**Тема:** Сложение и вычитание десятков.

**Цели:** 1. Закрепить запись и название круглых чисел, отрабатывать навыки действий с ними. Закреплять умения решать текстовые задачи, смысл сложения и вычитания, сравнение чисел и выражений с помощью знаков «>», «<», «=», счет десятками в пределах 100.

 2. Развивать навыки устного счета, вычислительные навыки, познавательные способности учащихся, умения анализировать, рассуждать, размышлять, логическое мышление, математическую речь.

 3. Воспитывать положительное отношение к получению знаний, уяснить важность знаний в жизни человека.

**Тип урока:** Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.

**Форма проведения урока:** фронтальная,индивидуальная, работа в парах.

**Методы проведения урока:** наглядный, интерактивный, частично-поисковый.

**Используемые элементы технологий обучения:** элементы технологии сотрудничества, развивающего обучения.

 **Оборудование:**

**Для учителя:** компьютер, программа PowerPoint2003, мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска, презентация.

**Для учащихся**: карточки с набором чисел десятками от 10 до 100, карточки с кроссвордом (индивидуальные для каждой группы), карточки с индивидуальными заданиями для каждого ученика.

**Ход урока**

1. **Организационный момент. Положительный психологический настрой на работу.**

Прозвенел звонок веселый,

И учиться все готовы!

Мы за партами сидим,

На учителя глядим,

Будем мы внимательны,

Прилежны и старательны!

1. **Постановка темы и целей урока.**

 - Ребята, чтобы узнать тему нашего урока, я предлагаю вам выполнить задание:

***Задание (слайд)***

- Вставьте пропущенные знаки:

10 \* 10 = 20

40 \* 30 = 10

60 \* 30 \* 20 = 70

90 \* 50 \* 40 = 80

- Какие знаки мы использовали? *(+,-)*

- Какие действия выполняли? *(сложение и вычитание)*

- Какие числа мы складывали и вычитали? (*круглые числа или десятки)*

- Значит, над чем мы с вами сегодня будем работать на уроке? *(над сложением и вычитанием десятков)*

- Правильно, ребята, сегодня мы с вами будем работать над сложением и вычитание м десятков или круглых чисел. *(название темы урока появляется на слайде)*

1. **Устный счет.**

- Ребята, сегодня на урок к нам пришел сказочный герой. Чтобы узнать кто это, надо решить вот эти примеры:

* 1. **Игра «Соедини примеры с ответами». (слайд)**

*Фронтальная работа со всем классом.*

20+10 40-20 30+30 80-40 70+10 50+40 100-90

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| к | о | л | о | б | о | к |

10 20 30 40 50 60 70 80 90 100



**2. Счет десятками.** (слайд)

- Испекла бабка Колобок и положила на окно остужать. Колобок, на удивление, получился необычный. Мало того, что непоседа, ещё и любознательный. Лежал Колобок на окне и решил отправиться в путешествие. Спрыгнул он с окна и покатился по дорожке. А на пути у него высокая гора. Чтобы её перейти, надо посчитать десятками от 10 до 100 и обратно. Поможем Колобку, ребята? (да)

*Считают хором десятками от 10 до 100 и обратно сначала на русском языке, затем на казахском.*

100

90

70

60

50

50

30

20

10

- Молодцы, ребята! Помогли Колобку преодолеть гору!

**3. Сложение и вычитание десятков** (слайд)

 - Покатился Колобок дальше, а на пути у него бурная река. Чтобы переправиться на другой берег, надо решить примеры. Поможем Колобку?

*Дети считают, затем с помощью карточек показывают ответ.*

10

 -50 +40

100

+20 -10 +10

 +40 -50 +60 +20 +10

- Переплыл речку Колобок и оказался в Математическом лесу.

**4. Сравнение чисел, выражений, величин.** (слайд)

- Покатился Колобок дальше, а навстречу ему Заяц.

«Колобок, Колобок, я тебя съем!»

«Не ешь меня, Заяц!»

«А ты выполни мои задания и я тебя отпущу!»

