**Тема: Тип текста: повествование. Нахождение глаголов в тексте.**

**Целевые установки:**учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; знакомить с признаками текста-повествования; создавать условия для осознания учащимися роли в нём глаголов; формировать умение распознавать текст- повествование, находить нужную информацию в тексте, отвечать на вопросы по содержанию текста;

развивать внимание, мышление, орфографическую зоркость, умение оценивать свои достижения при выполнении заданий урока;

воспитывать самостоятельность, дисциплинированность, интерес к предмету, проявлять бережное отношение к животным.

**Тип урока**: объяснение нового материала

**Формы и методы**: работа в группах, в парах, метод самостоятельной деятельности, словесный, фронтальный, проблемный, частично-поисковый.

**Технологии**: личностно-ориентированного , проблемного обучения, технология сотрудничества, информационная, развивающая.

**Оборудование:** интерактивная доска, конверты с заданиями

**Ожидаемый результат:**

Понимают, что в тексте - повествовании говорится о каких-либо событиях.

Понимают, что в тексте-повествовании прослеживается последовательность события (что было сначала, что потом, чем закончилась история.)

Умеют определять тип текста по отличительным особенностям: основная мысль текста, последовательность событий, глаголы, указывающие на эту последовательность.

**Ход урока.**

1. Психологический настрой.

Мы - хороший, дружный класс

Все получится у нас!

Я хочу, чтобы урок получился интересный, познавательный и поучительный. А еще мне хочется посвятить этот урок знаменательному событию, которое произойдет в Казахстане. Выполнив все задания, вы узнаете, о каком именно событии идет речь.

2.Минутка чистописания (объяснение учителя)

-Какое слово спряталось? (глагол)

3.Словарная работа

Письмо словарных слов (Слайд)

Гараж, лопата, арбуз, город, обед, лягушка.

Взаимопроверка в парах (ключ на доске) Критерии самооценивания 6 б.

Задание: Обвести первые буквы словарных слов в кружок. Что вы заметили, какое слово получилось? (глагол) Что вы знаете о глаголе?

4.Сообщение темы и цели урока. Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? (о глаголе). Будем находить в тексте глаголы.

А также продолжим работу над видами текста, познакомимся с новым видом текста, а с каким вы мне скажете чуть позже.

5. Актуализация знаний.

Как вы заметили, мы сегодня будем работать в группах. Давайте вспомним правила работы в группе. Слайд «Правила работы в группе»

Каждая группа получает разрезанный на части текст.

Задание: восстановить деформированный текст и ответить на вопросы.

1 группа: Что такое текст?

2 группа: Что такое тема и основная мысль текста?

3 группа: С каким видом текста вы уже знакомы и какая часть речи помогает описать предмет более ярко? (текст-описание,прилаг.)

Критерии: 1.определить с чего начинается рассказ, где основная часть и чем все закончилось?

2. ответить на вопросы Время 1 мин

Вывешивают на доску. Спикеры делают проверку по слайду

Критерии самооценивания (10 баллов)

6.Фронтальный опрос, подготовка к новой теме:

-Как вы думаете, как называется текст, который рассказывает нам о том, что что-то произошло, т.е. о действиях: что было сначала, что было потом и чем все закончилось? (текст – повествование) 1 балл

-Как по-казахски звучит слово заяц, а по-английски?1 балл+1балл

-Чему учит этот текст? Как можно иначе озаглавить этот текст? 1+1балл

-Какая часть речи помогает нам описывать действия (глагол).1 балл

7.Физминутка

8.Самостоятельная работа

У каждого ученика распечатанный лист текста «Зайчонок Яшка»

-Подчеркните простым карандашом глаголы. 1 мин

Самооценивание (всего 14 слов-14 баллов)

9. Алгоритм составления текста

-Прежде чем приступить к следующему заданию, давайте познакомимся с тем, что необходимо определить при составлении текста-повествования

Алгоритм Слай**д**

1.О чем вы хотите рассказать, т.е. какова тема текста?

2.Какая мысль в рассказе будет основной?

3.Как озаглавить текст? Выразить тему или основную мысль?

