**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования: 7.3В Периодическая таблица химических элементов** | | | **Школа: СШ№1** | |
| **Дата** | | | **ФИО учителя: Каримова К.Е.** | |
| **Класс: 7** | | | **Участвовали:**  **Не участвовали:** | |
| **Тема урока** | Попытки классификации химических элементов | | | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | 7.2.1.1 знать и сравнивать классификации элементов на примере работ Доберейнера, Д.И.Менделеева.  7.2.1.2 понимать принцип построения Периодической таблицы в порядке возрастания их атомного номера. | | | |
| **Цель урока** | **Все:**объясняют принцип попытки классификации химических элементов.  **Большинство:** умеют выделять определенные закономерности в периодической таблице.  **Некоторые:** приводят примеры химических опытов из жизни, описывающие свойства химических элементов | | | |
| **Критерии оценки** | - Понимают необходимость классификации химических элементов (металлы, амфотерные элементы, неметаллы).  - Знают и описывают структуру периодической таблицы, опираясь на классификацию химических элементов. | | | |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут:**  правильно произносить и писать широко употребляемые слова по теме.  **Ключевые слова и фразы:**классификация химических элементов (металлы, амфотерные элементы, неметаллы).  **Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:** Различают простые и сложные вещества ..., по классификации химических элементов ..., свойства веществ ... | | | |
| **Привитие ценностей** | Экономический рост, основанный на индустриализации и инновациях (учащиеся должны знать ценность химических элементов, соединений и влияние их на экономический рост страны; экспорт,импорт). | | | |
| **Межпредметная связь** | Естествознание, география, биология, экономика | | | |
| **Предшествующие знания** | Атом, молекула, элементы, химические формулы, экспорт, импорт, атомная масса,полезные ископаемые. | | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | **Ресурсы** |
| **I.Начало урока**  Середина урока | | **Организационный момент.**  **Приветствие учащихся,** проверка готовности к уроку, пожелание  успеха. Для создания психологической атмосферы учащиеся поприветствуют друг друга добрыми словами.  Разделить класс игрой : «Атом» и «Молекулы».  Раздает карточки с разными цветами,  Метод «Корзина идей» осуществляется проверка домашней работы.  Ребята заполняют « Корзину идей» по командам  По теме: « Классификация химических элементов» затем.  1.Фронтальный опрос:  -Что такое химическая реакция?  -Приведите примеры из жизни, где происходила бы химическая реакция?  -Что такое кислота? Привести примеры.  -Где применяется кислота? И чем она опасна?  -Что нужно соблюдать при работе с кислотами?  Какие вещества растворяет в себе кислоты? Приведите примеры из жизни.  **2. Интеллектуальный тренинг: “Знаете ли вы…”** (Гимнастика для ума) 1. В 1860 году были известны более 60 химических элементов, на сегодняшний день открыты более 114 элементов. 2. В организме человека около 70 химических элементов в составе простых и сложных веществ, массовая доля больше всего … (кислорода, углерода, азота, кальция). 3.Для изготовления одной лампочки накаливания нужно использовать 7 различных металлов. Какие металлы? (Fe, W, Ni, Pb, Sn, Sb, Zn). Назовите их. 4. Какой химический элемент называют царем “живой” природы, а какой царем “неживой природы”? (углерод и кремний). 5. Что вам известно о химических элементах? Истории их открытия? Что называют химическим элементом? Веществом? Простым и сложным веществом? Как вы думаете, что означает «классификация» в толковом словаре?  (Система, по которой что-нибудь классифицировано).  **Далее погадаем на «Звездной ромашке»** (задания написаны на лепестках Ромашки)  Каждая команда вытягивает 1 лепесток из Ромашки и выполняет задание в группах.  **Инструкция**  ***1 команда:*** 1)Металлы:привести примеры, какими отличительными свойствами они обладают, какое значение в жизни имеют для нас, экономическое значение.  Дескрипторы:  -знают химические символы металлов  -описывают их свойства и экономическое значение  -проводят химический опыт на свойства металлов    ***2 команда:*** 1)Неметаллы: привести примеры, какими отличительными свойствами они обладают, какое значение в жизни имеют для нас, экономическое значение.  Дескрипторы:  -знают химические символы неметаллов  -описывают их свойства и экономическое значение  -проводят химический опыт на свойства неметаллов    ***3 команда:*** 1)Амфотерные вещества: привести примеры, какими отличительными свойствами они обладают, какое значение в жизни имеют для нас, экономическое значение.  Дескрипторы:  -знают химические символы амфотерных элементов  -описывают их свойства и экономическое значение  -проводят химический опыт на свойства амфотерных элементов    Металлы и неметаллы (признак классификации – физические и химические свойства).Сравнительный анализ.  **Вывод**: Химические элементы образуют  простые вещества – металлы и неметаллы, имеющие противоположные свойства.  ***Агрегатное состояние*:**твердые,  кристаллические вещества, серого цвета  с металлическим блеском.  **Вывод:**Различить вещества можно комплексным изучением физических и химических свойств.  **Вывод:**металл – основный оксид – основание.  Конкретизируйте схему превращения соответствующими уравнениями реакции, назовите тип реакции.  **Вывод:**неметалл – кислотный оксид – кислота. | | раздаточные материалы  «Корзина идей».  Д/М  Д/М  «Звездная ромашка»  Слайд№1  Слайд № 2  Слайд №3 |
| Конец урока | | **Рефлексия** учеников в конце урока **«Радуга».**  1Теперь я могу......  2 Я научился......  3 Было трудно......  4 У меня получилось .....  5 Было интересно ......  6 Меня удивило.....  7 Сегодня я узнал......  **Домашнее задание:** пар 13 стр 74 №8 стр 78 | | Стикеры |