- Ребята, поможем Колобку выполнить задания Зайца?

**1) Индивидуальная работа: ( у доски работают 2 ученика):**

1) 7+3-5= 2) 10-8+6=

 6-4+7= 5-3+8=

 80+10-30= 60-30+50=

 40-20+60= 10+80-70=

**2) Сравните: (слайд)**

*Фронтальная работа с объяснением*

10…40

20+10 … 20+30

70 … 100-30

20см … 40см

40см … 4дм

20см+30см … 5дм

40см-30см … 1дм

**6) Компоненты сложения и вычитания.**

- Побежал Колобок дальше, а навстречу ему Волк.

«Колобок, Колобок, я тебя съем!»

«Не ешь меня, Волк, я тебе песенку спою!»

«А, что мне твои песенки! Вот выполни мои задания и я тебя отпущу!»

- Поможем Колобку, ребята?

1) Надо заполнить эти таблицы:

- Прежде чем приступить к выполнению этого задания, давайте вспомним, что такое сумма и из чего она состоит?

- А что такое разность?

- Назовите компоненты разности.

- Заполните таблицы, комментируя по компонентам действий.

*Задание выполняется коллективно с комментированием компонентов действий сложения и вычитания.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Слагаемое | 10 | 30 | 80 | 30 | 50 | 100 |
| Слагаемое | 20 | 50 | 20 | 60 | 50 | 0 |
| Сумма |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уменьшаемое | 50 | 40 | 60 | 70 | 100 | 40 |
| Вычитаемое | 30 | 10 | 30 | 10 | 80 | 30 |
| Разность |  |  |  |  |  |  |

2) **Математический диктант (устно)**

**-** Волк приготовил для Колобка математический диктант.

*Дети показывают ответы с помощью карточек, затем числа появляются на слайде.*

* Первое слагаемое 10, второе – 50. Найдите сумму.
* Уменьшаемое 70, вычитаемое 40. Чему равна разность?
* Из какого числа надо вычесть 30, чтобы получить 50?
* Задумали число, прибавили к нему 60 и получили 80. Какое число задумали?
* Уменьшите 10 на 1.
* Увеличьте 10 на 30.

Числа появляются на слайде: 60,30,80,20,9,40.

- Расставьте ответы в порядке возрастания, какое число «лишнее», почему?

(лишнее число 9)

- Расскажите все, что знаете о числе 9.

**IV. Минутка чистописания**

1. Правила посадки при письме:

Я тетрадь свою открою и наклонно положу,

Я, друзья, от вас не скрою:

Ручку я вот так держу!

Сяду прямо, не согнусь,

За работу я берусь!

1. Оформление тетрадей.
2. – Давайте вспомним, как пишется цифра 9. (на слайде)

- Пропишите цифру 9 в воздухе.

- А теперь в тетрадях.

- Возьмите карандаш и подчеркните самые красиво написанные цифры.

**V. Физминутка для глаз**

Интерактивная физминутка для коррекции зрения

**VI.Работа по теме урока.**

**-** Покатился Колобок дальше, а навстречу ему Медведь.

«Какой ты аппетитный, Колобок! Я тебя, пожалуй, съем!»

«Не ешь меня, Медведь, я тебе песенку спою!»

«Нет, песенка в Математическом лесу не пойдет. Надо выполнить какое-нибудь математическое задание. Вот, реши-ка мой кроссворд!»

**1. Решение задач.**

Кроссворд (слайд)

*Выполняется в группах.*

Разгадайте кроссворд и узнаете, какое задание вам надо выполнить:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1.** о | т | р | е | з | о | к |  |
| **2**. т | о | ч | к | а |  |
|  | **3.** к | в | а | д | р | а | т |
| **4.** к | р | и | в | а | я |  |
|  | **5.** л | у | ч |  |
| **6.** л | о | м | а | н | а | я |

1. Вопросы:
2. Как называется прямая линия, у которой есть начало и конец? (отрезок)
3. Эта геометрическая фигура помогает нам обозначать отрезки, вершины углов и многоугольников (точка).
4. Как называется четырехугольник, у которого все стороны равны? (квадрат)
5. Как называется эта геометрическая фигура? (показываю фигуру:

кривая).