4.С чего начать рассказ?

5.О чем рассказать в основной части?

6.Чем все закончилось? Какая концовка текста?

**10.**Работа по учебнику в группах (стр.114 упр.247)

Составить текст-повествование по опорным словам.

Критерии: озаглавить текст; составить текст – повествование по опорным словам так, чтобы получился небольшой связный рассказ. 5 мин

1 группа: Прийти, праздник, накрыть, стол, скатерть, ставить, сладости, вкусный, пирог, красивые, чашки, ждали , гости.

2 группа: Кот, сидел, смотрел, видел, ждал, ушли, прыгнул, съел, утащил, пирог, с , рыбой.

3 группа:Гости, пришли, увидели, смеялись, шутили, сели, стали, праздновать.

Защита. Оценивание 10 баллов

-Можем ли мы сказать, что составили текст-повествование? Да. Почему?**1б**

А если объединить все три текста, то получится рассказ? (учитель читает рассказ)

Значит, первая группа работала над началом текста, вторая над основной частью, а третья над заключительной частью.

Так как называется текст, который вы составили? – повествование 2-3 мин

**11.**Подсчет баллов в листах самооценивания 2-3 мин

Шкала оценивания

36 - 42 балла – «5»

31- 35 баллов –«4»

25 - 30 баллов - «3»

Поднимите руки, кто получил оценку «5», «4», «3».

**12**.Д/з. – упр.250, объяснение выполнения учителем

(списать, подчеркнуть глаголы, доказать, что это текст-повествование).

**13.Рефлексия 1 мин**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок** | **Я на уроке** | **Итог** |
| 1. интересно | 1. работал | 1. понял материал |
| 2. скучно | 2. отдыхал | 2. узнал больше, чем знал |
| 3.безразлично | 3.помогал другим | 3.не понял |

Лист оценивания Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лист оценивания Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Словарная работа |  |
| 2. Работа в группах (восстановить деформированный текст) |  |
| 3. Самостоятельная работа (подчеркнуть глаголы) |  |
| 4.Устные ответы на вопросы |  |
| 6. Составление текста по опорным словам) |  |
| **ИТОГО:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Словарная работа |  |
| 2. Работа в группах (восстановить деформированный текст) |  |
| 3. Самостоятельная работа (подчеркнуть глаголы) |  |
| 4. Устные ответы на вопросы |  |
| 5. . Составление текста по опорным словам) |  |
| **ИТОГО:** |  |

Лист оценивания Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лист оценивания Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Словарная работа |  |
| 2. Работа в группах (восстановить деформированный текст) |  |
| 3. Самостоятельная работа (подчеркнуть глаголы) |  |
| 4.Устные ответы на вопросы |  |
| 6. Составление текста по опорным словам) |  |
| **ИТОГО:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Словарная работа |  |
| 2. Работа в группах (восстановить деформированный текст) |  |
| 3. Самостоятельная работа (подчеркнуть глаголы) |  |
| 4. Устные ответы на вопросы |  |
| 5. . Составление текста по опорным словам) |  |
| **ИТОГО:** |  |

