**Активные формы и методы обучения c детьми дошкольного возраста.**

**Активные методы обучения** - это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучаемых в процессе освоения знаний.

**Активные методы** обеспечивают решение образовательных задач в разных аспектах:

- формирование положительной учебной мотивации;

-повышение познавательной активности детей;

- активное вовлечение детей в образовательный процесс;

-стимулирование самостоятельной деятельности;

- развитие познавательных процессов - речи, памяти, мышления;

- эффективное усвоение большого объема информации;

- развитие творческих способностей и нестандартности мышления;

- развитие коммуникативно-эмоциональной сферы личности ребенка;

- раскрытие личностно-индивидуальных возможностей каждого ребенка;

- развитие навыков самостоятельного умственного труда;

- развитие универсальных навыков.

**АМО** отличаются нетрадиционной технологией образовательного процесса:  
 - Активизируют мышление, и эта активность остается надолго, вынуждает в силу учебной ситуации самостоятельно принимать творческие по содержанию, эмоционально окрашенные и мотивационно оправданные решения.

- Повышают результативность обучения не за счет увеличения объема

передаваемой информации, а за счет глубины и скорости ее переработки.

- Развивают партнерские отношения.

- Обеспечивают стабильно высокие результаты обучения и воспитания

при минимальных усилиях обучающихся.

**Разновидности методов:**

- Проблемные ситуации

- Обучение через деятельность

- Групповая и парная работа

- Моделирование

- Деловые игры

- Драматизация

театрализация

- Творческая игра

- «Диалог»

- «Мозговой штурм»

- «Круглый стол»

- Дискуссия

- Тризовские игры

- Метод  проектов

- Методы удивления, любования, уверенности,

успеха, диалога

- Метод  эвристических вопросов

- Игровое проектирование

- Имитационный тренинг

- Организационно-деловые игры (ОДИ)

- Организационно-мыслительные игры (ОМИ)

- Релаксация

***Метод проектов*** как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей. Он способствует формированиюсамостоятельности, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.

Способствует повышению самооценки.

Способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе.

Родители становятся активными участниками образовательного процесса.

***Метод проектов***представляет собой педагогическую технологию, стержнем которой является самостоятельная исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность ребёнка, в процессе которой он познает себя и окружающий мир, воплощает новые знания в реальные продукты.

***Типы проектов:***

*Исследовательско* – *творческие:* осуществляется исследовательский поиск, результаты которого оформляются в виде какого – либо творческого продукта(газеты, драматизации, детского дизайна).

*Ролево – игровые:* проект с элементами творческих игр.

*Информационно – практико – ориентированные:* дети собирают информацию о каком – то объекте, явлении из разных источников, а затем реализуют её.

*Творческие:* не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Результаты оформляются в виде праздника, выставки, альбома.

*Проекты классифицируются* **по составу участников** (групповой, подгрупповой, личный, семейный, парный и др.)

**по продолжительности** (краткосрочный – несколько занятий, 1-2 недели; средней продолжительности – 1-3 месяца; долгосрочный – до 1 года).

Мною был разработан краткосрочный информационно-творческий проект« Моя семья»(2 недели).

*Цель проекта:* Помочь современной семье в деле воспитания и образования детей, предупредить появление отчуждения между ребёнком и его семьёй, привлечь внимание родителей к вопросу нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

*Задачи проекта:* Обучить родителей общению с детьми, повышение компетентности в вопросах воспитания, развития и обучения, повышение статуса семьи.

Работу над проектом я начала с выявления интересов и потребностей детей, задав им вопросы: «Что означает слово семья? Семья – это кто? Можно ли соседей назвать семьёй? Вы хотите как можно больше узнать о семье? Что мы можем сделать, чтобы более подробно узнать о семье?» Информация довилась до сведения родителей, и они стали главными помощниками в создании детского проекта. Работа с подобранным материалом осуществлялась в разных видах деятельности: на занятиях по литературе, рисованию, аппликации, математике, конструированию. В течение 2-ух недель мы с детьми говорили об этом и выяснили, что семья-это самые близкие и родные люди: папа, мама, бабушки, дедушки, братья, сёстры. Заучивали стихотворения о семье, пословицы, поговорки. Читали сказки. Совместно с родителями организовали выставку поделок «Семейные затеи – весёлые идеи»,фотовыставку «Я и моя семья», выставку рисунков «Дом моей мечты». Итогом работы по данному проекту стало внеклассное мероприятие: Семейные посиделки «Семья для Кузи». К ребятам приходил домовёнок Кузя, который остался без дома, с просьбой найти ему семью для постоянного места жительства. Между семьями прошли соревнования в виде конкурсов. Семейные команды выполняли аппликацию: «Дом мечты»;пели песни; рассказывали стихи; играли в игры «Доскажи словечко», «Ласковое слово»; инсценировали сказку «Теремок». Красочными и интересными предстали на суд жюри великолепные семейные проекты: «Генеалогическое древо». По результатам конкурса определилась семья победитель, Кузя обрёл дом и стал невидимым. Закончился праздник чаепитием.

В результате этого проекта и детский и родительский коллектив стали более сплочёнными. Установилось деловое взаимодействие между мною и семьями, общение и взаимопонимание. Родители стали больше времени уделять своим детям, больше интересуются их проблемами, принимают активное участие в жизни школы. В перспективе такие проекты как «Зима – чудная пора», «Огонь добрый или злой».