1. Как называется прямая линия, у которой есть начало и нет конца? (луч)
2. У этой геометрической фигуры есть вершины, углы, звенья, она бывает замкнутая и незамкнутая (ломаная).

«А теперь покажи, как ты и твои друзья первоклассники умеете решать задачи. Если не справитесь – то тебя я съем, а твои друзья навсегда останутся в этом лесу!»

**Решение задачи в учебнике на стр 51 № 3**

 *В ателье для пошива платья купили 20 метров шёлка и для пошива рубашек - 10 метров ситца. Сколько всего метров ткани купили?*

- Прочитайте задачу и представьте себе, о чем говорится в задаче.

 - Что известно в задаче?

 - Что показывает нам число 20?

 - Что показывает нам число 10?

 - Каков вопрос в задаче? Что нам надо найти?

*Коллективный разбор задачи, затем решение задачи у доски с объяснением.*

Шёлк – 20м. ? м.

Ситец – 10м.

20+10=20 (м)

 Ответ: всего купили 30 метров ткани.

**VII. Физминутка.**

- Молодцы, ребята, справились с заданиями Медведя! И вот Колобок оказался на лесной полянке и решил немножко отдохнуть. Он предлагает вам тоже расслабиться и сделать небольшую физминутку.

(выполняется подвижная физминутка под музыку)

Мы ногами топ, топ,

Мы руками хлоп, хлоп,

Мы глазами миг, миг,

Мы плечами чик, чик!

Раз – туда, два – сюда,

Повернись вокруг себя!

Раз – присели, два – привстали,

Руки кверху все подняли!

Раз, два, раз, два,

Заниматься нам пора!

**VIII. Формирование практических навыков.**

***1.Решение примеров на сложение и вычитание десятков:***

- Катится Колобок, а навстречу ему Лиса.

«Колобочек, Колобочек, пухленький бочочек, я тебя съем!»

«Не ешь меня, Лиса, я тебе песенку спою!»

«Вот выполни моё задание и я тебя отпущу!»

- Лиса хитрая, думает, Колобок не справится с её заданием. А давайте ему поможем, чтобы Лиса его не съела!

- Лиса предлагает Колобку поиграть в игру «Потерялось число». Надо вставить в «окошко» число, чтобы получилось верное равенство.

**Стр. 51 № 5 в учебнике.**

*Решается по вариантам, выборочная проверка.*

*70-⁪=40 40+ ⁪=50*

*50+ ⁪=80 30+ ⁪=60*

*⁪-10=90 ⁪-10=50*

1. **Самостоятельная работа**

- Лиса приготовила для Колобка ещё одно задание: решить примеры и раскрасить картинку:





 10+10= 50-30=

 20-10=

 100-70=

 90-70=

 20+10= 70-40=

*Ребята самостоятельно решают примеры, проверка по образцу на слайдах.*

- Молодцы, ребята, справились с заданием хитрой Лисы! И вот Колобок вернулся домой!

- А дома его ждут-недождутся бабушка с дедушкой. Очень волновались они за Колобка.

-А почему они за него волновались?

- Можно уходить из дома, не предупредив об этом старших? Почему?

- А вы так поступаете? Почему?

- Чтобы вы посоветовали Колобку?

**IX. Итог. Рефлексия.**

- Колобок очень рад, что познакомился с вами, что вы ему сегодня так хорошо помогли, он многому научился, общаясь с вами. Ему интересно, понравилось ли вам наше путешествие и чему вы научились. Он предлагает вам ответить на его вопросы, дополняя предложения:

- Сегодня на уроке я научился…

- Сегодня на уроке я понял…

- Мне было интересно…

- Мне понравилось…

**X. Домашнее задание.**

**-** А чтобы дома закрепить те знания, которые вы сегодня получили, я предлагаю вам выполнить следующее домашнее задание:

Стр. 51, № 4