Лист оценивания Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лист оценивания Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Словарная работа |  |
| 2. Работа в группах (восстановить деформированный текст) |  |
| 3. Самостоятельная работа (подчеркнуть глаголы) |  |
| 4.Устные ответы на вопросы |  |
| 6. Составление текста по опорным словам) |  |
| **ИТОГО:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Словарная работа |  |
| 2. Работа в группах (восстановить деформированный текст) |  |
| 3. Самостоятельная работа (подчеркнуть глаголы) |  |
| 4. Устные ответы на вопросы |  |
| 5. . Составление текста по опорным словам) |  |
| **ИТОГО:** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок** | **Я на уроке** | **Итог** |
| 1. интересно | 1. работал | 1. понял материал |
| 2. скучно | 2. отдыхал | 2. узнал больше, чем знал |
| 3.безразлично | 3.помогал другим | 3.не понял |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок** | **Я на уроке** | **Итог** |
| 1. интересно | 1. работал | 1. понял материал |
| 2. скучно | 2. отдыхал | 2. узнал больше, чем знал |
| 3.безразлично | 3.помогал другим | 3.не понял |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок** | **Я на уроке** | **Итог** |
| 1. интересно | 1. работал | 1. понял материал |
| 2. скучно | 2. отдыхал | 2. узнал больше, чем знал |
| 3.безразлично | 3.помогал другим | 3.не понял |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок** | **Я на уроке** | **Итог** |
| 1. интересно | 1. работал | 1. понял материал |
| 2. скучно | 2. отдыхал | 2. узнал больше, чем знал |
| 3.безразлично | 3.помогал другим | 3.не понял |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок** | **Я на уроке** | **Итог** |
| 1. интересно | 1. работал | 1. понял материал |
| 2. скучно | 2. отдыхал | 2. узнал больше, чем знал |
| 3.безразлично | 3.помогал другим | 3.не понял |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок** | **Я на уроке** | **Итог** |
| 1. интересно | 1. работал | 1. понял материал |
| 2. скучно | 2. отдыхал | 2. узнал больше, чем знал |
| 3.безразлично | 3.помогал другим | 3.не понял |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок** | **Я на уроке** | **Итог** |
| 1. интересно | 1. работал | 1. понял материал |
| 2. скучно | 2. отдыхал | 2. узнал больше, чем знал |
| 3.безразлично | 3.помогал другим | 3.не понял |

**Зайчонок Яшка.**

Это случилось в начале лета. Мы возвращались с рыбалки. Тропинка шла лесом.

Вдруг на тропинку выскочил заяц. Он сильно хромал. Мы его поймали и принесли домой. Дома зайчишке забинтовали лапку. Налили в бутылочку молока, накормили зайца. И назвали его Яшка.

Вскоре лапка у зайчика зажила, и мы выпустили его на свободу. И Яшка, счастливый, поскакал к себе домой, в лес.

**Зайчонок Яшка.**

Это случилось в начале лета. Мы возвращались с рыбалки. Тропинка шла лесом.

Вдруг на тропинку выскочил заяц. Он сильно хромал. Мы его поймали и принесли домой. Дома зайчишке забинтовали лапку. Налили в бутылочку молока, накормили зайца. И назвали его Яшка.

Вскоре лапка у зайчика зажила, и мы выпустили его на свободу. И Яшка, счастливый, поскакал к себе домой, в лес.

**Зайчонок Яшка.**

Это случилось в начале лета. Мы возвращались с рыбалки. Тропинка шла лесом.

Вдруг на тропинку выскочил заяц. Он сильно хромал. Мы его поймали и принесли домой. Дома зайчишке забинтовали лапку. Налили в бутылочку молока, накормили зайца. И назвали его Яшка.

Вскоре лапка у зайчика зажила, и мы выпустили его на свободу. И Яшка, счастливый, поскакал к себе домой, в лес.

**Зайчонок Яшка.**

Это случилось в начале лета. Мы возвращались с рыбалки. Тропинка шла лесом.

Вдруг на тропинку выскочил заяц. Он сильно хромал. Мы его поймали и принесли домой. Дома зайчишке забинтовали лапку. Налили в бутылочку молока, накормили зайца. И назвали его Яшка.

Вскоре лапка у зайчика зажила, и мы выпустили его на свободу. И Яшка, счастливый, поскакал к себе домой, в лес.

**Зайчонок Яшка.**

Это случилось в начале лета. Мы возвращались с рыбалки. Тропинка шла лесом.

Вдруг на тропинку выскочил заяц. Он сильно хромал. Мы его поймали и принесли домой. Дома зайчишке забинтовали лапку. Налили в бутылочку молока, накормили зайца. И назвали его Яшка.

Вскоре лапка у зайчика зажила, и мы выпустили его на свободу. И Яшка, счастливый, поскакал к себе домой, в лес.

**Зайчонок Яшка.**

Это случилось в начале лета. Мы возвращались с рыбалки. Тропинка шла лесом.

Вдруг на тропинку выскочил заяц. Он сильно хромал. Мы его поймали и принесли домой. Дома зайчишке забинтовали лапку. Налили в бутылочку молока, накормили зайца. И назвали его Яшка.

Вскоре лапка у зайчика зажила, и мы выпустили его на свободу. И Яшка, счастливый, поскакал к себе домой, в лес.

**Мурка**

Мы ловили рыбу. К реке лениво подошла кошка Мурка. За ней шли два котенка. Кошка залезла в воду. Она стала следить за маленькими рыбками в воде. Потом вдруг лапкой нащупала на дне маленькую рыбешку. Мурка подцепила когтями рыбку и бросила на берег котятам. Котята бросились к рыбке. Мурка была рада добыче.

**Мурка**

Мы ловили рыбу. К реке лениво подошла кошка Мурка. За ней шли два котенка. Кошка залезла в воду. Она стала следить за маленькими рыбками в воде. Потом вдруг лапкой нащупала на дне маленькую рыбешку. Мурка подцепила когтями рыбку и бросила на берег котятам. Котята бросились к рыбке. Мурка была рада добыче.

**Мурка**

Мы ловили рыбу. К реке лениво подошла кошка Мурка. За ней шли два котенка. Кошка залезла в воду. Она стала следить за маленькими рыбками в воде. Потом вдруг лапкой нащупала на дне маленькую рыбешку. Мурка подцепила когтями рыбку и бросила на берег котятам. Котята бросились к рыбке. Мурка была рада добыче.

**Мурка**

Мы ловили рыбу. К реке лениво подошла кошка Мурка. За ней шли два котенка. Кошка залезла в воду. Она стала следить за маленькими рыбками в воде. Потом вдруг лапкой нащупала на дне маленькую рыбешку. Мурка подцепила когтями рыбку и бросила на берег котятам. Котята бросились к рыбке. Мурка была рада добыче.

**Мурка**

Мы ловили рыбу. К реке лениво подошла кошка Мурка. За ней шли два котенка. Кошка залезла в воду. Она стала следить за маленькими рыбками в воде. Потом вдруг лапкой нащупала на дне маленькую рыбешку. Мурка подцепила когтями рыбку и бросила на берег котятам. Котята бросились к рыбке. Мурка была рада добыче.

**Мурка**

Мы ловили рыбу. К реке лениво подошла кошка Мурка. За ней шли два котенка. Кошка залезла в воду. Она стала следить за маленькими рыбками в воде. Потом вдруг лапкой нащупала на дне маленькую рыбешку. Мурка подцепила когтями рыбку и бросила на берег котятам. Котята бросились к рыбке. Мурка была рада добыче.

Крутое исполнение!

Была экспрессия!

Последний фальц.. он прямо куда-то сюда пробрался.

В общем, мне понравилось…

Классная техника, классное исполнение. Вы поднимаете уровень проекта!

Выбор за вами. Но я услышала с первых нот что это…Я даже не

представляла, что это за исполнитель, но уже слышала что-то очень

красивое. Вы передали всю себя. Однозначно ( к коллегам) это спец своего

дела.!

Я слышала об этом участнике в других проектах. А сегодня здесь моя душа

наполнилась слезами. , этот человек безусловно, безгранично талантлив. Я

почувствовала это спиной. Этот человек умеет держать публику, сердцем

передавать и вкладывать всю глубину своих мыслей.Так не обманешь, это

невозможно. Спасибо , вам.

С детства мечтала я стать учителем

Самым успешным и удивительным

Вот и теперь мечта моя исполнилась.

Знала ведь я , что все получится

И мне не надо больше мучиться

Я все решила сама! И за все в ответе я!

У читель я, в этом слове вся моя сцдьба

Внимательна я, разумна я …

И деток люблю безумно я!

**Припев**: Все, что умею!

Я отдаю и не о чем не жалею!

Я в этой школе , все что хочешь, сумею

Для тех, кого люблю и сердцем болею.

Я этим чувством каждый день наслаждаюсью

Учу детей и ни минуты не каюсь!

Иду вперед смеясь в лицо всем невзгодам.

Под этим ярко-голубым небосводом!