Краткосрочный план урока по математике

|  |
| --- |
| Школа: КГУ СШ №1 |
| Дата: «\_16\_»\_11\_\_20\_17\_г. | ФИО учителя: Мартин С.В. |
| Класс: 5 «\_В\_» класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| Тема урока: | Сложение и вычитание обыкновенных дробей |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу): |
| 5.1.2.17 выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями;5.1.2.18 выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями; |
| Цели урока: | формирование навыков сложения и вычитания обыкновенных дробей; закрепление пройденного материала.Способствовать отработки навыков сложения и вычитания обыкновенных дробей; |
| Критерии успеха | умение обрабатывать информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы  |
| Привитие ценностей  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| Межпредметныесвязи | Взаимосвязь с предметами: самопознание, познание мира, естествознание, музыка. |
| Навыки использования ИКТ  | На данном уроке учащиеся используют  |
| Предварительные знания | Учащиеся могут разместить числа по порядку. |
| Ход урока |
| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
| Начало урока |  1ЧислительЗнаменатель |  |
| Середина урока  | Группы по 4 человека получают карточки с заданиями1. Повторить алгоритм (правила) сложения и вычитания обыкновенных дробей.
2. Подобрать и решить с объяснением два своих примера по вашему алгоритму.
3. Подготовить по одному примеру для других групп.

Вычислить: **Самостоятельная работа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 группа** | **2группа** | **3группа** |
|  |  |  |

**6.Самопроверка.** | Учебник:Ресурсы |
| Конец урока |  Задание для группы**Задание 1**: выполнить действия (двое учащихся решают примеры на доске)$\frac{1}{4} $+$ \frac{7}{24}$ (13/24) $\frac{8}{21}$ - $\frac{1}{3}$ (1/21)$\frac{3}{10}$ - $\frac{3}{50}$ (6/25) $\frac{19}{45}$ + $\frac{4}{15}$ (31/45)$\frac{77}{80}$ + $\frac{5}{16}$ (1$\frac{11}{40})$ 1 - $\frac{8}{33}$ (25/33)**Задание 2**: Сравнить значения выражений (один учащийся у доски)$\frac{5}{6 } $+ $\frac{5}{6}$ ˃ $\frac{2}{9}$ + $\frac{5}{9}$$\frac{4}{11}$ - $\frac{2}{11}$ ˃ $\frac{8}{15}$ - $\frac{6}{15}$1 - $\frac{7}{ 10}$ < $\frac{4}{5}$ - $\frac{2}{5}$росы для повторение темыРабота с карточками (у каждого карточка, для проверки обмениваются карточками и проверяем вместе с учителем)Вставьте пропущенное слово1. Числитель стоит … чертой и означает, сколько равных частей … от целого.
2. Знаменатель стоит … чертой и показывает, на сколько равных частей … целое.
3. Дробь называется … , если числитель больше или равен знаменателю.
4. Неправильная дробь … правильной дроби.
5. Из двух дробей с одинаковыми знаменателями больше та, у которой … больше.
6. Правильная дробь … 1.
7. Неправильная дробь… 1.
8. Если числитель и знаменатель дроби …………………

на одно и тоже …………..., то получится равная ей дробь.1. Сокращением дроби называют…………………..числителя и знаменателя на их общий делитель, отличный от единицы.
 |  |
| Критерии успеха | *Учащиеся оценивают свою работу на уроке при помощи «Лестницы успеха» в рабочей тетради.* | Стикеры или фишки |
| ДифференциацияКаким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? | ОцениваниеКак Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?*Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | Здоровье и соблюдение техники безопасности*Здоровьесберегающие технологии.**Используемые физминутки и активные виды деятельности.* |