**КСП по биологии**

**Класс**: 8

**Учитель биологии**: Сатемирова Б.К.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** | Орган слуха |
| **Общая цель** | Помочь обучающимся сформировать знания о значении слуха в жизни человека; рассмотреть строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха; способствовать формированию навыков гигиены органа слуха. |
| **Задачи** | Образовательныесистематизировать ранее изученный материал;продолжить изучение темы “Анализатор” на примере слухового анализатора;расширить знания обучающихся о строении и функциях органа слуха.Развивающиесодействовать формированию мыслительной активности обучающихся, умению интегрировать материал предметных курсов (анатомия, физиология и гигиена человека).Воспитательныеспособствовать формированию навыков бережного отношения к своему здоровью. |
| **Ожидаемый результат** | Учащиеся будут знать строение и функции органа слуха. Знать и понимать анатомию и физиологию слухового анализатора. Уметь работать с текстом, выделять, систематизировать и обобщать информацию. Понимать важность гигиенических и санитарных норм для минимизирования развития заболеваний органа слуха. |
| **Ключевые идеи, значимые для занятия** | Улитка, евстахиева труба, кортиев орган, децибел, слуховые косточки, барабанная перепонка.  |
| **Оборудование**  | Компьютер, интерактивная доска, видеоролики, презентация, таблица активности, учебник, тетрадь |
| **Этап урока / цели этапа урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Организационный момент.****Позитивный настрой на урок.****Цель:** включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. «Хочу, потому что могу», у учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность | 2 мин. | Деление учащихся на группы в случайном порядке по звеньям зрительного анализатора: (рецепторы сетчатки – зрительный нерв – зрительная зона затылочной доли КБП)Предлагаю просмотреть позитивный видеоролик для поднятия настроения | Образование трех группПсихологический настрой учащихся на дальнейшую деятельность |
| **Проверка домашнего задания** **Цель**: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление пробелов в индивидуальной деятельности каждого учащегося.1. Тестовая работа
2. Стратегия «Тематический биатлон»
 | 10 мин |  1. Обеспечиваю каждого учащегося тестовым заданием:

**Тест по теме “Зрительный анализатор”.**1. Анализатор – это:1) рецептор2) рецептор и чувствительный нерв**3) рецептор, чувствительный нерв и зона коры больших полушарий**2. Зрительные рецепторы – это:1) только палочки 2) только колбочки **3) палочки и колбочки**3. Зрительная зона коры больших полушарий находится в … доле.1) теменной 2) височной **3) затылочной**4. Прозрачная часть наружной оболочки глаза – это:1) сетчатка 2) радужка **3) роговица**5. Хрусталик имеет форму … линзы.**1) двояковыпуклой** 2) двояковогнутой 3) уплощенной6. Место выхода зрительного нерва, не воспринимающее лучей света:1) желтое пятно **2) слепое пятно** 3) темная областьОтветьте на вопросы:7.Регулирует силу света, поступающего в глаз 8. Создал учение об анализаторах9. Прозрачная коллоидная масса, заполняющая глазное яблоко10. Второе звено зрительного анализатораПриглашаю для ответа двух учащихся:АккомодацияПалочкиКолбочкиСлепое пятноЖелтое пятноХрусталикАдаптацияРадужкаМеланинРоговицаВспомогательный аппарат | Работают с тестами. Осуществляют взаимопроверку и выставление отметок за тесты согласно шкале. Учащиеся по очереди дают объяснения основным терминам по домашней теме выведенных на интерактивной доске |
| **СТАДИЯ ВЫЗОВ****Постановка целей и задач урока.** **Цель:** формирование понимания учащимися, чему они должны научиться, тем самым облегчив достижение целей и задач урока.  | 1 мин. | Задаю вопросы для определения темы и целей урока. | Обучающиеся отвечают на вопросы и формулируют тему урока, цель и задачи урока. Знакомятся с этапами урока |
| **СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЕ****Погружение в изучение нового материала**Цель: изучение и осмысление нового материала через организацию групп; умение быстро концентрироваться, анализировать, выделять главноеЦель: *развитие лидерских качеств, ораторских способностей, рассмотрение материала всеми учащимися* | 20 мин | Определяю работу учащихся в группах по материалу учебника Учитель предлагает прочитать материал и выделить главное в тексте, далее спикер от каждой группы объясняет прочитанный материал учащимся других групп **1 группа** – Строение и функция наружного уха **2 группа**- Строение и функция среднего уха**3 группа**- Строение и функция внутреннего ухаКоординирую работу | Все обучающиеся самостоятельно в 3 группах изучают информацию учебника, далее анализируют и систематизируют в своих группах  Спикер от каждой группы доносит материал учащимся других групп  |
| **Физминутка****Цель:** профилактика нарушения зрения и снятие зрительного напряжения | 2 мин | Предлагаю просмотреть видеоролик «Гимнастика для глаз» | Обучающиеся выполняют упражнения |
| **Закрепление изученного материала****Цель:** включение нового материала в систему имеющихся знаний. | 8 мин | 1.Предлагаю заполнить таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отдел уха | Строение  | Функция  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. Предлагаю просмотреть видеоролик «Как мы слышим» и после составить схему работы слухового анализатора
2. Предлагаю прослушать информацию, подготовленную учащейся о биографии Бетховена и ответь на вопрос какое отношение это имеет к теме урока
3. Предлагаю составить свод гигиенических правил органа слуха
 | 1.Работа учащихся в тетрадях1. Просматривают видеоролик и отвечают на вопросы учителя
2. Сообщение учащейся «Великий Людвиг ван Бетховен»

Ответы учеников1. Составляют правила гигиены органа слуха
 |
| **Выставление оценок****Цель:** развитие объективизма | 3 мин | Предлагаю осуществить оценку групп используя прием «Две звезды, одно пожелание» | Взаимооценивание групп друг другом. Высказываются по результатам оценивания. |
| **СТАДИЯ РЕФЛЕКСИЯ****Обратная связь.****Цель:** осознание учащимися своей учебной деятельности | 2 мин | Обеспечиваю листами обратной связи, для самооценивания учащихся своей деятельности на уроке. | Заполнение обучающимися листов обратной связи. |
| **Домашнее задание****Цель:** формирование самостоятельности в учебно-познавательной деятельности. | 2 мин | Прочитать материал учебника, ответить на вопросы после параграфа.Задания для ТиО подготовить на следующий урок сообщение по теме «Чем коварен грипп?», «Какие наушники выбрать?» | Запись домашнего задания в дневниках |