Краткосрочный план урока по математике

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа: КГУ СШ №1 | | | | | | | |
| Дата: «\_16\_»\_11\_\_20\_17\_г. | | | | ФИО учителя: Мартин С.В. | | | |
| Класс: 5 «\_В\_» класс. | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | | |
| Тема урока: | | | | | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | | |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу): | | | | | | | |
| 5.1.2.17 выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями;  5.1.2.18 выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями; | | | | | | | |
| Цели урока: | | формирование навыков сложения и вычитания обыкновенных дробей; закрепление пройденного материала.  Способствовать отработки навыков сложения и вычитания обыкновенных дробей; | | | | | |
| Критерии успеха | | умение обрабатывать информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы | | | | | |
| Привитие  ценностей | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | | |
| Межпредметные  связи | | Взаимосвязь с предметами: самопознание, познание мира, естествознание, музыка. | | | | | |
| Навыки  использования  ИКТ | | На данном уроке учащиеся используют | | | | | |
| Предварительные  знания | | Учащиеся могут разместить числа по порядку. | | | | | |
| Ход урока | | | | | | | |
| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | | | | | | Ресурсы |
| Начало урока | 1    Числитель  Знаменатель | | | | | |  |
| Середина урока | Группы по 4 человека получают карточки с заданиями   1. Повторить алгоритм (правила) сложения и вычитания обыкновенных дробей. 2. Подобрать и решить с объяснением два своих примера по вашему алгоритму. 3. Подготовить по одному примеру для других групп.   Вычислить:    **Самостоятельная работа.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **1 группа** | **2группа** | **3группа** | |  |  |  |   **6.Самопроверка.** | | | | | | Учебник:  Ресурсы |
| Конец урока | Задание для группы  **Задание 1**: выполнить действия (двое учащихся решают примеры на доске)  + (13/24) - (1/21)  - (6/25) + (31/45)  + (1 1 - (25/33)**Задание 2**: Сравнить значения выражений (один учащийся у доски)  + ˃ +  - ˃ -  1 - < -  росы для повторение темы  Работа с карточками (у каждого карточка, для проверки обмениваются карточками и проверяем вместе с учителем)  Вставьте пропущенное слово   1. Числитель стоит … чертой и означает, сколько равных частей … от целого. 2. Знаменатель стоит … чертой и показывает, на сколько равных частей … целое. 3. Дробь называется … , если числитель больше или равен знаменателю. 4. Неправильная дробь … правильной дроби. 5. Из двух дробей с одинаковыми знаменателями больше та, у которой … больше. 6. Правильная дробь … 1. 7. Неправильная дробь… 1. 8. Если числитель и знаменатель дроби …………………   на одно и тоже …………..., то получится равная ей дробь.   1. Сокращением дроби называют…………………..числителя и знаменателя на их общий делитель, отличный от единицы. | | | | | |  |
| Критерии успеха | *Учащиеся оценивают свою работу на уроке при помощи «Лестницы успеха» в рабочей тетради.* | | | | | | Стикеры или фишки |
| Дифференциация  Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? | | | Оценивание  Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | | Здоровье и соблюдение техники безопасности  *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | |