«Атбасар ауданының білім бөлімі» ММ

«Атбасар ауданы білім бөлімінің № 1 орта мектебі» КММ

**ДОКЛАД**

на тему: **«Логопедическое сопровождение детей с ЗПР в условиях инклюзивного образования на базе общеобразовательной школы №1 г.Атбасар»**

 Подготовила: учитель-логопед Удод Марина Сергеевна

2017 г.

Проблема помощи детям с ЗПР приобрела в последние годы особую актуальность.  В последние десятилетия особенно остро обозначилась проблема существенного роста числа детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии.  Значительное место среди этих детей занимают именно дети с ЗПР, причем год от года наблюдается тенденция роста их численности.

Организация образовательного процесса обучения детей с ЗПР должна проходить с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся. Просто интегрировать в класс таких детей нельзя. И тут можно сказать большое спасибо инклюзивному образованию, которое дает возможность детям с ЗПР обучаться в общеобразовательной школе и быть наравне со своими сверстниками.

Инклюзивное (от лат. include – включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Учитывая существующие проблемы, противоречия и заказ общества к адаптивной школе, в СШ №1 реализуется модель инклюзивного образования, в результате внедрения которой дети с ЗПР осваивают адаптированную образовательную программу в коррекционном классе, с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. В классе коррекционного обучения нашей школы система работы направлена на компенсацию недостатков и восполнение пробелов дошкольного развития, преодоление негативных особенностей эмоционально - личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности. Так же дополнительно с ребятами занимается учитель-логопед и психолог.

Коррекционный класс был открыт в 2014 году, 2-э класс, количество детей составляло 9 человек. Помимо основных предметов, были утверждены и включены в расписание дополнительные занятия: психология(2 кл), на котором осуществлялось формирование и развитие таких психических процессов как воображение, память, внимание, мышление. С третьего класса уже был введен урок развитие эмоционально-волевой сферы, на котором у учащихся посредством бесед, тренингов и игр формировались умения осознавать отношения к себе, собственной внешности, своим особенностям и способностям, собственной неповторимости, формировались адекватные эмоциональные реакции в ходе совместного взаимодействия.

На протяжении всего этого времени учащиеся посещали занятия по коррекционной ритмике, на которое во 2-3 классах отводилось 1 час, а в 4 кл уже два часа.

Коррекционная ритмика направлена на осу­ществление коррекции недостатков психического и физи­ческого развития детей, их эмоционального состояния, а также воспитания положительных качеств личности, средствами му­зыкально-ритмической деятельности.На занятиях по кор.ритмики у учащихся в 3 кл. были сформированы умения ориентироваться в пространстве; они научились согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы, выработке необходимых музыкально-двигательных на­выков. В этом году они уже с удовольствием разучивают различные танцы.

И на протяжении всего времени эти учащиеся посещают занятия логопеда.

Целью моей работы является создание условий, способствующих выявлению и преодолению нарушений речевого развития, а также дальнейшему развитию устной и письменной речи, совершенствованию коммуникации обучающихся с ЗПР для успешного усвоения образовательной программы, а в дальнейшем продолжить обучение в классах общеобразовательных школ.

Для достижения этой цели мною были поставлены определенные  **задачи**:

1. **Проведение** логопедического **обследования** с целью определения структуры и степени выраженности речевого нарушения.

2**. Организация корр. работы**по оказанию логопед.помощи ребенку с ЗПР, включает в себя разработку и реализацию коррекц-развивающих, индивидуально-ориентированных программ с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта.

3. **Проведение индивидуальных и групповых занятий**по коррекции нарушений устной и письменной речи обучающихся. Инд.зан-20 мин, групп зан-40 мин

4.Проведение систематического **изучения динамики речевого развития ребенка с ЗПР**в процессе освоения образовательной программы, которое позволяет скорректировать имеющуюся индивидуальную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития .

5. Осуществление **итоговой диагностики**, охватывающей все компоненты речевой системы и выявляющей сформированность всех видов универсальных учебных действий.

6. **Взаимодействие со специалистами**психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР, классным руководителем и его **семьей.**

7. **Профилактическая работа**заключается в своевременном предупреждении у ребенка с ЗПР возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития на каждом уровне общего образования.

Свою работу с детьми с ЗПР, занимающимися в коррекционном классе, как учитель-логопед веду по трем направлениям:

1. Коррекция нарушений звукопроизношения, это работа проводилась во втором классе индивидуально и в подгруппах (эти занятия посещали все дети, и у которых имелись дефекты звукопроизношения и те, у кого дефектов речи не было, но велась профилактич работа). Занятия включали в себя артикуляционные упражнения, постановку звуков, автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков, дыхательную гимнастику, упражнения и игры для развития мелкой моторики.

 2. Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи(3кл.)Работа велась по формированию активной связной речи, грамматических форм, фонематических представлений, развитию слоговой структуры.

3. Коррекция нарушения чтения и письма ведется в корр. классе в данный момент.

Работаем на занятиях над обогащением у ребят активного словарного запаса, над грамматическим строем речи (учимся конструировать распространённые предложения), а также устраняем дисграфические (специфические ошибки на письме) и дислексические (специфические ошибки при чтении). Эта коррекционная работа тесно связана с процессом обучения. Выполняя свою основную работу по коррекции имеющихся у детей дефектов речи, я создаю платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил. Взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствует успешному усвоению детьми материала по русскому языку в целом.

**Каждое направление деятельности учителя-логопеда**включается в единый процесс психолого-педагогического сопровождения и в рамках инклюзивного образования приобретает особое значение, так как **ориентировано не только на преодоление речевых расстройств у обучающихся с ЗПР, но и на их социализацию и адаптацию**в среде нормально развивающихся сверстников.

Как показывает практика, подобные требования способствуют повышению результативности логопедической работы и лучшему усвоению учебного материала детьми.

Подводя итог всему сказанному, хочу сказать о том, что мы добиваемся положительных результатов в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР, по окончанию 2 класса, два учащихся с хорошими результатами были переведены из коррекционного класса в общеобразовательные классы нашей школы. По окончанию 3 класса, еще 2 учащихся были переведены в общеобразовательные классы. В этом учебном году в наш коррекционный класс из коррекционной школы пришли 4 учащихся с ЗПР. На данный момент большинство учащихся коррекционного класса имеют хорошие результаты. И несколько ребят уже адаптированы и готовы перейти в общеобразовательные классы.