Цель:** осознание учащимися своей учебной деятельности | 2 мин | Обеспечиваю листами обратной связи, для самооценивания учащихся своей деятельности на уроке. | Заполнение обучающимися листов обратной связи. |
| **Домашнее задание**  **Цель:** формирование самостоятельности в учебно-познавательной деятельности. | 2 мин | Прочитать материал учебника, ответить на вопросы после параграфа.  Задания для ТиО подготовить на следующий урок сообщение по теме «Чем коварен грипп?», «Какие наушники выбрать?» | Запись домашнего задания в дневниках |